



대학도서관 발전계획 분석 및 AI 시대 도서관 서비스 사례



KERIS

한국교육학술정보원
KOREA EDUCATION AND RESEARCH INFORMATION SERVICE

대학도서관 발전계획 분석 및 AI 시대 도서관 서비스 사례

-
- I 서론
 - II 4년제 대학도서관 발전계획 분석
 - III 전문대 대학도서관 발전계획 분석
 - IV 2024년 추진실적 및 성과
 - V AI 기반 도서관 서비스 사례 분석
 - VI 결론

연구 · 집필진

최은주(숙명여자대학교 중앙도서관)

이지욱(홍익대학교 중앙도서관 사서)

기획 · 검토

권지연(한국교육학술정보원)

박연희(한국교육학술정보원)

차 례

I. 서론

1. 목적 및 필요성
2. 대학 발전계획과 대학도서관 발전계획
3. 대학도서관의 지표변화
4. 대학도서관 현황 분석

II. 4년제 대학도서관 발전계획 분석

1. 대학도서관진흥종합계획에 따른 4년제 도서관 2025년 시행계획 분석
2. 핵심과제별 세부 추진 과제 분석

III. 전문대 대학도서관 발전계획 분석

1. 대학도서관진흥종합계획에 따른 전문대 도서관 2025년 시행계획 분석
2. 핵심과제별 세부 추진 과제 분석

IV. 2024년 추진실적 및 성과

1. 목적 및 필요성
2. 대학도서관 2024년 추진실적 분석

V. AI 기반 도서관 서비스 사례 분석

1. 콘텐츠 개발
2. 시설 및 환경 개선
3. 연구 및 학습지원

VI. 결론

참고 문헌

표 목 차

- 〈표 1〉 설립 유형별 도서관 자료구입비 변화(2015년-2024년)
- 〈표 2〉 대학도서관 진흥법 기준 및 2024년 현황
- 〈표 3〉 대학도서관과 타 관종별 지표 비교
- 〈표 4〉 국내 대학도서관과 해외 대학도서관의 지표 비교
- 〈표 5〉 4년제 A그룹(재학생 수 10,000명 이상) 대학
- 〈표 6〉 4년제 B그룹(재학생 수 5,000명 이상 10,000명 미만) 대학
- 〈표 7〉 4년제 대학 도서관의 세부과제
- 〈표 8〉 4년제 대학도서관의 세부과제별 과제 수 및 백분율
- 〈표 9〉 홍익대 도서관 AI 활용교육 추진과제
- 〈표 10〉 디지털 역량 강화와 관련된 과제 요약
- 〈표 11〉 한양대 에리카 도서관 독서·문화 프로그램 개요
- 〈표 12〉 울산대 도서관 독서·문화 프로그램
- 〈표 13〉 신한대 도서관 사회정서 역량 함양 문화 프로그램
- 〈표 14〉 경일대 도서관 정보활용 맞춤교육 개요
- 〈표 15〉 동덕여대 도서관 연구활동 지원-교육 프로그램 개요
- 〈표 16〉 한성대 도서관 이용자 맞춤형 정보 리터러시 교육 개요
- 〈표 17〉 경북대 도서관 연구동향 분석 보고서 개요
- 〈표 18〉 서울과기대 도서관 연구성과 분석지원 서비스 개요
- 〈표 19〉 인천대 도서관 큐레이션 존 서비스 개요
- 〈표 20〉 공주대 도서관 장애인·유학생 서비스
- 〈표 21〉 도서관 외국인 유학생 지원 서비스 개요
- 〈표 22〉 군산대 도서관 지역주민 참여 확대 및 활성화 개요
- 〈표 23〉 전북대 도서관 유관기관 연계 프로그램 개요(2025학년도)
- 〈표 24〉 유관기관 협력 프로그램
- 〈표 25〉 4년제 대학도서관의 세부 과제별 과제수 및 백분율
- 〈표 26〉 4년제/대학원대학 전체 자료구입비 중 전자자료 구입비 비율(%) 평균
- 〈표 27〉 숭실대 도서관 학술정보자원 지속적 확충 추진과제 개요
- 〈표 28〉 외국학술지지원센터(FRIC) 개요

- 〈표 29〉 강원대 외국학술지지원센터 MOU 현황(2025년 기준)
- 〈표 30〉 대학도서관 장서 폐기 가이드라인
- 〈표 31〉 4년제 대학도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율
- 〈표 32〉 대학도서관 직원 수 변화 추이(2020-2024)
- 〈표 33〉 배재대 도서관 직원 전문성 강화
- 〈표 34〉 2025년 KERIS 대학도서관 전문인력 교육 및 전문 사서 교육
- 〈표 35〉 2025년 국립중앙도서관 2025 사서 교육 훈련
- 〈표 36〉 서울대 도서관 첨단 융합 콘텐츠 구축 개요
- 〈표 37〉 전문대 A그룹(재학생 수 4,000명 이상)
- 〈표 38〉 전문대(A그룹) 도서관 세부과제
- 〈표 39〉 전문대 도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율
- 〈표 40〉 경북대 도서관 온/오프라인 이용교육 개요
- 〈표 41〉 경민대 도서관 학습지원 프로그램
- 〈표 42〉 영진전문대 도서관 하이브리드 이용교육
- 〈표 43〉 전문대 도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율
- 〈표 44〉 영진전문대 도서관 학습자료 확충 과제 개요
- 〈표 45〉 마산대 도서관 특성화 자료 개요
- 〈표 46〉 전문대 도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율
- 〈표 47〉 4년제 대학 도서관(A그룹)의 2024년 투자계획과 투자실적 비교 및 달성률
- 〈표 48〉 4년제 대학 도서관(B그룹)의 2024년 투자계획과 투자실적 비교 및 달성률
- 〈표 49〉 전문대 도서관(A그룹)의 2024년 투자계획과 투자실적 비교 및 달성률
- 〈표 50〉 AI 활용한 이용자 친화적 기기 및 공간 활용
- 〈표 51〉 서울대 도서관 SNU Commons
- 〈표 52〉 대학도서관 AI 활용 연구 및 학습 지원 서비스
- 〈표 53〉 목원대 도서관 AI 서비스 개요

그림 목 차

- 〈그림 1〉 강원대 비전 및 강원대 도서관 발전계획 개요
- 〈그림 2〉 계명대 비전 및 계명대 도서관 발전계획 개요
- 〈그림 3〉 국민대 발전전략 및 국민대 도서관 발전계획 개요
- 〈그림 4〉 숙명여대 도서관 비전 및 추진전략, 숙명여대 도서관 발전계획 개요
- 〈그림 5〉 인제대 비전 및 전략, 인제대 도서관 발전계획
- 〈그림 6〉 대학의 연구경쟁력에 미치는 요소
- 〈그림 7〉 대학 연구경쟁력과 연구투입지표
- 〈그림 8〉 최근 5년간 재학생 1인당 소장 도서 수
- 〈그림 9〉 최근 5년간 대학 총결산액 자료구입비 비율
- 〈그림 10〉 최근 5년간 대학도서관 자료구입비 전자자료 구입비 비율
- 〈그림 11〉 최근 5년간 재학생 1인당 대출 책수 및 상용 DB 검색건수
- 〈그림 12〉 최근 5년간 재학생 1,000명당 도서관 사서 수
- 〈그림 13〉 최근 5년간 도서관 직원 1인당 교육 참여시간
- 〈그림 14〉 4년제 A그룹 '모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스' 과제 개요
- 〈그림 15〉 4년제 B그룹 '모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스' 과제 개요
- 〈그림 16〉 2024 인터넷 이용 실태조사-생성형 AI 경험 및 활동
- 〈그림 17〉 홍익대, 동의대 AI 연계 프로그램
- 〈그림 18〉 동덕여대 도서관 디지털 활용 프로그램(AI 연계 메타버스, 정보검색교육)
- 〈그림 19〉 세명대 도서관의 VR/AR 체험관 교육 프로그램 운영 안내 포스터
- 〈그림 20〉 고려대, 서울시립대 도서관 멀티미디어 교육 포스터
- 〈그림 21〉 부산대 도서관 Research AI 페이지
- 〈그림 22〉 한양대 도서관 AI 활용 논문 작성 릴레이 특강, 선행연구조사 사례 공모전
- 〈그림 23〉 숙명여대, 한국공학대, 조선대 AI 특강 프로그램 포스터
- 〈그림 24〉 조선대 도서관 북 캠핑존 포스터 및 운영 사진
- 〈그림 25〉 울산대, 동아대 도서관 북크닉 프로그램 포스터
- 〈그림 26〉 한국외대 도서관 북토크 및 북클럽 홍보 포스터
- 〈그림 27〉 강원대 도서관 독서후기 대회 및 목요도서관 프로그램 포스터
- 〈그림 28〉 가천대 도서관 북크닉 프로그램

- 〈그림 29〉 호서대, 중앙대 AI 관련 저자 초청 강연
- 〈그림 30〉 순천향대, 건국대 도서관 AI 연계 공모전(문화 프로그램)
- 〈그림 31〉 경성대 도서관 연구학습지원 특강 및 이용교육 포스터
- 〈그림 32〉 백석대 도서관 이용교육 프로그램 포스터
- 〈그림 33〉 숙명여대 도서관 학술정보 이용교육 포스터
- 〈그림 34〉 선문대 도서관 취업역량 강화 교육 및 안내 포스터
- 〈그림 35〉 환경국립대 도서관 이러닝 연계 전공 탐색 프로그램
- 〈그림 36〉 홍익대 도서관 취준생 대상 도서관 교육 자료
- 〈그림 37〉 한국과학기술원 도서관 DB 교육 홍보 포스터
- 〈그림 38〉 경북대, 연세대 도서관 연구지원 특강 시리즈 포스터
- 〈그림 39〉 동아대 도서관 연구정보 DB 이용안내 및 교육 포스터
- 〈그림 40〉 아주대 도서관 AURORA
- 〈그림 41〉 성균관대 도서관 연구성과 홍보 플랫폼 Pure
- 〈그림 42〉 부산대 도서관 학술적 글쓰기 멘토링 플랫폼 및 포스터
- 〈그림 43〉 인천대 도서관 큐레이션 존 서비스 개요
- 〈그림 44〉 인하대 도서관 Research Help 페이지
- 〈그림 45〉 인하대 도서관 연구동향분석 포스터 경진대회
- 〈그림 46〉 상명대 도서관 표절예방 프로그램 CopyKiller 안내 페이지
- 〈그림 47〉 강원대 도서관 표절예방 프로그램
- 〈그림 48〉 경동대 도서관 저작권&카피킬러 교육 및 퀴즈 이벤트
- 〈그림 49〉 명지대 도서관 부실학술지 관련 안내 페이지
- 〈그림 50〉 서울여대, 고려대 도서관 GPT 킬러(AI 생성 여부 확인)
- 〈그림 51〉 서울여대 도서관 AI 윤리적 활용 안내서 공지
- 〈그림 52〉 중앙대 도서관 생성형 AI 활용 안내 사이트
- 〈그림 53〉 대전대 도서관 장애학생 지원 서비스
- 〈그림 54〉 경성대 도서관 Global & Culture 공간
- 〈그림 55〉 한양대 에리카 도서관 외국인 참여 독서문화 프로그램
- 〈그림 56〉 대전대 도서관 외국인 유학생 대상 도서관 이용교육 사진
- 〈그림 57〉 목포대 도서관 장애인 지원 서비스 안내
- 〈그림 58〉 목원대 도서관 외국인 유학생 대상 프로그램 포스터
- 〈그림 59〉 대구가톨릭대 도서관 외국인 유학생 대상 만족도 조사 포스터

- 〈그림 60〉 호서대 도서관 지역주민과 함께하는 HCC 문화예술 프로그램 포스터
- 〈그림 61〉 강릉원주대 도서관 지역예술작가 특강 및 시민 열린음악회 포스터
- 〈그림 62〉 금오공대 도서관 ‘아름 책마루’ 독서 문화 행사 포스터
- 〈그림 63〉 동의대 도서관 원복원 부산 프로그램 포스터
- 〈그림 64〉 서울대 도서관 지역사회 고교생 체험 캠프
- 〈그림 65〉 성신여대 도서관 성북문화재단 연계 프로그램 및 지역사회 연계 초청강연
- 〈그림 66〉 경북대 도서관 독립서점 연계 프로그램 포스터
- 〈그림 67〉 전북대 도서관 유관기관 연계/협업 프로그램 포스터
- 〈그림 68〉 광주·전남 읽고 특하다 프로그램 포스터(독서 후기 공모전, 독서클럽)
- 〈그림 69〉 충남대 도서관 유관기관 연계 음악회, 전시회 포스터
- 〈그림 70〉 조선대 도서관 문화캘린더
- 〈그림 71〉 4년제 A그룹 ‘지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원’과제 개요
- 〈그림 72〉 4년제 B그룹 ‘지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원’과제 개요
- 〈그림 73〉 숙명여대 도서관 자료구입 신청 포스터
- 〈그림 74〉 한신대 도서관 희망도서 신청 이벤트 및 지정자료 신청 안내 포스터
- 〈그림 75〉 배재대 도서관 이용자 희망도서 전자책 신청 안내 포스터
- 〈그림 76〉 대전대 도서관 구입희망도서 신청 안내 포스터
- 〈그림 77〉 을지대 도서관 희망도서 신청 포스터
- 〈그림 78〉 전체자료구입비 중 전자자료 구입비 비율(%)
- 〈그림 79〉 한양대 도서관 이달의 알쓸 DB 홍보 포스터
- 〈그림 80〉 한남대 도서관 전자자료 수요조사 및 전자책 실태/만족도 조사 포스터
- 〈그림 81〉 한국공학대 도서관 전자정보원 선호도 조사 및 잡지&학술지 설문조사
- 〈그림 82〉 충남대 도서관 FRIC 공식 노선 페이지 화면
- 〈그림 83〉 경북대 FRIC 이벤트, 이화여대 FRIC 카드뉴스, 전북대 FRIC 우수이용자 이벤트
- 〈그림 84〉 연세대 도서관 OA 출판지원
- 〈그림 85〉 홍익대 도서관 OA 출판 지원 안내 페이지
- 〈그림 86〉 고려대 도서관 OA 출판지원 안내 페이지
- 〈그림 87〉 계명대 도서관 dCollection 고서 원문 DB 구축 페이지
- 〈그림 88〉 한성대 도서관 리포지터리(DSpace@HANSUNG) 페이지
- 〈그림 89〉 한성대 도서관 사진아카이브
- 〈그림 90〉 4년제 A그룹 ‘지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반’ 과제 개요

- 〈그림 91〉 4년제 B그룹 ‘지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반’ 과제 개요
- 〈그림 92〉 정규직 사서 비율 변화 추이(2020-2024)
- 〈그림 93〉 홍익대 도서관 The H Reading Lounge
- 〈그림 94〉 계명대 도서관 DLC 코스모스 X 공간 미디어월
- 〈그림 95〉 계명대 도서관 DLC 공간 모듈형 학습라운지 및 리베르 홀
- 〈그림 96〉 경성대 도서관 리모델링 관련 온/오프라인 수요조사
- 〈그림 97〉 서강대 도서관 로올라 인벤툼Ⅱ: 프로퐁툼
- 〈그림 98〉 아주대 도서관 스터디 라운지 공간 사진
- 〈그림 99〉 호서대 도서관 리모델링 관련 의견조사 및 창의·학습·협업 공간 사진
- 〈그림 100〉 우석대 도서관 리모델링 사진
- 〈그림 101〉 서울대 도서관 융합 미디어 작품 공모전 및 전시회 포스터
- 〈그림 102〉 한경국립대 도서관 플레이존 스튜디오 내 AI 구독 서비스 안내 포스터
- 〈그림 103〉 금오공대 도서관 열린마루
- 〈그림 104〉 목원대 도서관 AI 서비스 안내자료
- 〈그림 105〉 성균관대 도서관 AI 기반 홈페이지 화면
- 〈그림 106〉 전문대 도서관 ‘모두의 성장을 지원하는 교육연구 서비스’ 과제 개요
- 〈그림 107〉 경민대 도서관 북페스티벌 및 감사노트 공모전 포스터
- 〈그림 108〉 동양미래대 도서관 독후감 공모전 포스터
- 〈그림 109〉 부천대 도서관 독서문화 프로그램 포스터
- 〈그림 110〉 한양여대 도서관 독후감 공모 및 북큐레이션 포스터
- 〈그림 111〉 영진전문대 도서관 디지털 리터러시 및 온라인 이용교육 포스터
- 〈그림 112〉 울산과학대 도서관 논문표절 검사 안내 포스터
- 〈그림 113〉 부천대 도서관 로컬-ON 포스터
- 〈그림 114〉 명지 전문대 도서관 지역사회 연계 서비스 포스터
- 〈그림 115〉 동양미래대 도서관 구로미래도서관 연계 글쓰기 특강 포스터
- 〈그림 116〉 대전보건대 도서관 지역사회 연계 인문학 프로그램 포스터
- 〈그림 117〉 안산대 도서관 지역사회 연계 인문학 프로그램 및 지역주민 개방 포스터
- 〈그림 118〉 전문대 도서관 ‘지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원’ 과제 개요
- 〈그림 119〉 전문대 도서관 ‘지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반’ 과제 개요
- 〈그림 120〉 연성대 도서관 리모델링 카드뉴스
- 〈그림 121〉 울산과학대 도서관 리모델링 카드뉴스 사진

- 〈그림 122〉 서울대 도서관 LikeSNU 플랫폼 화면
- 〈그림 123〉 홍익대 도서관 UREKA AI 트렌드 예측 서비스 화면
- 〈그림 124〉 창원도서관 서치봇 및 일본 리베라웨어 장서점검 드론
- 〈그림 125〉 계명대 도서관 KOSOS X 힐링 라이더스 프로그램 포스터
- 〈그림 126〉 연세대 도서관 미디어월
- 〈그림 127〉 서울대 도서관 SNU Commons 프로그램 포스터
- 〈그림 128〉 춘해보건대 도서관 디지털 학습실 생성형 AI 설치 안내 포스터
- 〈그림 129〉 명지대 도서관 Research AI 안내 포스터
- 〈그림 130〉 목원대 도서관 AI 검색 서비스 안내 및 챗봇 화면
- 〈그림 131〉 성균관대 도서관 지능형 도서관 플랫폼 화면
- 〈그림 132〉 아주대 도서관 AI 검색 안내 포스터
- 〈그림 133〉 한양대 도서관 AI 특강 및 공모전 포스터
- 〈그림 134〉 을지대 도서관 AI 활용 논문작성법 포스터
- 〈그림 135〉 원광대 도서관 AI 연계 독서 이벤트
- 〈그림 136〉 한경국립대 및 경상국립대 AI 독서 이벤트

I. 서론

1. 목적 및 필요성

교육부는 대학도서관 진흥을 위해 2015년 대학도서관진흥법을 제정 및 시행하고, 이에 근거하여 제1차 대학도서관 진흥종합계획(2016~2018), 제2차 대학도서관 진흥종합계획(2019~2023)을 수립하였다. 2024년에는 제3차 대학도서관 진흥종합계획(2024~2028)을 수립하였고, 이에 맞추어 국내 대학도서관은 대학도서관진흥법에 따라 발전계획을 수립하여 제시하고 있다.

제3차 대학도서관 진흥종합계획(2024~2028)의 발표에 따라 2025년 본 이슈리포트에서는 제출된 전국 대학도서관들의 제3차 대학도서관 발전계획에 따른 2024년 실적 과 2025년 추진계획을 분석하였으며, 아울러 2024년의 예산 계획과 집행 실적도 진단하였다.

이러한 분석 및 조사 결과를 바탕으로, 본 이슈리포트에서는 제3차 대학도서관 발전계획의 추진과 시행계획을 파악하고, 대학도서관의 달라진 환경의 새로운 역할 변화와 가능성을 확인하고자 하였다. 특히 생성형 AI의 등장으로 도서관의 전통적 기능인 정보 수집·제공, 연구 및 학습지원 서비스가 고도화되며, 새로운 도전을 제기하고 있다. 또한 생성형 AI의 신뢰성 부족 및 정보 검증의 한계 등은 오히려 도서관의 역할이라고 할 수 있다.

뿐만 아니라 최근 교육부의 지역균형 개발 및 국고지원사업 등에서는 지역 맞춤형 교육 제공, 유관기관 협업을 통한 활동 등의 과제를 제공하고 있다. 이와 관련하여 다양한 지역사회 연계, 유관기관 협력 서비스를 분석하였다.

미래 도서관은 AI 협력하는 지식 생태계의 중심으로 진화해야 하며, 사서는 정보 중개자에서 연구학습 및 문화 큐레이터이로 발전되는 것으로 보인다. 이에 대학도서관 발전계획을 바탕으로 한 최신 트렌드를 분석하고, 관련된 다양한 사업을 살펴보았다.

2. 대학 발전계획과 대학도서관 발전계획

대학도서관이 제출하는 발전계획은 교육부에서 수립한 제3차 대학도서관 진흥종합계획(2024~2028)을 기반으로 하고 있다. 교육부의 진흥종합계획에서 제시된 주요 추진과제를 대학도서관 환경과 실정에 맞게 자체적으로 수립하는 것으로 나타났다. 각 대학도서관에서는 발전계획 수립 시 기본적으로 파악해야 하는 것이 대학 발전계획이다. 대학별로 특성화 과제, 핵심 추진과제가 제시되어 있고 도서관이 이를 위해 기여할 수 있는 방향에 대해 도서관 발전계획에 포함시키고 있다.

일반적으로 대학도서관의 역할은 대학 구성원의 학습과 연구를 지원하는 기능을 하고 있다. 양질의 소장·구독자원을 확보하여 학부생, 대학원생 및 연구자 대상으로 연구·학습의 질을 높이는데 기여하고 있으며, 창의·협업 공간 구축 및 독서·문화 프로그램 운영으로 대학생활 전반에 만족도를 높이고 있다. 기본적인 대학도서관 업무에서 대학의 방향성과 비전을 참고하여 중점과제 및 핵심 가치로 서술하는 것이 중요하다.

예를 들어, 대학 본부가 국제화와 관련하여 특성화 과제가 제시되었다면 대학도서관에서는 외국인 유학생 생활 적응을 위한 다양한 서비스(자료, 시설, 서비스)를 중점 과제로 설정하는 것이 필요하다. 지역사회 협력과 유관기관 연계가 중요한 지방거점 대학의 경우 대학도서관 비전 및 전략에 관련 내용을 포함시켜 대학이 나아가는 방향과 대학도서관이 나아가는 방향을 함께 제시하는 것이 필요하다.

대학의 경쟁력 강화에 대학도서관이 미치는 영향은 증가되고 있다. 대학의 연구 경쟁력이 대학도서관의 자료구입비, 이용교육 및 연구지원 서비스, 전문화된 서비스가 영향을 미친다. 더불어, 국고지원 사업이나 대학평가에도 대학도서관의 역할은 강조되고 있다. 따라서 대학본부의 추진전략과 특성화 과제를 바탕으로 대학도서관 발전계획 개요를 설정하고, 세부 특성화 과제를 수립하여 대학의 경쟁력을 높이는데 기여할 필요가 있다.

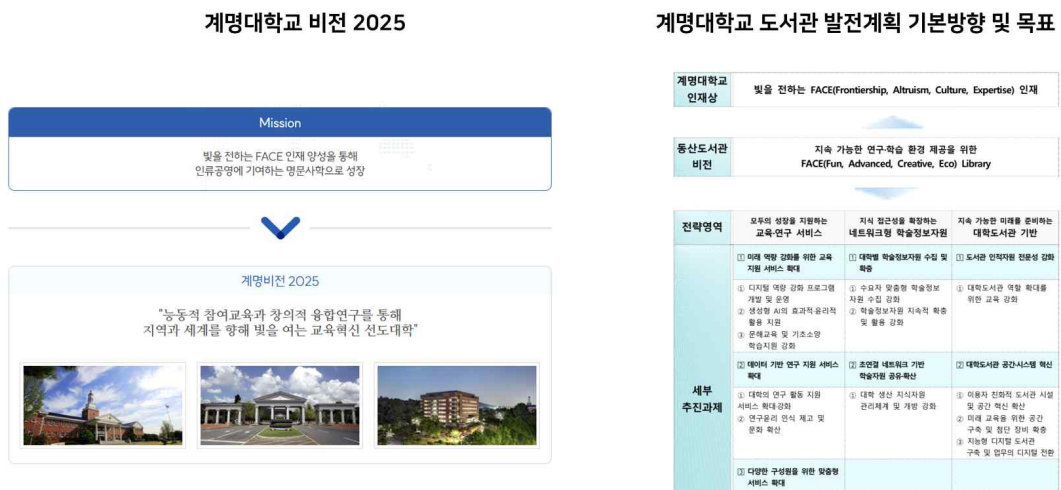
대학 비전에 맞춰 대학도서관 발전계획을 수립한 사례는 다음과 같다. <그림 1>은 강원대학교 비전 2030과 강원대 도서관의 발전계획 개요를 비교한 것이다.



<그림 1> 강원대 비전 및 강원대 도서관 발전계획 개요

<그림 1>에서 나타나듯이 강원대학교 비전 중 핵심 가치인 ‘지역연계’를 중점으로 강원대학교 도서관은 ‘지역과 함께 꿈을 키우고 미래를 준비하는 도서관’이라는 비전을 수립하였다. 주요 추진과제에도 지역사회 혁신 지원을 포함하여 지역사회 개방 및 공유, 유관기관과 협력 과제를 세부 추진과제로 포함하고 있다.

<그림 2>는 계명대학교 비전 및 계명대학교 도서관 발전계획 기본 방향 및 목표이다.



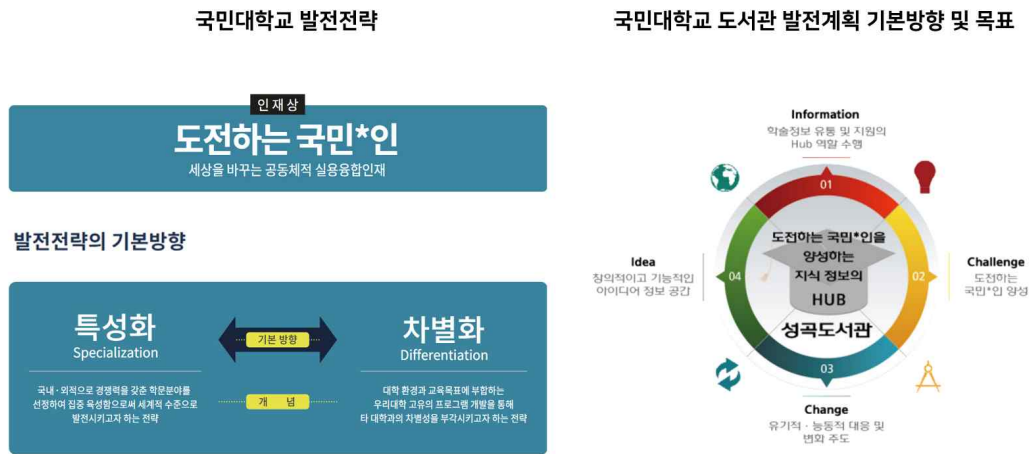
<그림 2> 계명대 비전 및 계명대 도서관 발전계획 개요

계명대 도서관의 경우 발전계획 수립 시 대학의 미션을 바탕으로 수립하

였으며, 대학의 비전에 맞춰 추진과제를 설정한 것으로 나타났다. 세부 추진과제에서도 대학의 특성화에 맞춘 전략이 제시되어 대학이 추구하는 방향에 맞춰 대학도서관의 서비스를 전략적으로 제시하였다.

특히 계명대 도서관의 경우 실감 콘텐츠, VR, AI 등 디지털 역량을 강화할 수 있는 도서관 구축으로 창의적 융합연구를 지원이라는 대학비전에 맞춘 전략을 수립하고 있다. 대학도서관 주요 사업 계획 단계에서 국고지원사업(대학혁신지원사업 등)과 연관이 있으며, 미래 교육 공간 구축 및 역량 강화 프로그램 등은 대학도서관 우수사례로 소개되기도 하였다.

<그림 3>은 국민대학교 발전전략 및 국민대학교 도서관 발전계획 비전을 나타낸 것이다.



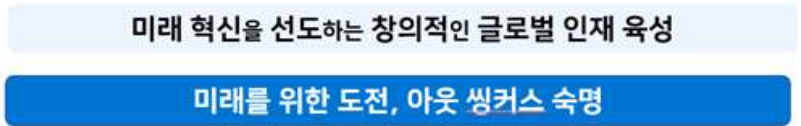
<그림 3> 국민대 발전전략 및 국민대 도서관 발전계획 개요

국민대 도서관의 경우 대학의 인재상을 바탕으로 대학도서관의 비전을 수립하였으며, 대학의 발전전략 및 기본방향을 바탕으로 대학도서관의 추진과제를 포함하였다. 대학도서관의 연구지원 서비스는 연구력 강화와 관련된 과제는 대학의 연구 경쟁력으로 이어진다. 국민대 도서관의 경우 연구성과 분석과 관련된 주요 해외 DB를 구독하여 대학의 연구경쟁력을 높이는 데 기여하는 것으로 나타났다.

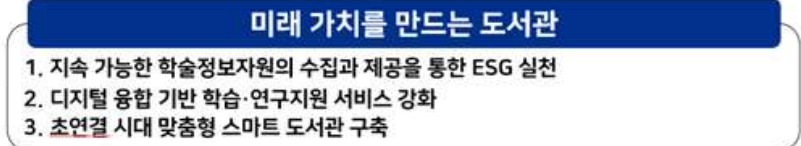
<그림 4>는 숙명여대 비전 및 추진전략과 숙명여대 도서관 발전계획 개요이다.



대학 비전 및 슬로건



도서관 비전 및 목표



대학 추진 전략과 연계한 도서관 핵심 과제



<그림 4> 속명여대 도서관 비전 및 추진전략, 속명여대 도서관 발전계획 개요
 <그림 4>에 나타난 것처럼 속명여대 도서관 발전계획은 수립 단계부터 대학의 비전과 슬로건을 바탕으로 추진전략을 연계하였다. 이처럼 대학의 추진전략에 맞춰 대학도서관 발전계획의 핵심과제를 수립하는 것이 요구된

다. 또한 숙명여대 도서관의 경우, 대학 비전 및 추진전략을 교육부에서 제시한 제3차 대학도서관 진흥종합계획과 연계하여 과제를 설정하였다. 대학도서관이 기본적으로 나아가야하는 방향과 함께 대학이 추구하는 방향으로 설정하여 세부 특성화 과제까지 포함하는 것으로 나타났다.

<그림 5>는 인제대학교 비전 및 전략과 인제대학교 도서관 발전계획 개요이다.



<그림 5> 인제대 비전 및 전략, 인제대 도서관 발전계획

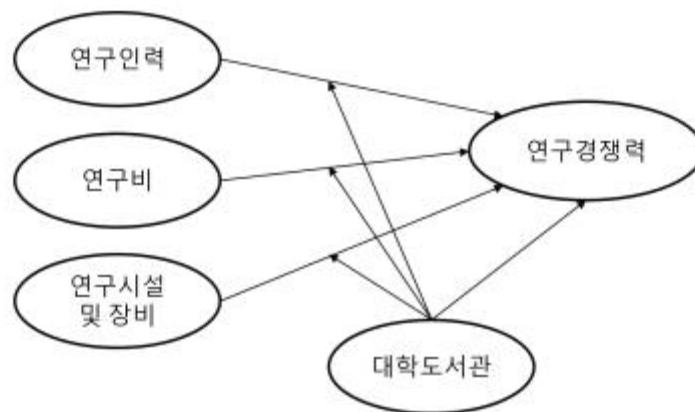
인제대 도서관의 경우 대학의 목표와 비전에 맞춰 비전과 기본 방향을 설정한 것으로 나타났다. 특히 '지역과 함께 학술·문화를 풍요롭게 하는 행복한 도서관'이라는 비전은 인제대 비전인 '지역과 함께 세계로 나아가는 혁신 선도 대학'이라는 비전과 이어진다고 할 수 있다. 인제대 도서관은 지역 사회 개방 및 공유, 연계 프로그램으로 우수사례를 보이고 있다. 또한 재정 지원 사업으로 지역사회 연계 프로그램을 실시하고 있으며, 대학비전에 맞춘 대학도서관 발전계획을 수립하는 것으로 나타났다.

다양한 대학교 사례를 바탕으로 대학도서관 발전계획 수립 시 대학의 비전, 목표, 추진전략을 분석하여 대학도서관에 적용하는 것이 요구된다. 대학도서관의 연계성은 국고지원 사업 및 대학평가에도 영향을 줄 수 있다고 보인다.

3. 대학도서관의 지표 변화

대학도서관의 본질적 역할은 대학의 학문 활동을 지원하는 것이다. Wilson과 Tauber(1956)는 대학의 기능을 1) 지식과 사상의 보존 (conservation of knowledge and idea), 2) 교육(teaching), 3) 연구(research), 4) 출판(publication), 5) 사회봉사(extension and service), 6) 연구의 해석으로 제시하고, 이러한 각 기능은 별개의 것이 아니고 전체 대학과 대학도서관 양자의 관점에서 다루어져야 함을 강조했다.¹⁾ 대학도서관은 '대학의 심장'이자 '대학의 절반'이다. 대학도서관은 대학이 생산하는 지식의 원천이며, 지식생태계의 오아시스이며, 학문공동체의 광장이다. 세계 우수 대학의 도서관들은 1천만 권 이상의 체계적으로 수집되고 조직된 장서와 다양하고 풍부한 매체를 바탕으로 소속 대학 구성원들이 선도적 학문 활동을 하는 것을 원활하게 지원한다. 또한 이러한 대학도서관들은 수십 개의 주제별 분관을 가지고 대학의 학과, 전공, 단과대학 및 대학원, 연구소 등의 학문 활동을 지원하고 학부생과 대학원생의 다양한 학습·연구·협업 활동을 지원한다.

국내 대학의 연구경쟁력에 미치는 연구투입지표의 영향(SCIE/SCOPUS논문수) 분석 결과를 확인할 수 있고 <그림 6>은 대학의 연구경쟁력에 미치는 내용이며, <그림 7>의 연구투입지표 중 도서관의 자료구입비(선형회귀 모형0.026)와 직원수(0.001)는 통계적으로 유의미한(이종욱, 2025)것을 확인할 수 있다.



<그림 6> 대학의 연구경쟁력에 미치는 요소

1) Louis R. Wilson and Maurice F. Tauber, The University Library, Columbia University Press, 1956, pp.15-19

연구투입지표	분석모형	선형회귀모형 추정치(SE)	고정효과 모형 추정치(SE)
학부 전임교원(교수)수		0.375*** (0.036)	0.283*** (0.059)
대학원 전임교원(교수)수		0.073 (0.039)	0.092** (0.033)
대학원 재학생 수		0.067 (0.060)	0.007 (0.079)
교내연구비		-0.056 (0.038)	0.020 (0.026)
교외연구비(중앙정부)		0.284** (0.089)	0.271** (0.086)
교외연구비(민간)		0.286*** (0.046)	0.174*** (0.047)
연구장비 구입가격		0.084 (0.046)	-0.028 (0.044)
연구소 수		0.012 (0.025)	0.069 (0.043)
전임유급연구원 수		0.018 (0.039)	0.010 (0.029)
소장 장서 수		-0.012 (0.026)	0.046 (0.071)
연속간행물 수		-0.047 (0.029)	0.033 (0.027)
자료구입비		0.026 (0.053)	0.098* (0.046)
직원 수		0.001 (0.022)	0.094** (0.032)
대출 책 수		0.007 (0.018)	-0.028 (0.038)
상호대차 신청 수		-0.050** (0.019)	-0.014 (0.011)
도서관 방문자 수		0.004 (0.020)	0.000 (0.018)
총 열람석 수		0.020 (0.032)	-0.034 (0.058)
도서관건물연면적(m ²)		-0.050* (0.024)	-0.029 (0.071)
상용DB이용다운로드건수		-0.069 (0.054)	0.013 (0.015)
R2		0.951	0.806

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<그림 7> 대학 연구경쟁력과 연구투입지표

대학의 연구경쟁력과 국가경쟁력은 매우 밀접한 상관관계를 보이고 있으며, 대학도서관의 핵심 인프라 지표(사서 직원수, 도서관 예산, 자료구입비, 전자자료 구입비 등)가 우수할수록 국가의 연구경쟁력이 높은 것(김형각, 박지현, 2017)으로 나타났다.

대학도서관의 주요 지표(예산, 인력 등)이 대학의 연구경쟁력에 영향을 미치는 것에 비해 대학 본부는 대학도서관진흥법에 제시된 정량기준(도서관자료, 시설 등) 등 행정/재정적 지원의 주체로써 여력이 없고, 대학의 자율성을 침해하는 규제라는 인식과 대학 내 다른 부서나 기관과의 형평성에 문제를 제기하고 있다.

대학도서관진흥법을 개정과 관련된 선행연구에서도 정량기준 등 지나치게 낮게 책정하여 하향평준화하였으며, 4년제와 전문대의 규모별로 세분화 되어 모든 집단이 만족하는 정량지표 도출에 어려움이 존재하는 것으로 나타났다. 정량기준 중 시설과 도서관 자료의 정량기준에 중점을 두고, 해당 조항의 개정방안과 대학도서관 지원체계 구축 방안 모색하고자 하며, 대학도서관 발전을 위한 공감대와 투자 근거 마련하고자 하고 있다(대학도서관진흥을 위한 법령 개정 및 정책지원 방안, 정진한). 이 장에서는 대학도서관 자료구입비 지표 변화 및 대학도서관진흥법에 제시된 지표 변화를 살펴보았다.

가. 대학도서관 자료구입비 변화

대학도서관 자료구입비는 2015년 240,520백만원에서 2024년 270,722백만원으로 11.2%가 증가하였음을 확인할 수 있다. 이는 대학도서관의 자료구입비는 교비와 산학협력단, 국고 등 다양한 재원을 통하여 증가하였음을 볼 수 있다. <표 1>은 대학 설립 유형별 도서관 자료구입비 변화를 나타낸 것이다.

<표 1> 설립 유형별 도서관 자료구입비 변화(2015년-2024년)

단위: 원

설립유형 \ 결산년도		2015년	2024년
대학	국공립	70,585,092,342	91,575,194,404
	사립	154,181,242,185	166,693,130,970
	계	224,766,334,527	258,268,325,374
전문대학	국공립	350,861,700	411,117,990
	사립	13,339,092,615	9,166,087,083
	계	13,689,954,315	9,577,205,073
대학원대학	국공립	254,303,619	669,662,026
	사립	977,272,154	977,830,568
	계	1,231,575,773	1,647,492,594
기타		832,157,940	1,229,245,130
총계		240,520,022,555	270,722,268,171

나. 대학도서관 주요 통계 요약

대학도서관진흥법 기준(대학도서관진흥법 시행령 제6조 제2항 관련)에 비교하여 대학도서관 통계를 보면 2024년 재학생 1인당 연면적은 1.3㎡로 기준대비 상향되었으며, 재학생 1인당 최소 기본도서 수도 81책(전문대 47책, 4년제 87책)로 기준대비 상향되었다. 재학생1인당 연간증가 책수(연간 구입책수) 1.3책(전문대 0.9책, 4년제 1.4책)로 기준대비 미달됨을 볼 수 있다. 대학도서관은 연면적, 최소 소장하는 기본도서 수는 대학도서관진흥법 기준에 크게 부합됨을 알 수 있다. <표 2>는 대학도서관 진흥법 기준에 2024년 대학도서관 현황을 나타낸 것이다.

<표 2> 대학도서관 진흥법 기준 및 2024년 현황

구분	대학도서관진흥법 기준	2024년 대학도서관 현황	기준 대비
재학생1인당 연면적	1.2㎡ 이상	1.3㎡ (전문대 0.9㎡, 4년제 1.4㎡)	상향
재학생1인당 최소 기본도서 수	전문대학 학생 1명당 30책 이상, 4년제대학 학생 1명당 70책 이상	81책 (전문대 47책, 4년제 87책)	상향
재학생1인당 연간증가책수	전문대학 학생 1명당 1책 이상, 4년제대학 학생 1명당 2책 이상	1.3책 (전문대 0.9책, 4년제 1.4책)	미달
대학총결산 대비 자료 구입비	충분한 도서관자료 확보	0.8% (전문대 0.2%, 4년제 0.9%)	기준 없음

다. 대학도서관과 타 관종별 비교

대학도서관, 공공도서관, 학교도서관의 자료구입비는 모두 증가하였으며, 증가폭은 대학도서관(12.6%), 공공도서관(53%), 학교도서관(60.2%)순으로 자료구입비 증가폭이 커졌음을 알수 있다. <표 3>은 대학도서관과 공공도서관, 학교도서관의 주요 지표를 나타낸 것이다.

<표 3> 대학도서관과 타 관종별 지표 비교

구분	대학도서관			공공도서관			학교도서관		
	2015	2023	증가율	2015	2023	증가율	2015	2023	증가율
도서관 수	428	426	-0.5	930	1,274	37.0	11,495	11,842	3.0
장서수 (천책)	148,014	181,752	22.8	89,616	123,670	38.0	165,469	194,976	17.8
자료구입비 (백만원)	240,520	270,750	12.6	75,440	115,738	53.4	89,643	143,633	60.2

라. 국내 대학도서관과 해외 대학도서관의 통계 비교

국내 대학도서관이 소장도서와 자료구입비가 국외 대학도서관(미국, 영국, 일본 등)에 비해 부족함을 확인할 수 있다. <표 4>는 국내 대학도서관과 해외 대학도서관 주요 지표를 비교해 나타낸 것이다.

<표 4> 국내 대학도서관과 해외 대학도서관의 지표 비교

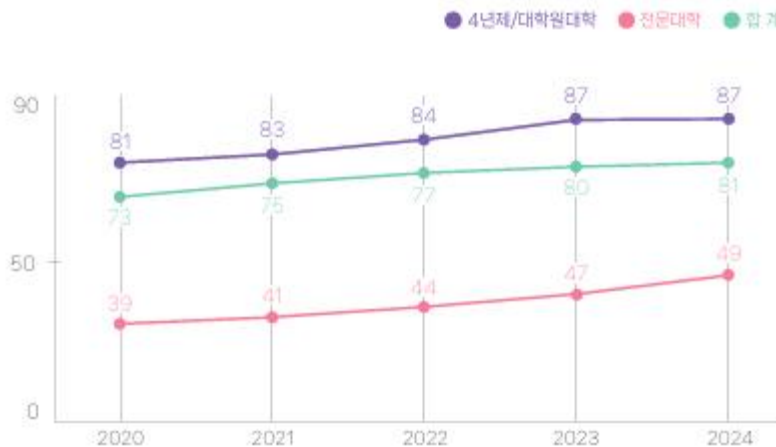
구분	국내	미국 ARL	영국 SCONUL	중국	일본
도서관 1개관 평균 소장도서수(책)	426,648	6,432,480	426,000	1,428,000	414,058
재학생 1인당 소장도서수(책)	81	212	81	122	105
도서관 1개관 평균 자료구입비(천원)	635,563	20,801,871	4,496,000	110,960	861,269
재학생 1인당 자료구입비(원)	120,683	678,528	293,000	94,734	217,677

4. 대학도서관 현황 분석

이번 장에서는 우리나라 대학도서관 주요 현황을 지표로 살펴 보았다. 한국교육학술정보원(KERIS)의 학술정보통계시스템(Rinfo)을 바탕으로 대학도서관 지표를 분석하였다. 주요 지표로는 2020~2024년 5년간의 소장자원, 자료구입비, 자료 이용, 인력 현황을 살펴보았다.

가. 재학생 1인당 소장 도서 수

소장 도서는 최근 5년간 대학도서관 대학의 평균 국내서 소장 책 수는 선형적으로 증가하는 경향을 보인다. 하지만 실제 대학 소장 책 수는 코로나 19가 발생한 2020년(2021년 성과)을 기준으로 증가 경향이 다소 둔화되었다가 2024년(2023년 성과)에 소폭 상승한 것으로 나타났다. <그림 8>은 재학생 1인당 도서 수를 연도별로 나타낸 그래프이다.



<그림 8> 최근 5년간 재학생 1인당 소장 도서 수

나. 대학 총결산액 대비 자료구입비 비율

대학 총결산액 대비 자료구입비 비율은 최근 5년간 0.8% 수준에 불과하며, 한국도서관협회의 『한국도서관기준』에 명시된 대학 총경상비 대비 자료 예산 비율(4년제 대학 2~2.5% / 전문대학 1%) 기준에 못 미치고 있는 것으로 나타났다. 또한 지난 5년간(2020~2024) 추이에서도 나타나듯이 자료구입비 항목에 대해서는 기준에 미치지 못하는 것으로 나타났다. <그

림 9)는 대학 총결산액 대비 자료구입비 비율 그래프이다.

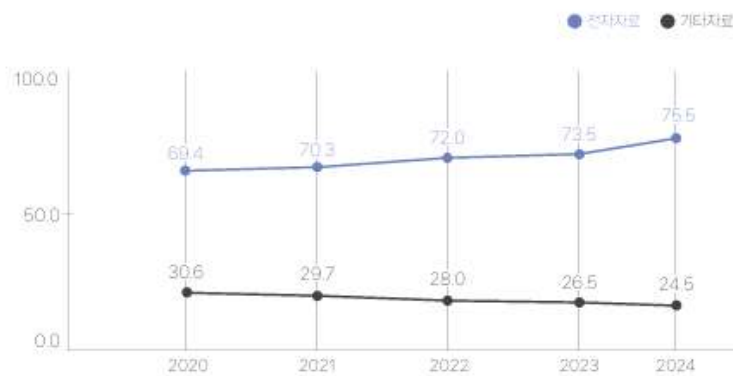


주1) 자료구입비 : 2023년 결산금액

<그림 9> 최근 5년간 대학 총결산액 자료구입비 비율

다. 자료구입비 대비 전자자원 구입비 비중

대학도서관의 자료구입비 결산은 변화가 뚜렷하지 않다가 2024년(2023년 성과)에 소폭 상승하였다. 이는 전자자료 활용에 대한 수요가 늘면서 전자자료 구입 비중은 늘어나는 추세이다. 자료구입비 대비 전자자원 구입비의 비중은 지속적으로 증가하였으며, 인쇄자료의 비중은 감소하는 것으로 나타났다. <그림 10>은 자료구입비 대비 전자자원 구입비 비중을 그래프로 나타낸 것이다.



주1) 자료구입비 : 각 연도별 전년도 결산금액

<그림 10> 최근 5년간 대학도서관 자료구입비 전자자료 구입비 비율

라. 재학생 1인당 대출 책수, 재학생 1인당 상용DB 검색 건수

재학생 1인당 도서 대출은 감소 추세로 2020년(2019년 성과) 대비 약 절반 감소하였으나 2021년(2020년 성과) 팬데믹 상황이 완화된 2022년부터 증가하여 코로나 이전으로 회복하였고, 전자자료 상용 DB 다운로드 건수는 코로나19 이후 '4년제/대학원대학'에서 급격하게 증가하여 전자 자원에 대한 이용이 높아짐을 확인할 수 있었다. <그림 11>은 재학생 1인당 대출 책수 및 상용 DB 검색 건수 이다.



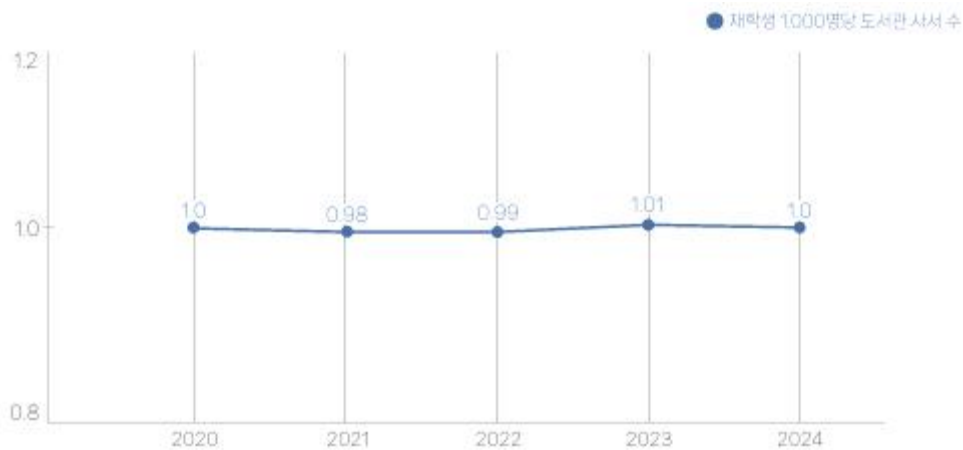
주1) 각 연도별 대출 책수 : 연장 책수 미포함



<그림 11> 최근 5년간 재학생 1인당 대출 책수 및 상용 DB 검색건수

마. 재학생 1,000명당 도서관 사서 및 직원수

대학도서관이 정규직 사서 수는 5년동안 지속적으로 감소 추세이며, 최근 재학생 1,000명당 도서관 사서 및 직원수도 줄어 든 것으로 나타났다. <그림 12>는 최근 5년간 재학생 1,000명당 도서관 사서 수를 그래프로 나타낸 것이다.



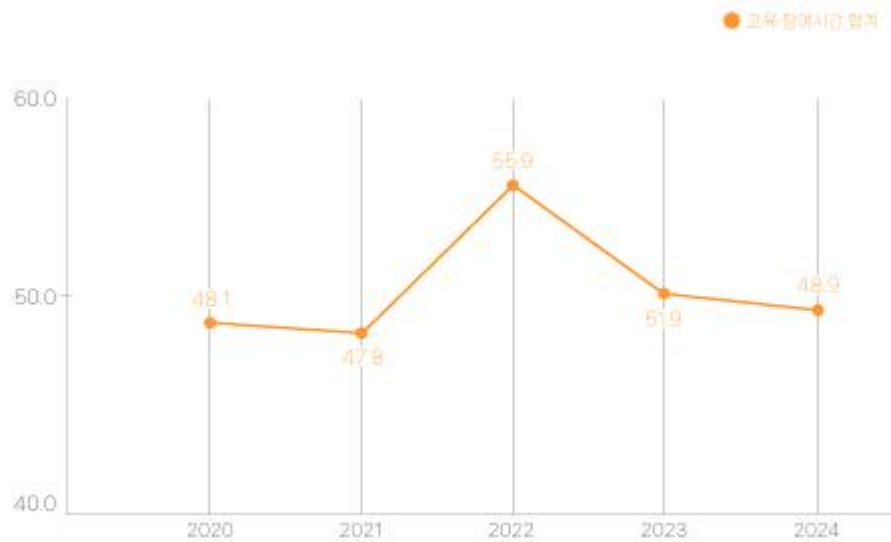
주) 사서수 산출은 정규직 사서자격증 소지자 1.0명, 비정규직 사서자격증 소지자 0.8명으로 산출함

<그림 12> 최근 5년간 재학생 1,000명당 도서관 사서 수

도서관 인력으로 대학도서관 정규직 사서 수 감소 현상에 대한 원인으로 직원 및 정규직 수 감소, 비정규직 증가, 대학별, 규모별 차이 존재 순으로 드러났고, 정규직 직원 수 감소 현상에 대한 원인으로 대학 입학정원 및 학령인구의 감소, 대학 경영/예산 문제 및 구조 조정, 도서관/사서에 대한 낮은 인식 수준, 사서직의 부서 이동, 도서관 환경 변화 순으로 의견이 많았으며, 정규직 직원 수 감소를 해결하기 위한 방안으로 법/제도 개정 및 강제성과 정규직 증원이 필요하다는 의견이 나타났다.

바. 대학도서관 직원 1인당 교육 참여 시간

대학도서관 직원 1인당 교육 참여 시간은 비대면 교육 확대로 2022년에 크게 증가하였으나 2023년에 감소로 전환되었으나 코로나 이전보다는 높아 지속적으로 교육 참여 시간에 투자하는 것으로 나타났다. <그림 13>은 직원 1인당 교육 참여 시간을 그래프로 나타낸 것이다.



<그림 13> 최근 5년간 도서관 직원 1인당 교육 참여시간

Ⅱ. 4년제 대학도서관 발전계획 분석

전국 대학도서관 중 4년제 대학(총 122개교)을 그룹별로 나누어, A그룹(재학생 10,000명 이상) 60개교, B그룹(재학생 5,000명 이상~10,000명 미만) 61개교의 대학도서관에 대해 분석하였다. 분석 대상 대학교 명단은 <표 5>, <표 6>과 같다.

<표 5> 4년제 A그룹(재학생 수 10,000명 이상) 대학

1	가천대학교	21	명지대학교	41	원광대학교
2	가톨릭대학교	22	백석대학교	42	이화여자대학교
3	강원대학교	23	부경대학교	43	인천대학교
4	건국대학교	24	부산대학교	44	인하대학교
5	경기대학교	25	상명대학교	45	전남대학교
6	경북대학교	26	서강대학교	46	전북대학교
7	경상국립대학교	27	서울과학기술대학교	47	전주대학교
8	경성대학교	28	서울대학교	48	제주대학교
9	경희대학교	29	서울시립대학교	49	조선대학교
10	계명대학교	30	성균관대학교	50	중앙대학교
11	고려대학교	31	성신여자대학교	51	청주대학교
12	광운대	32	세종대학교	52	충남대학교
13	국립공주대학교	33	숙명여자대학교	53	충북대학교
14	국민대학교	34	순천향대학교	54	한국과학기술원
15	단국대학교	35	송실대학교	55	한국의외국어대학교
16	대구가톨릭대학교	36	아주대학교	56	한남대학교
17	대구대학교	37	연세대학교	57	한양대학교
18	동국대학교	38	영남대학교	58	한양대학교(ERICA)
19	동아대학교	39	우송대학교	59	호서대학교
20	동의대학교	40	울산대학교	60	홍익대학교

<표 6> 4년제 B그룹(재학생 수 5,000명 이상 10,000명 미만) 대학

1	가톨릭관동대학교	22	대전대학교	43	신한대학교
2	건국대학교(글로벌)	23	대진대학교	44	안양대학교
3	건양대	24	덕성여자대학교	45	연세대학교(미래)
4	경남대	25	동국대학교(WISE)	46	영산대학교
5	경동대학교	26	동덕여자대학교	47	용인대학교
6	경운대	27	동명대학교	48	우석대학교
7	경일대학교	28	동서대학교	49	을지대학교
8	고려대학교(세종)	29	동신대학교	50	인제대학교
9	광주대학교	30	목원대학교	51	중부대학교
10	국립강릉원주대학교	31	배재대학교	52	청운대학교
11	국립경국대	32	부산외국어대학교	53	한경국립대학교
12	국립군산대학교	33	삼육대학교	54	한국공학대학교
13	국립금오공과대학교	34	상지대학교	55	한국교원대학교
14	국립목포대	35	서경대학교	56	한림대학교
15	국립순천대	36	서울여자대학교	57	한서대학교
16	국립창원대	37	서원대학교	58	한성대학교
17	국립한국교통대	38	선문대학교	59	한신대학교
18	국립한국해양대	39	성결대학교	60	호남대학교
19	국립한밭대	40	세명대학교	61	호원대학교
20	남서울대학교	41	수원대학교		
21	대구한의대학교	42	신라대학교		

1. 대학도서관 진흥종합계획에 따른 4년제 대학 도서관 2025년 시행계획 분석

4년제 대학도서관 발전계획은 교육부에서 제시한 제3차 대학도서관 진흥 종합계획의 3대 전략 영역의 추진 과제로 분석하였다. 교육부의 3대 전략 영역의 추진 과제별 도서관 세부 추진 과제는 다음과 같다.

○ **모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스**: 첫 번째 전략 영역은 대학도서관 참고 정보서비스를 중심으로 추진 과제를 설정하였다. 중분류로는 '미래 역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대', '데이터 기반 연구지원 서비스 확대', '다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대'가 있다. 중분류 항목 '미래역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대'에 세부 분류 항목은 '디지털 리터러시 역량 강화(생성형 AI 서비스)', '독서 문화 프로그램 활성화', '정보활용교육 고도화'가 있고, 중분류 항목 '데이터 기반 연구지원 서비스 확대'에 세부 분류 항목 '연구성과 분석 서비스', '전 주기 연구지원 서비스', '연구윤리 확립 지원'이 있으며, 중분류 항목 '다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대'에 세부 분류 항목 '포용 서비스 확대(장애인, 외국인, 성인 학습자)', '지역사회 인프라 개방 및 공유', '유관기관 협력 활동'이 있다.

○ **지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원**: 두 번째 전략 영역은 대학도서관 장서 개발 및 확충을 중심으로 추진 과제를 설정하였다. 중분류로는 '대학별 학술정보자원 수집 및 확충', '초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산', '학술정보자원 공동 보존체계 마련'이 있다. 중분류 항목 '대학별 학술정보자원 수집 및 확충'에 세부 분류 항목은 '수요자 맞춤형 소장자료 확충', '전략적 전자자원 체계적 확보'가 있고, 중분류 항목 '초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산'에 세부 분류 항목 '학술자원 공동 활용 활성화(FRIC 활성화 등)', 'OA 출판 문화 확산(OA 출판비용 지원 활성화 등)', 'dCollection 고도화'로 구분하였다. '학술정보자원 공동 보존체계 마련'은 '대학별 체계적 장서 폐기'를 세부 분류 항목으로 설정하였다.

○ **지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반**: 세 번째 전략 영역은 대학도서관 인력자원 및 시설 인프라를 중심으로 추진 과제를 설정하였다. 중분류로는 '도서관 인적자원 전문성 강화', '대학도서관 공간 시스템 혁신'이 있다. 중분류 항목 '도서관 인적자원 전문성 강화'에 세부 분류 항목에는 '사서 인력 충원', '특화 분야 인력 양성', '직원교육 시간 확대'가 있고, '대

학도서관 공간 시스템 혁신'에는 '기본 시설 및 시스템 개선', '미래 교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충', '디지털 업무지원 시스템 도입(IoT, 챗봇 서비스 등)'을 세부 분류 항목으로 설정하였다.

이상의 3가지의 전략 영역에 대하여 분석 대상 4년제 대학도서관의 세부 과제별로 계획한 내용과 과제 수를 살펴보면 <표 7>과 같다.

<표 7> 4년제 대학 도서관의 세부과제

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (60개교)	B그룹 (61개교)
모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스	미래역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대	디지털 리터러시역량 강화 (생성형 AI 서비스)	35	27
		독서문화 프로그램 활성화	60	61
		정보활용교육 고도화	60	60
	데이터 기반 연구지원 서비스 확대	연구성과 분석 서비스	35	6
		전 주기 연구지원 서비스	55	38
		연구윤리 확립 지원	45	37
	다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대	포용 서비스 확대 (장애인, 외국인, 성인학습자)	47	47
		지역사회 인프라 개방 및 공유	45	47
		유관기관 협력 활동	33	32
지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원	대학별 학술정보 자원 수집 및 확충	수요자 맞춤형 소장자료 확충	60	61
		전략적 전자자원 체계적 확보	60	61
	초연결네트워크	학술자원 공동	44	51

	기반 학술 자원 공유 및 확산	활용 활성화 (FRIC 활성화 등)		
		OA 출판 문화 확산 (OA 출판비용 지원 활성화 등)	29	17
		dCollection 고도화	44	41
	학술정보자원 공동보존체계마련 - 체계적 장서 폐기		22	18
지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반	도서관 인적자원 전문성 강화	사서 인력 충원	12	9
		특화 분야 인력 양성	45	11
		직원교육 시간 확대	57	60
	대학도서관 공간 시스템 혁신	기본시설 및 시스템 개선	59	60
		미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충	52	28
		디지털 업무지원 시스템 도입 (IoT, 챗봇 서비스 등)	30	31

2. 핵심과제별 세부 추진 과제 분석

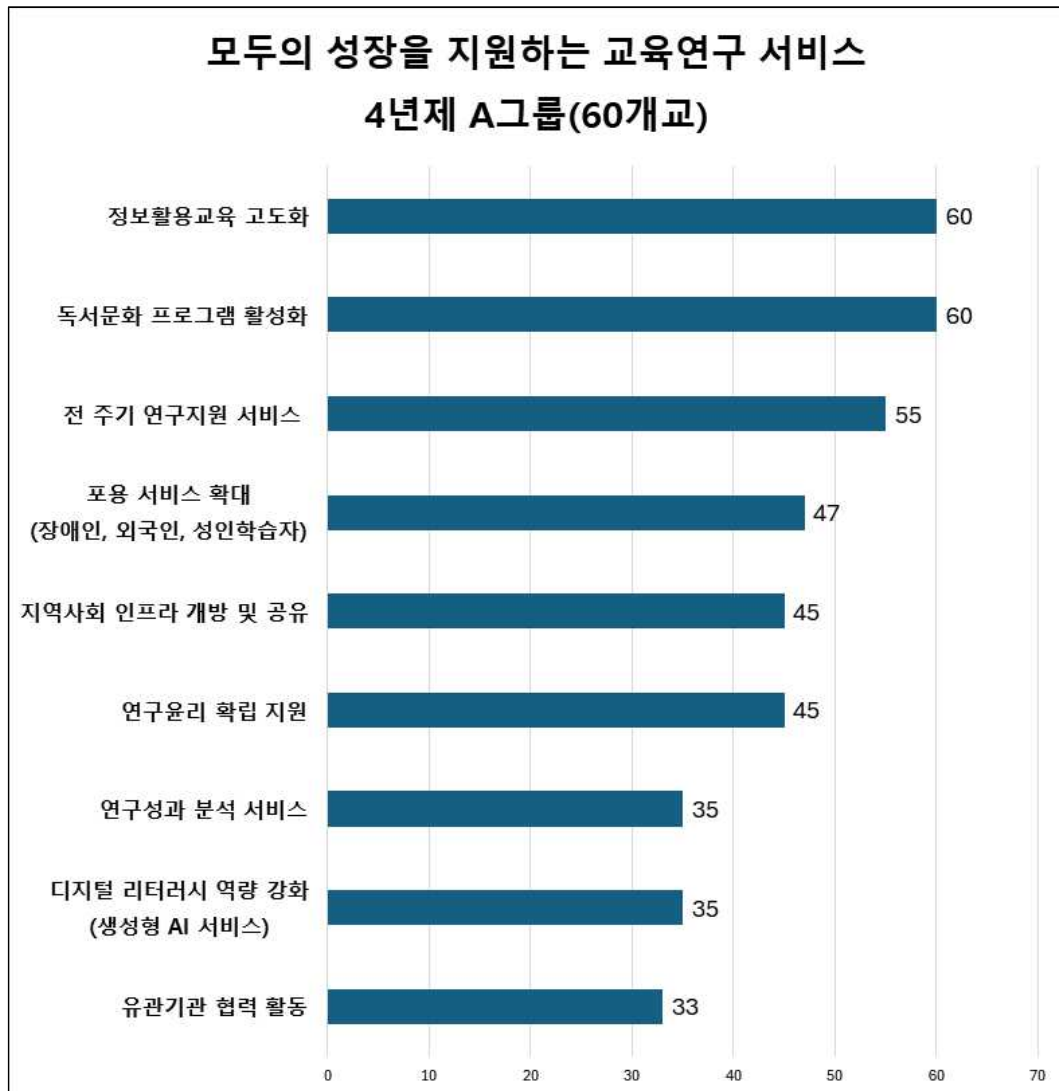
가. 모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스

모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스와 관련하여 4년제 대학 A, B 그룹별로 조사한 결과, 각 세부 추진 과제를 설정한 대학도서관 수와 백분율은 <표 8>과 같다.

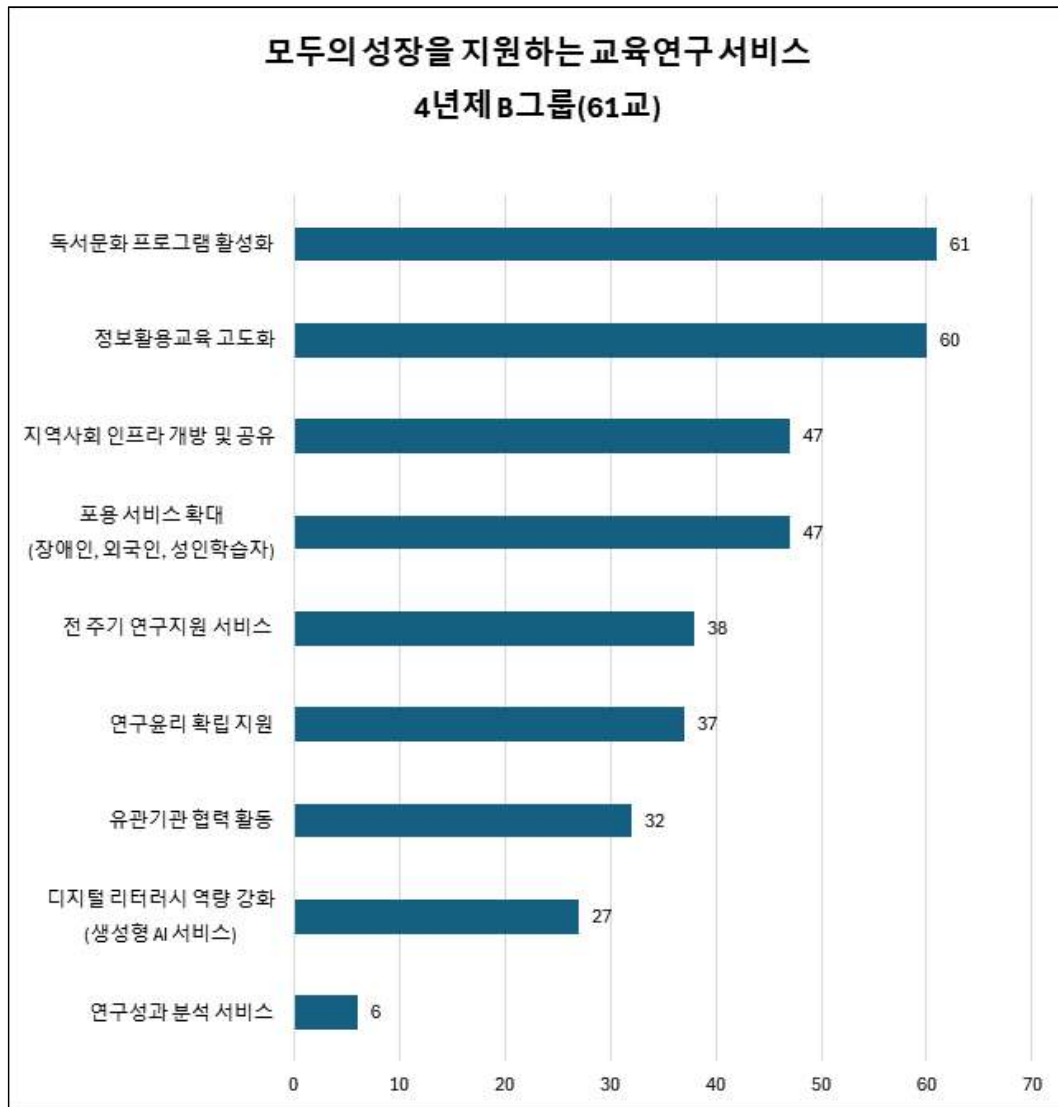
<표 8> 4년제 대학도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (60개교)	B그룹 (61개교)
모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스	미래역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대	디지털 리터러시역량 강화 (생성형 AI 서비스)	35 (58.3%)	27 (44.3%)
		독서문화 프로그램 활성화	60 (100%)	61 (100%)
		정보활용교육 고도화	60 (100%)	60 (98.4%)
	데이터 기반 연구지원 서비스 확대	연구성과 분석 서비스	35 (58.3%)	6 (9.8%)
		전 주기 연구지원 서비스	55 (91.7%)	38 (62.3%)
		연구윤리 확립 지원	45 (75.0%)	37 (60.7%)
	다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대	포용 서비스 확대 (장애인, 외국인, 성인학습자)	47 (78.3%)	47 (77.0%)
		지역사회 인프라 개방 및 공유	45 (75.0%)	47 (77.0%)
		유관기관 협력 활동	33 (55.0%)	32 (52.5%)

<표 8>에서의 4년제 대학 A, B그룹 대상 도서관의 세부 과제별 백분율을 그래프로 나타내면 <그림 14>, <그림 15>와 같다.



<그림 14> 4년제 A그룹 '모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스' 과제 개요



<그림 15> 4년제 B그룹 ‘모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스’ 과제 개요

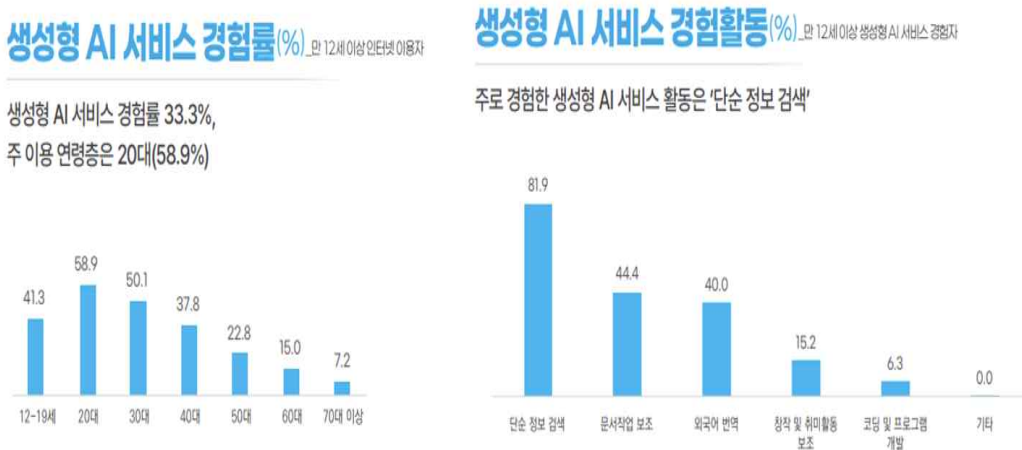
4년제 A, B 그룹 분석 결과, 독서문화 프로그램 활성화, 정보활용교육 고도화를 추진 과제로 설정한 대학이 많았다. A그룹의 경우 전 주기 연구지원 서비스를 추진 과제로 설정한 대학이 많았으나, B그룹은 지역사회 인프라 개방 및 공유, 포용서비스 확대를 추진 과제로 설정한 대학이 다음으로 많았다.

1) 미래 역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대

미래 역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대 과제는 도서관의 연구 및 학습지원 서비스의 제공을 의미한다. 세부 항목으로는 디지털 리터러시 역량 강화(생성형 AI 서비스), 독서 문화 프로그램 활성화, 정보활용교육 고도화가 있다. 특히 제3차 대학도서관 진흥종합계획에서는 디지털 역량 강화를 통해 재학생 간의 디지털 활용 역량 격차를 해소하고자 하였다.

가) 디지털 역량 강화(생성형 AI 서비스)

디지털 역량 강화(생성형 AI 서비스)와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 35개관(58.3%), B그룹 61개관 중 27개관(44.3%)에서 추진 과제로 설정하였다. 생성형 AI 등장은 대학생들의 학습에 큰 변화를 일으키고 있는 것으로 나타났다. 과학기술정보통신부에서 발표한 ‘2024 인터넷 사용 실태조사’ 결과에 따르면 생성형 AI 서비스 경험은 20대가 58.9%로 전 연령층에서 가장 높았으며, 주로 경험한 생성형 AI 서비스 활동은 ‘단순 정보 검색’이 81.9%로 나타났다. <그림 16>은 2024 인터넷 이용 실태조사 내 생성형 AI 경험 및 활동 문항에 대한 인포그래픽이다.



<그림 16> 2024 인터넷 이용 실태조사-생성형 AI 경험 및 활동

20대가 주로 대학생인 점을 감안하면, 대학생이 가장 많이 생성형 AI를 활용하고 있으며, 이는 대학도서관의 역할로도 이어진다. 제3차 대학도서관 진흥종합계획에서 과제에서는 디지털 도구 활용, 디지털 정보 활용 프로그

램, 생성형 AI 효과적·윤리적 활용을 과제로 제시하였으며, 개별 도서관에서도 생성형 AI 활용지원, 디지털 역량 강화 프로그램 관련 계획을 추진 과제로 설정하였다. 또한 디지털 역량 강화 체험형 교육으로 도서관 내 최첨단 공간 및 장비를 활용한 AR/VR, 코딩 프로그램 등을 운영하는 사례를 담고 있다.

동의대 도서관은 미래 교육 및 디지털 역량 강화 프로그램 개발·운영을 추진과제로 설정하였다. 생성형 AI, 코딩 활용 등의 주제로 디지털 역량 강화를 위한 디지털 리터러시 프로그램 운영을 세부 과제로 두었으며, 도서관 및 북 트레일러 등 창의적인 사고와 영상 콘텐츠 제작기술을 융합한 프로그램 인 영상 공모전을 운영하고자 하였다. 또한 기 구축된 D-VR.AR Space의 콘텐츠 구입 확대를 통해 디지털 역량 격차를 해소하고, 다양한 프로그램 운영으로 디지털 시대 핵심 역량을 강화시키고자 하였다.

홍익대 도서관은 연구학습 지원 AI 도구 활용 교육을 추진과제로 설정하였다. 연구도구 AI에 대한 특강(질적연구 분석, AI 디자인 연구 특강 등)을 신규로 개설하고, AI 연구 윤리 전문가를 초빙하여 올바른 AI 활용을 지원하고자 하였다. 이를 통해 최신 트렌드를 반영한 연구지원 서비스 제공하고, AI 윤리 확립을 지원하고자 하였다. <표 9>는 홍익대 도서관에서 추진계획으로 설정한 AI 활용교육 내용이다.

<표 9> 홍익대 도서관 AI 활용교육 추진과제

구분	내용
상용 Web DB-AI	과제지원 및 논문 작성활용 DBpia, Statista, ProQuest DB 등에 탑재된 AI 서비스 활용 교육
연구 도구 AI	질적연구 분석, 음성 기록 도구 활용
사진/영상/디자인 편집 AI	AI 기반 문화예술 콘텐츠 창작 활용
AI 활용 연구 윤리	올바른 AI 활용법, 저작권, 연구학습윤리 교육

<그림 17>은 홍익대 도서관, 동의대 도서관에서 진행한 AI 연계 프로그램 포스터 사진이다.

25-2차 연구력 강화 특강

홍익대 도서관 AI 연구 특강

AI 시대, 질적연구, 디자인 연구 분야 사례 살펴보기!
AI 학술 글쓰기 & 연구 윤리까지

일시	주제/내용	강사
8. 25.(월) 4시-6시	AI 시대 질적연구 - 질적연구 수행에서 AI 활용을 위한 접근과 전략	공주교대 도재우 교수
8. 26.(화) 4시-6시	AI 시대, 학술 글쓰기의 새로운 전략 - AI 활용 연구주제 선정부터, 논문 작성까지	경희사이버대 강운주 교수
8. 27.(수) 3시-5시	생성형 AI 시대에 디자인 연구와 창작 - AI 디자인 생성 도구, 연구&작품 적용 전략	서울대 윤주현 교수
8. 28.(목) 2시-3시	연구/학술 윤리를 지키며 AI 활용하기	DBpia 이동훈 강사

- 대상: 홍익대 전 구성원 - 학부생, 대학원생, 교직원
- 교육 방법: **온라인 실시간 교육(신청 시 이메일로 링크 발송)**
- 도서관 우수 이용자 점수 제공(각 5점)
- 교육 참여자(교육 후 설문 참여자)추첨을 통해 커피쿠폰 제공!
- 문의: 02-320-1327/julee9012@hongik.ac.kr

교육 신청하기!!

대학혁신지원사업

중앙도서관 AI 입문 프로젝트

수강생을 모집합니다!

이런 당신에게 추천!

- 본문프롬프트 잘 써서 더 똑똑한 AI와 대화하고 싶은 분
- 시를 써본지만 '이제와야?' 싶은 분
- AI 활용의 기본기를 다지고 싶은 분

구분	일시	내용
신청 및 접수	2025. 9. 1 ~ 9. 12	학원평가기능평가(AR) 행사 지원 프로젝트 신청
선정 발표	2025. 9. 15	도서관 홈페이지 및 데이터 플랫폼 앱으로 신청 발표
오전특강	2025. 9. 17	프로그래밍 운영 내용 및 팀원 연차
수강생 수강 및 후기 제출	2025. 9. 18 ~ 9. 26	유니클 플랫폼(문서 101명) 및 AI 관련 강좌 수강 후기 제출
수강생 평가 결과 발표	2025. 10. 2	평가결과 발표 및 특강(수업의 선결과제)
시 특강 개최	2025. 10. 15	시 활용을 통한 심의 지원 글쓰기 프로젝트
시 특강 과정 재출	2025. 10. 22	실제 문체 제공 및 수강 과제물 작성 및 제출
수강생 선발	2025. 10. 28	발표 및 시 작성기 활용을 통한 심의 지원 글쓰기 프로젝트
평가기능 평가	2025. 10. 28	수강생에게 대한 선결과제 및 평가결과 발표
시행사	2025. 10. 28	최종 결과 및 수상자에게 시상

02-900-1153 / 13208@ku.ac.kr

중앙도서관 중앙도서관

<그림 17> 홍익대, 동의대 AI 연계 프로그램

경희대 도서관은 미래인재 역량 강화를 위한 교육 학습 지원을 추진과제로 설정하였다. 이중 디지털 역량 강화 교육 프로그램 확대에서는 데이터 활용 기반 학습 및 연구지원, 텍스트 & 데이터 마이닝 지원 플랫폼 제공, 온라인 빅데이터 분석과정 강의 제공을 세부 추진과제로 설정하였다. 데이터 분석·시각화 등의 플랫폼 및 동영상 강의 제공으로 재학생들의 디지털 역량을 강화시키고, AI 기반 관심사 맞춤형 자료 추천으로 스마트한 정보 이용 환경 조성하고자 하였다.

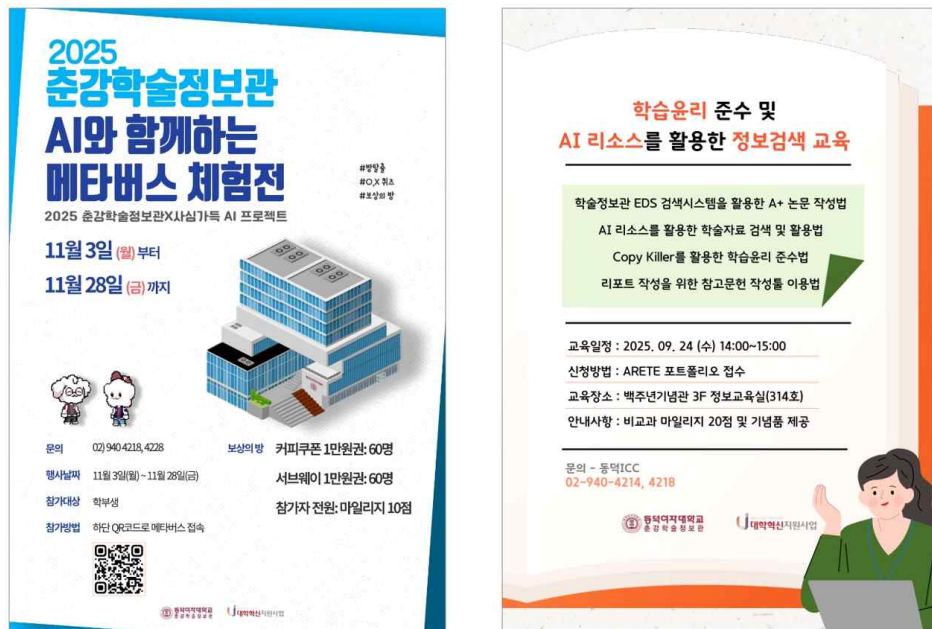
성균관대 도서관은 디지털 및 AI 역량 강화 프로그램을 추진과제로 설정하였다. AI 리터러시 및 생성형 AI 활용 프로그램을 기획하여 재학생들에게 디지털 역량 강화를 지원하고, 생성형 AI 기초 및 AI 기반 논문 탐색 도구 소개, 실습을 제공하고자 하였다. 특히 AI 활용 관련 윤리적 고려사항, 표절 문제, 데이터 현황 이슈 등 윤리적으로 AI 도구를 활용하는 법을 안내하고, 생성형 AI 활용을 통해 연구시간 단축 및 성과향상으로 연구 생산성 제고하고자 하였다.

호서대 도서관은 디지털 리터러시 교육환경 조성을 추진과제로 설정하였다. 생성형 AI 활용 및 윤리, Notion, 템플릿 활용 엑셀 교육 등을 신규로 개설하고자 하였다. 이를 통해 디지털·AI 환경 적응에 필요한 리터러시 함

양을 통한 미래 인재양성에 기여하고 하였다.

상명대 도서관은 디지털 역량 강화 지원을 추진과제로 설정하였다. 디지털 정보를 효율적으로 활용하여 자기주도 콘텐츠를 제작할 수 있도록 ppt 공모전을 시행하고자 하였다. 이를 통해 재학생의 디지털 정보 활용 능력 및 콘텐츠 기획, 표현 역량을 강화시키고자 하였다. 또한 교과-비교과 연계 프로그램에 생성형 AI를 올바르게 활용할 수 있도록 교육 내용을 구성하여, 기술 및 정보환경 변화에 능동적으로 대응 할 수 있는 역량을 강화시키고자 하였다.

동덕여대 도서관은 체험형 첨단기술 디지털 활용 프로그램 운영을 추진과제로 설정하였다. AR, VR 기기를 활용한 체험 프로그램 및 첨단 장비(AI Zone)을 활용한 창의적 AI 교육 프로그램을 제공하고자 하였다. 또한 생성형 AI를 활용한 정보이용 및 윤리적 활용교육을 지원하고, AI를 활용한 논문 추천 및 연구지원 서비스를 제공하고자 하였다. 가상현실(VR) 체험을 통해 융합교육을 지원하고, 최신 디지털 기술을 직접 체험하고 활용할 수 있는 기회를 제공하여 재학생들의 디지털 역량과 정보활용 능력을 향상시키고자 하였다. <그림 18>는 동덕여대 도서관의 디지털 활용 프로그램 포스터이다.



<그림 18> 동덕여대 도서관 디지털 활용 프로그램 (AI 연계 메타버스, 정보검색교육)

한국공학대 도서관은 이용자의 디지털 역량 강화를 추진과제로 설정하였

다. 디지털 시대, 원하는 정보를 탐색·평가·생성·공유 할 수 있는 역량 개발을 지원하고자 하였다. 디지털 도구 활용교육, 디지털 리터러시 교육 과정을 운영하고, AI 시대 학습윤리, 저작권 관련 프로그램을 운영하고자 하였다. 이를 통해 이용자들의 디지털 활용 역량을 강화시키고, 생성형 AI의 올바른 활용을 지원하고자 하였다.

인하대 도서관은 디지털 역량 강화를 추진과제로 설정하였다. SW중심대학사업단 공동 주관으로 정석아카데미 AI 강연을 운영하여 SW 전문가를 초빙하여 재학생에게 SW·AI 교육을 제공하고자 하였다. 이를 통해 SW·AI 소양 교육 기회를 확대하고 디지털 인재 양성 기반을 조성하고자 하였다.

세명대 도서관은 VR/AR 체험관 콘텐츠 개선을 통한 실감형 학습 경험 제공을 추진과제로 설정하였다. 체험형 안전교육 및 학습형 콘텐츠를 주기적으로 업데이트 하고, 몰입형 학습 환경 제공으로 학습경험을 다양화하고자 하였다. <그림 19>는 세명대 도서관의 VR/AR 체험관 교육 프로그램 운영 안내 포스터이다.



<그림 19> 세명대 도서관의 VR/AR 체험관 교육 프로그램 운영 안내 포스터

덕성여대 도서관은 디지털 역량 강화 프로그램 운영을 추진과제로 설정하

였다. PLANC(Media/Makers/VR Lab) 운영하여 창작 활동의 기회를 제공하고 자기 주도 학습을 지원하고자 하였다. 사진 특강, PLANC 장비 활용 교육 등을 통해 학생들의 창의적 역량을 강화시키고, 디지털 리터러시 역량을 강화하고자 하였다.

고려대 도서관은 디지털 고도화 및 콘텐츠 제작지원 강화를 추진과제로 설정하였다. CCL(CJ Creator Library) 공간의 디지털 콘텐츠 제작 환경을 유지·강화하고, 영상 및 멀티미디어 콘텐츠 제작 교육 프로그램을 활성화를 세부 과제로 삼았다. 이를 통해 재학생들에게 대학도서관의 교육지원 기능을 확장하고, 디지털 역량 함양 증진에 기여하고자 하였다.

서울시립대 도서관은 디지털·연구 역량 강화를 위한 교육·연구지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 디지털 리터러시 역량 강화 교육을 통해 디지털 정보 윤리, 저작권, AI 활용 교육을 제공하고, 멀티미디어제작실, 1인 스튜디오를 활용하여 도서관 영상기기 교육을 제공하고자 하였다.

<그림 20>은 고려대 도서관 및 서울시립대 도서관에서 제공하는 멀티미디어 교육, 영상 기기 교육 포스터 사진이다.



<그림 20> 고려대, 서울시립대 도서관 멀티미디어 교육 포스터

부경대 도서관은 교육지원 서비스 강화의 일환으로 도서관 내 다양한 디지털 학습공간 체험을 촉진하고, 영상제작을 장려하여 미디어 리터러시 역량을 강화하고자 하였다. VR 체험 장비·콘텐츠를 활용한 이벤트를 개최하

여 디지털 학습공간 이용을 장려하고, 북 트레일러 공모전 개최를 통한 디지털역량을 함양시키고자 하였다.

국민대 도서관은 메이커스페이스 비교과 강좌 운영으로 디지털 역량 강화를 위한 디지털 신기술 분야 교육과정을 개발하고자 하였다. 제작·실습 관련 정규 교과목과 연계하는 특화 서비스 운영 및 지원하고, 비교과 연구 및 학술 활동 지원을 위한 통합 프로그램 개발하고자 하였다.

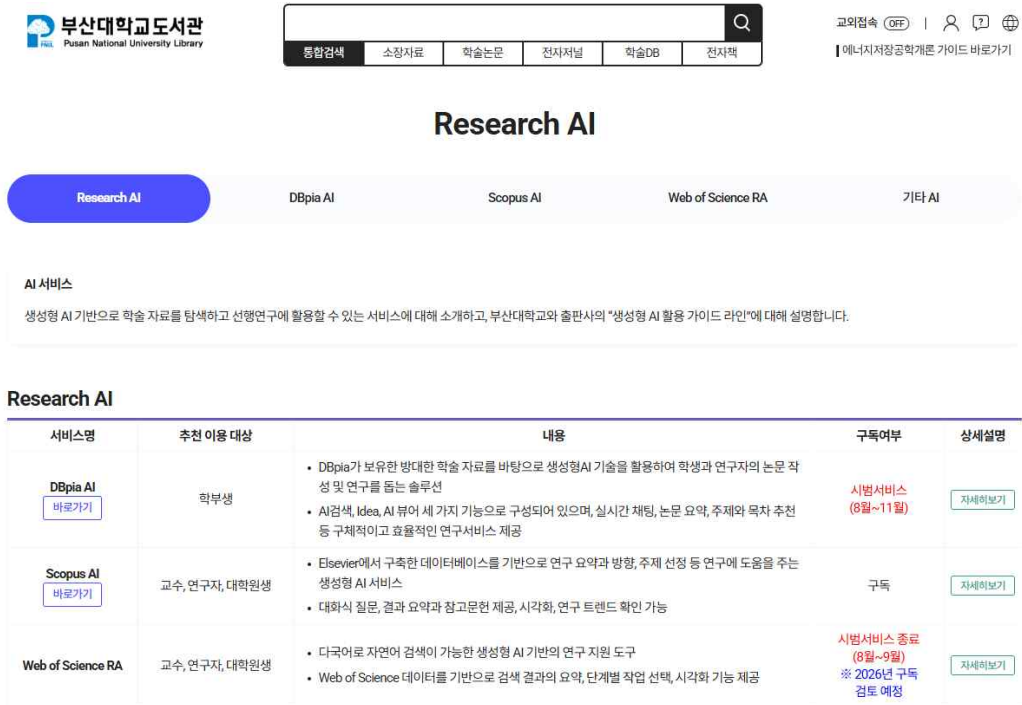
배재대 도서관은 메이커스페이스 체험활동을 통한 디지털 활용 프로그램 운영을 추진과제로 설정하였다. 학과 연계 및 국고사업단과 연계하여 이용자 디지털 역량 강화 프로그램을 운영하고자 하였다. 창의력 형성 체험 프로그램으로 3D 펜, 3D 프린터, VR 미디어 활용 프로그램을 운영하고, 국고사업단과 연계하여 3D 모델링 및 3D 프린팅 과정 운영, 학과 전공 연계한 메이커 스페이스 활용교육을 진행하고자 하였다.

상용 DB에 AI를 탑재한 솔루션이 점차 증가하고 있으며, 대학도서관에서는 이를 활용한 연구·학습 지원 서비스를 추진과제로 설정하기도 하였다. 상용 DB에 탑재된 AI를 통해 논문 검색, 논문 요약, 관련 논문 추천으로 활용될 수 있으며, 대학도서관에서는 별도 페이지를 개설하여 AI 기능 안내 및 DB 활용도를 높이고 있다.

경북대 도서관은 AI 기반의 학습도구 제공을 통해 구성원의 연구·학습을 위한 정보자원의 접근성을 강화하고, 데이터 리터러시/생성형 AI 활용교육으로 학습지원을 강화하고자 하였다. 최근에는 경북대 도서관 홈페이지에 Research AI 페이지를 안내하여 생성형 AI 기반으로 학술 자료를 탐색하고 선행연구에 활용할 수 있게 지원하고 있다.

부산대 도서관은 AI 교육 강화를 추진과제로 설정하여 디지털 리터러시 역량 강화를 위해 AI를 바르고 슬기롭게 사용하는 교육을 개발하고, 관련 가이드 제작을 추진과제로 설정하였다. 홈페이지 내 Research AI 메뉴를 탑재하여, 생성형 AI 기반으로 학술 자료를 탐색하고 선행연구에 활용할 수 있는 서비스에 대해 소개하고, 교내 출판사의 “생성형 AI 활용 가이드라인”에 대해 안내하고 있다.

〈그림 21〉은 부산대 도서관의 Research AI 페이지 화면이다. 구독하는 DB에 탑재된 AI 기능을 소개하여 선행연구를 지원하고, 생성형 AI 활용 가이드를 함께 탑재하고 있다.



생성형 AI 활용 가이드 안내

부산대학교 교수학습지원센터 가이드라인

- 부산대학교 교수학습 AI활용 가이드라인 [바로가기](#)

<그림 21> 부산대 도서관 Research AI 페이지

VR AI를 활용한 다양한 공모전을 시행하는 대학도서관이 생겨나고 있다. Chat GPT 와 같은 생성형 AI 또는 상용 DB에 탑재된 AI 서비스를 활용한 그림 제작, AI 도구를 활용한 선행연구조사 사례 공모를 추진과제로 설정하기도 하였다.

서울대 도서관은 2025학년도에 융합 미디어 작품 공모전을 진행하였다. 미래 융합 인재 양성을 위해 학생 주도의 미디어 콘텐츠 기획·제작을 지원하는 공모전으로 멘토링과 기술지원이 제공되며, 도서관 내 초대형 미디어월 및 미디어 랩 공간인 SNU Commons에서 진행하였다.

한양대 도서관은 생성형 AI 활용 학술정보 검색 교육을 추진과제로 설정하였다. 정보환경 변화에 따른 구성원들의 디지털 리터러시 역량을 강화시키고, AI 활용교육 및 연구윤리 세미나를 통해 연구윤리를 준수하는 책임 있는 연구 기관으로 자리매김하고자 하였다. 2025학년도에는 AI 활용한 논문 작성 릴레이 특강을 진행하였으며, 구독하는 상용 DB 중 AI가 탑재된 DB를 활용하여 AI 활용 선행연구조사 사례 공모전을 실시하였다. <그림

22>는 한양대 도서관에서 실시한 AI 활용 논문 작성 릴레이 특강 및 AI 활용 공모전 포스터 사진이다.



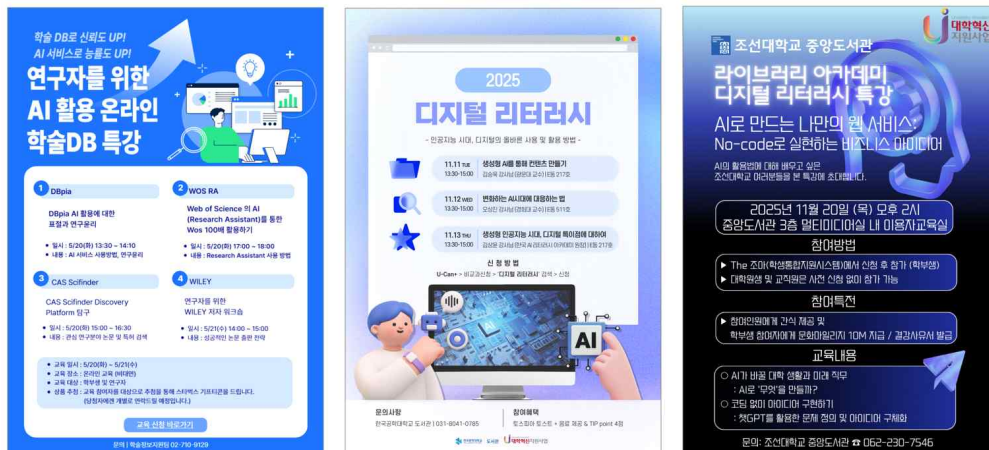
<그림 22> 한양대 도서관 AI 활용 논문 작성 릴레이 특강, 선행연구조사 사례 공모전

디지털 역량 강화 과제는 다양해지고 있다. 기존의 도서관은 메이커스페이스, VR/AR 공간을 활용하여 디지털 기기 활용 교육 및 체험형 교육 프로그램 운영하고 있었으며, 생성형 AI 등장 이후 다양한 디지털 역량 강화 프로그램이 생기는 것으로 나타났다. 국내외 상용 DB에서도 AI 기능이 탑재되었으며, 이를 활용하여 논문 검색·요약·추천으로 연구학습을 지원하고 있다. 또한 교내외 다양한 부서와 협업하여 AI 연계 특강, AI 윤리 특강이 신설되는 것으로 나타났다. 재학생들에게 다양한 디지털 역량 강화 교육을 통해 자연스럽게 도서관이 연구·학습 역량을 키워주는 핵심기관임을 인식시켜 줄 수 있다. <표 10>은 디지털 역량 강화와 관련된 과제를 요약한 것이다.

<표 10> 디지털 역량 강화와 관련된 과제 요약

구분	내용
상용 DB - AI 연계 선행연구지원 자료검색지원	DBpia AI, KISS AI Web of Science AI, Scopus AI, Statista AI, EBSCO AI, ProQuest AI 등 국내외 구독자원 AI 탑재 소개 * 별도 AI 검색 페이지 개설 및 안내
생성형 AI 서비스 / AI 활용 특강	주요 생성형 AI 활용교육 - Chat GPT, Copilot, Gemini 등 AI 서비스 - 연구지원 서비스(tlooto) 논문 작성, 자료검색 시 활용되는 AI 특강, AI 윤리 교육
생성형 AI 활용 공모전	AI 활용 선행연구 조사 공모전, 생성형 AI 디자인 공모전 생성형 AI 프롬프트 경진대회
멀티미디어 교육	통계 솔루션(SPSS, SAS), Adobe Photoshop, 사진 촬영
메이커스페이스 활용교육	3D 프린터, 레이저커터, 3D 펜 활용 비교과 프로그램
VR, AR 체험	VR 제작 특강 /AR 콘텐츠 제작 특강(비교과 프로그램)

<그림 23>은 숙명여대, 한국공학대, 조선대 도서관의 AI 특강 프로그램 포스터 사진이다.



<그림 23> 숙명여대, 한국공학대, 조선대 AI 특강 프로그램 포스터

나) 독서 문화 프로그램 활성화

독서 문화 프로그램 활성화와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개 관 중 60개관(100%), B그룹 61개관 중 61개관(100%)에서 추진 과제로 설정하였다. 대학도서관은 국고지원사업을 활용하거나 교내 비교과 프로그램과

연계하여 다양한 독서·문화 프로그램을 운영하는 것으로 나타났다. 또한 공공도서관-유관기관과 연계한 북토크, 저자초청 강연, 독서토론 클럽 등을 운영하고 있으며, 공공도서관의 북크닉(북+피크닉)을 대학도서관에서도 접목하여 다양한 독서 프로그램을 제공하고 있었다.

한양대 에리카 도서관은 독서 및 인문학 프로그램 활성화를 추진과제로 설정하였다. 자기 주도적 독서 역량을 강화하고 창의력을 함양시키고자 하였으며, 연중 다양한 독서 프로그램 제공을 통해 학생들의 독서에 대한 흥미와 관심을 증대시키고자 하였다. 이를 통해 창의적 사고력과 융합적 사고력을 배양하여 창의 융합 인재를 육성하는데 기여하고자 하였다. <표 11>은 한양대 에리카 도서관에서 실시한 독서·문화 프로그램 개요이다.

<표 11> 한양대 에리카 도서관 독서·문화 프로그램 개요

구분	명칭	내용
독서 프로그램	독서챌린지	재학생들에게 월간 독서 목표를 설정하게 하고, 달성하면 리워드 제공하는 프로그램
	독서클럽	월별 도서 제공 및 질문기반 독서클럽 운영 그룹별로 독서 후 질문에 대해 생각을 공유하는 창의적 독서 활동
	독(讀)방 체험	디지털디톡스 환경에서 독서에 집중할 수 있는 몰입형 독서 프로그램 주어진 시간 동안 스마트폰 등 전자기기의 방해 없이 독서에 몰입할 수 있는 환경 제공
	북크닉	북키트(돛자리, 캠핑의자 등)를 제공하고, 독서하며 피크닉을 하는 힐링 프로그램
문화 프로그램	작가와의 만남	작가 초청을 통해 작가의 삶과 경험 공유
	독한원정대	책에 대한 주제를 가지고, 직접 팀을 구성하고 기획하여 현장을 방문하는 독서 답사 체험 프로그램
	시이어짓기대회	시제 또는 도입부 이후를 공모자의 창의적 시상으로 전개하는 시 이어짓기

조선대 도서관은 기초소양 학습 지원을 추진과제로 설정하였다. 독서 기반 창의·융합 교육 프로그램 개발 및 학생 학습공동체 활성화, 교내 글쓰기 센터와 의사소통 및 글쓰기 교육 협력을 세부 추진과제로 설정하였다. 이를 통해 스스로 학습하고 성자하는 자기주도 학습 역량을 강화시키고자 하였다. 2025년에는 도서관 내에서 캠핑 테이블, 체어를 비치하여 Book 캠핑존을 운영하여 자유롭게 책 읽을 수 있는 환경을 마련하였다. <그림 24>는 조선대 도서관 Book 캠핑존 포스터 및 사진이다.



<그림 24> 조선대 도서관 북 캠핑존 포스터 및 운영 사진

경상국립대 도서관은 지역 공동체 독서 문화 조성 및 지역 문화 저변 확대를 위한 독서·문화 프로그램 개발을 추진과제로 설정하였다. 북토크, 독서 토론회, 야외 책마당 행사, 옥탑방 북카페 등 차별화된 문화 행사를 제공하고자 하였다. 이를 통해 재학생 및 지역민의 인문학적 소양 함양과 자기 계발 욕구를 향상시키고자 하였다.

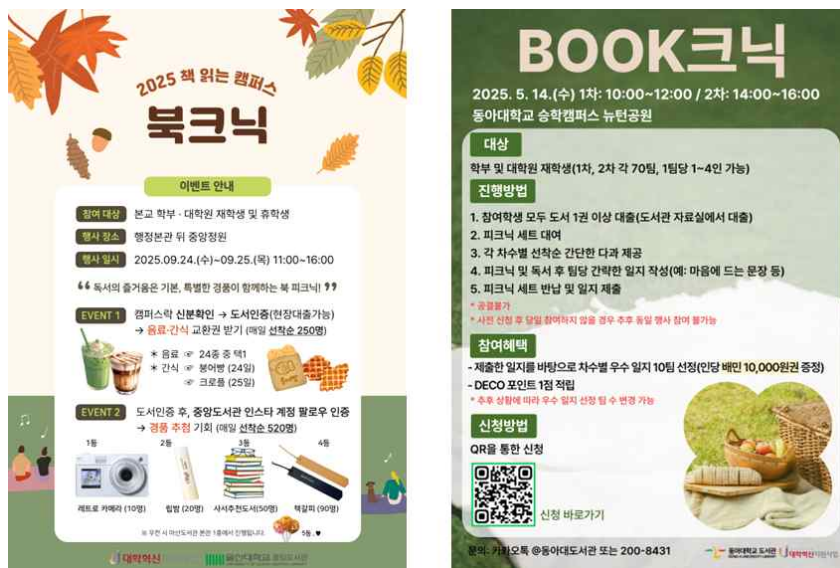
울산대 도서관은 참여형 독서 장려 프로그램을 기획·운영하여 구성원의 지속적인 독서 활동을 유도하고 독서 문화를 확산시키고자 하였다. 저자 초청 강연회, 필사 챌린지 등 다양한 독서 활동을 통해 사고 확장과 비판적 사고 능력을 향상시키고자 하였다. 또한 구성원의 자발적인 독서 습관 형성과 인문 소양을 증진시키고, 도서관 중심의 독서 문화 확산을 통한 도서관 이용 활성화에 기여하고자 하였다. <표 12>는 울산대 도서관의 독서·문화 프로그램 개요이다.

<표 12> 울산대 도서관 독서·문화 프로그램

운영 시기	내용
1학기	저자 초청 강연회, 나를 읽는 시간, 문학 자판기
2학기	야외 독서, 북 프리퀀시, 필사 챌린지, 내 인생 책 추천

동아대 도서관은 독서 프로그램을 통한 학문적 기초 소양 강화를 추진과제로 설정하였다. 교육 연계 비교과 프로그램으로 리딩랩, 서평 마스터 교실, 미라클 리딩 프로그램을 운영하고, 독서 장려형 비교과 프로그램으로 북크닉, 독서 문화주간을 세부 추진과제로 설정하였다. 다양한 독서연계 문화 프로그램을 통해 재학생들의 인문학적 소양 함양, 비판적 사고력을 키우고, 문해력을 향상시키고자 하였다.

<그림 25>는 울산대, 동아대 도서관의 북크닉 프로그램 포스터 사진이다.

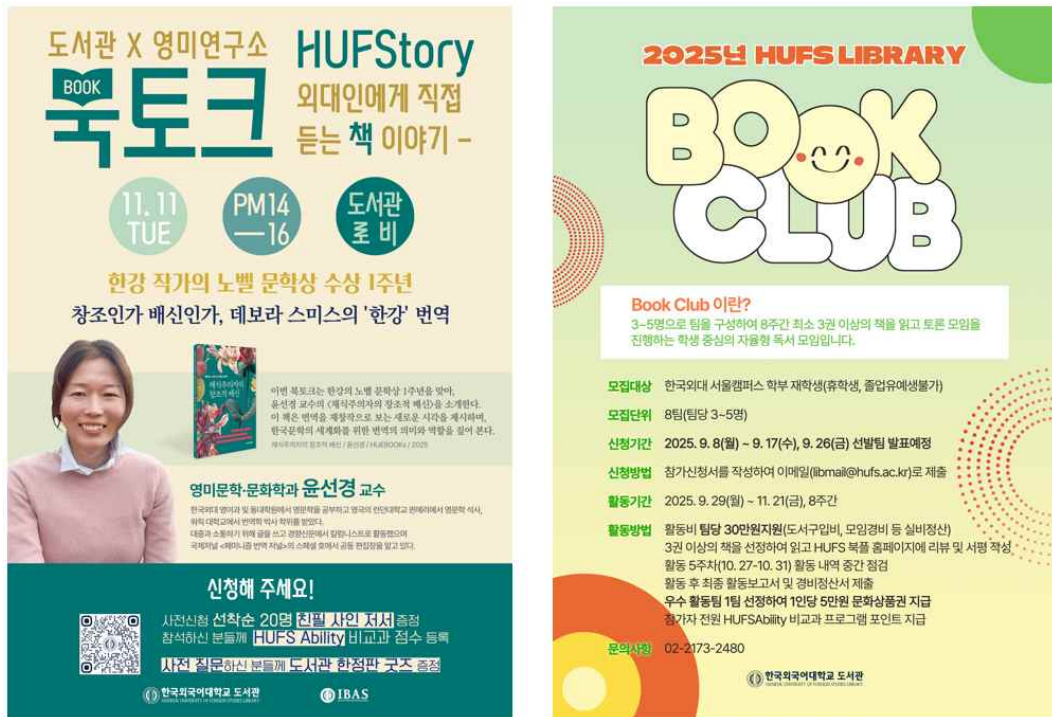


<그림 25> 울산대, 동아대 도서관 북크닉 프로그램 포스터

원광대 도서관은 문화프로그램, 특성화 프로그램 운영을 추진과제로 설정하였다. 작가와의 만남, 엽서는 책을 읽고, 독서 챌린지, 팝업 라이브러리, 원대한 책쓰기 프로젝트 등을 세부 추진과제로 삼았다. 다양한 인문·독서 특성화 프로그램을 통해 자기주도적 학습 역량을 강화하고 창의적인 독서 문화를 확산시키고자 하였다.

한국외대 도서관은 미래 혁신을 위한 대학도서관 서비스를 추진과제로 설정였다. 인문역량 강화 문해 교육 프로그램, 문화 향유 프로그램 운영을 세부 추진과제로 삼았다. 인문역량 강화 문해 프로그램으로는 북토크, 북클럽,

독서PT대회, 정독상, 다독상 등 문해력 증진 및 독서 문화 확산 프로그램을 운영하고자 하였다. 또한 문화 향유 프로그램으로는 영화상영, 도서관 시설 대관 확대를 통해 교내외 기관 주관 사진전, 학술행사 등 다양한 문화 향유 프로그램을 제공하고자 하였다. 이를 통해 재학생의 사고력, 표현력, 공감력, 문해력 등 인문학적 역량 함양 및 대학 내 학습 공동체 활성화와 창의적 학습 분위기를 조성하는데 기여하고자 하였다. <그림 26>은 한국외대 도서관의 인문역량 강화 문해 프로그램 포스터 이다.



<그림 26> 한국외대 도서관 북토크 및 북클럽 홍보 포스터

목원대 도서관은 독서동아리 운영 및 문화·예술 프로그램 확대를 추진과제로 설정하였다. 학생 주도적 동아리 운영을 바탕으로 도서 제공 및 팀별 발표기회를 제공하여 맞춤형 독서 활동을 확대하고, 주체적 자립 역량을 강화하고자 하였다. 도서관 내 복합 문화공간을 통해 정오의 음악회, 빨간우체통, 캘리그래피 쓰기, 저자 강연회를 개최하여 도서관 내 문화·예술·체험 프로그램을 활성화하고자하였다.

영남대 도서관은 미래지향적 교육을 선도하는 대학도서관 프로그램 확대를 추진과제로 설정하였다. 세부과제로 천마 독서 진흥 프로그램은 재학생들의 인문학적 사고력을 심화시키고 자기 주도적 학습 능력을 고취시켜 천마 북투프 공모전, 독서 아카데미를 시행하여 대학의 책 읽기 문화를 확산

시키고자 하였다. 이를 통해 재학생들의 폭 넓은 시야와 깊이 있는 통찰력을 바탕으로 다양한 분야를 융합하는 창의·융복합 인재 성장에 기여하고자 하였다.

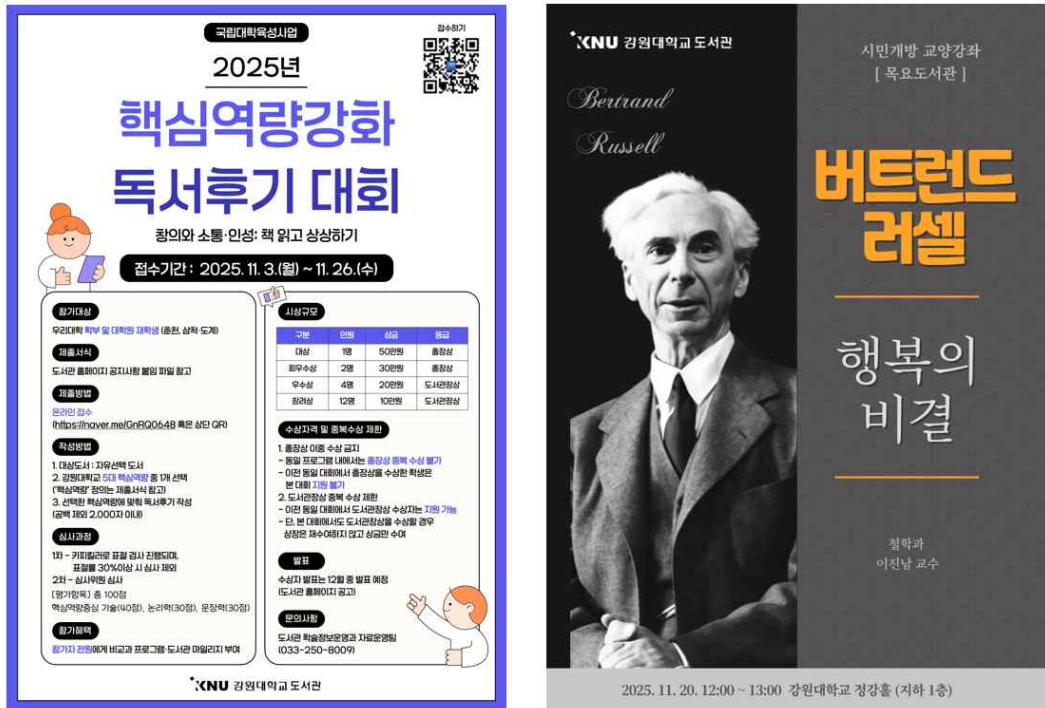
신한대 도서관은 문화·학습·체험 프로그램 및 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 사회정서역량 함양 문화 프로그램으로 독서 공동체, 독서 동아리 프로그램, 저자 초청 북토크 프로그램, 캠퍼스 함께 읽기, 중앙도서관 독서 골든벨을 운영하고자 하였다. 다양한 비교과 프로그램을 통해 인문학적 소양과 의사소통 능력을 향상시키고, 자발적 독서 공동체를 형성하고자 하였다. <표 13>은 신한대 도서관의 사회정서 역량 함양 문화 프로그램 개요이다.

<표 13> 신한대 도서관 사회정서 역량 함양 문화 프로그램

프로그램명	내용
독서 공동체 독서 프로그램	독서 동아리, 독서 모임 공간 대여 사서주관 독서 모임, 독서 멘토링, 책 읽는 신한인 모임 -비판적 사고, 창의성, 협력 등 인문학적 사고 및 능력 함양을 위한 독서 교육 지원
작가 초청 북토크	다양한 독서 경험과 문화예술 기회를 경험 할 수 있는 프로그램 북토크 사전 수요조사를 통한 희망 작가 추천, 맞춤형 프로그램
캠퍼스 함께 읽기	신한인 권장도서 150선 운영, 신한인 SMART 한 독서생활 운동 중앙도서관 경진대회 프로그램<독서골든벨> 연계 - 독서골든벨을 통한 도전 정신 성장의 기회 부여

강릉원주대 도서관은 교육·문화 프로그램 고도화를 통해 지역의 교육·문화 기능의 허브를 구현하고자 하였다. 도서관의 음악회, 저자 특강, 전시회 등 기존의 프로그램에 대한 이용자 피드백을 바탕으로 주제와 유형의 다양화를 확대하고, 융복합 미래 인재 양성을 위한 글쓰기 능력, 소통 역량 등 필수 역량 강화를 목표로 다양한 체험형 프로그램을 개발하고자 하였다.

강원대 도서관은 이용자 서비스 활성화 추진과제 아래 독서 프로그램 고도화를 세부 추진과제로 삼았다. 독서 문화 확산을 위한 온·오프라인 독서 커뮤니티(동아리) 육성 및 지원하고, 다독과 정독이 균형을 이루는 맞춤형 프로그램을 개발하고자 하였다. 독서-글쓰기를 연계한 프로그램과 인문학적 소양 함양 및 미래 핵심역량 강화 프로그램을 운영하고자 하였다. <그림 27>은 강원대 도서관의 독서 후기 대회 및 교양 문화 도서관-목요도서관 프로그램 포스터이다.



<그림 27> 강원대 도서관 독서후기 대회 및 목요도서관 프로그램 포스터

동서대 도서관은 교수학습 지원 프로그램 내실화를 추진과제로 설정하였다. 학생의 인문학적 기초 소양의 배양과 문화예술 활동 참여를 돕기 위한 다양한 형태의 교수학습지원 프로그램을 운영하고자 하였다. 이를 통해 재학생들의 인문학적 사고의 폭을 넓히고 예술 활동에 참여함으로써 예술적 감성을 높이는 데 기여하고자 하였다. 세부 프로그램으로는 독서 클럽, 독후감 공모전, 작가와의 만남, 미술 산책, 음악 감상, 사람 책 읽기 등이 있으며, 도서관 활용 증대 및 인문학적 기초 소양의 함양을 위한 다양한 프로그램을 제공하고 있다.

대구한의대 도서관은 독서 문화 확산을 위한 독서진흥 프로그램 강화를 추진과제로 설정하였다. 대학구성원의 독서 참여를 활성화하기 위해 기존의 프로그램을 고도화하고, 새로운 비대면 프로그램을 개발하여 독서 문화를 확산시키고자 하였다. 기존의 그룹형 독서 토론, 독서 퀴즈 등을 지속적으로 운영하며, 환류 및 개선을 통해 프로그램의 수준을 높이고 만족도를 증대시키고자 하였으며, 새로운 비대면 독서 프로그램을 기획하여 시간과 장소에 구애받지 않고 독서 활동에 참여할 수 있는 환경을 조성하고자 하였다. 이를 통해 캠퍼스 내 독서 문화를 확산시켜 독서 역량을 높이고자 하였다.

광주대 도서관은 독서교육 프로그램 운영을 통한 학습 역량 강화를 추진 과제로 설정하였다. 독서 기반 활동을 통해 자기주도성, 비판적 사고력 등 핵심 역량을 강화하고 독서문화 확산을 유도하고자 하였다. 다독자 시상, 주간 학습 콘텐츠 게시 등 온라인 콘텐츠 활용을 통한 학습 동기 부여를 통해 사고력·표현력을 높이고자 하였다.

서울과학기술대 도서관은 문해교육 및 기초소양 학습지원 강화를 추진과제로 설정하였다. 독서 커뮤니티 북뽀뽀를 운영하여 재학생-지역주민이 함께 참여하는 독서 커뮤니티를 운영하고 대학과 지역사회 간 지식, 경험을 교류하는 건전한 독서 문화를 조성하고자 하였다. 또한 독서 문화 프로그램인 교양 한 스푼을 운영하여 인문소양을 함양하고, 외부 유명 전문가 및 작가를 초청하여 공개 교양 강좌를 운영하고자 하였다.

인천대 도서관은 문해교육 및 기초소양 학습지원 강화를 추진과제로 설정하였다. 독서 교육 및 기초 소양 함양 프로그램 기획·운영으로 이용자의 독서 흥미를 고취시키고 교양 및 기초 소양 함양에 기여하고자 하였다. 또한 인문학적 지식 습득의 기본이 되는 독서 문화 조성을 위해 테마도서 전시를 진행하고, 테마 인문고전 특강, 다독자 이벤트 등 다양한 독서 문화 프로그램을 운영하고자 하였다.

대학도서관 마다 다양한 독서 문화 프로그램을 진행하여 캠퍼스 내 독서 문화 확산에 기여하는 것으로 나타났다. 도서관에서 독서라는 개념에서 벗어나 캠퍼스 곳곳에 팝업 부스를 설치하여 도서를 전시하거나 책을 읽을 수 있게 마련하는 대학이 생겨났다. 서울시에서 진행한 '책 읽는 서울광장' 처럼 캠퍼스 곳곳에서 책을 대여해주고, 캠핑 매트, 피크닉 돛자리, 캠핑 의자를 비치하여 자유롭게 책을 읽을 수 있는 환경을 조성하는 것으로 나타났다. 앞서 조선대, 동아대, 울산대 도서관의 사례에서도 볼 수 있듯이 캠퍼스 내 독서 환경을 조성하고, 휴식과 독서를 함께 즐길 수 있는 프로그램을 운영하고 있다.

경북대 도서관은 도서관 앞 광장에서 북크닉을 실시하였다. 피크닉백, 간식을 제공하며, 피크닉과 관련된 도서를 제공하고 재학생 및 지역주민을 대상으로 실시하였다.

가천대 도서관은 재학생들에게 여유롭게 쉴 수 있는 공간과 독서할 수 있는 공간을 조성하여 오픈라이브러리과 함께 북크닉 프로그램을 운영하고 있다. <그림 28>은 가천대 도서관의 북크닉 프로그램 포스터 및 사진이다.



<그림 28> 가천대 도서관 북크닉 프로그램

독서·문화 프로그램에서도 AI를 연계하여 운영하는 것으로 나타났다. AI와 관련된 도서 전시, 큐레이션을 넘어 AI 주제로 저자초청 강연, AI를 활용한 문화프로그램 공모전 등을 진행하고 있다.

전남대 도서관은 'AI와 함께, 미래를 읽다'라는 주제로 전시를 진행하고 있다. AI 관련 도서를 도서관 정보마루에서 전시하고 있으며, 홈페이지에서 전시 도서 목록을 안내하고 있다.

창원대 도서관은 '텍스트 온 더 무브'를 주제로 하여 도서를 전시하였다. AI 관련 도서 및 과학과 인문 융합 주제의 도서를 큐레이션 하였으며, 책 제목 만들기 및 독서 인증 이벤트와 연계하여 독서 프로그램을 진행하였다.

호서대 도서관은 독서법 특강으로 '김애리 작가 - AI 시대, 읽기와 쓰기의 의미를 다시 생각하다'라는 주제로 강연을 진행하였다. 도서관의 통합독서프로그램인 탐독의 일환으로 진행하였다.

중앙대 도서관은 주제분야 전문 특강으로 'AI의 빛과 그림자-우리가 몰랐던 AI의 어두운 이면'을 주제로 강연을 진행하였다. '당신은 AI를 어디까지 믿을 수있나요?'를 쓴 저자를 초빙하였다.

<그림 29>는 호서대, 중앙대 도서관에서 진행한 AI 관련 저자 초청 강연

포스터이다.



<그림 29> 호서대, 중앙대 AI 관련 저자 초청 강연

순천향대 도서관은 AI로 만든 Book cover 공모전을 실시하였다. 관심 있는 책을 읽고 다양한 AI 프로그램을 활용하여 북커버를 새롭게 디자인 하는 공모를 운영하였으며, 2025년에는 “SF, 미래의 서재”를 주제로 AI로 만든 Book Cover 공모전을 실시하였다.

건국대 도서관은 건국대 도서관을 모델로 생성형 AI를 활용해 미래의 도서관을 구현한 그림 제작 공모를 실시하였다. 특정 AI 도구에 제한을 두지 않았으며, 도서관에서 무료 생성형 AI 도구의 사용법과 주요 특징을 홈페이지에 안내하여 생성형 AI에 처음 접근하는 학생들의 이해를 도와주었다.

<그림 30>은 순천향대, 건국대 도서관의 AI 도구 활용 공모전 포스터 사진이다.



<그림 30> 순천향대, 건국대 도서관 AI 연계 공모전(문화 프로그램)

독서 문화 프로그램 활성화 과제는 모든 대학도서관에서 진행하고 있으며, 국고지원 사업 연계, 지역사회, 유관기관과 연계하여 활성화 되는 것으로 나타났다. AI 시대, 독서 및 글쓰기에 대한 의미를 도서관에서 다양한 프로그램을 접목하여 되새겨 보는 프로그램이 나타나는 것이 특징이다. 독서 인구가 줄어드는 시점에서 다양한 독서·문화 프로그램을 운영하여 재학생들의 인문학적 소양 함양 및 자기주도적 학습 능력을 향상시키고, 독서 습관을 형성하는데 도움을 주는 것으로 나타났다.

다) 정보활용교육 고도화

정보활용교육 고도화와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 60개관(100%), B그룹 61개관 중 60개관(98.4%)에서 추진 과제로 설정하였다. 대다수의 도서관에서는 재학생들의 연구·학습 지원을 위한 도서관 교육을 실시하는 것으로 나타났다. 구독하는 상용 DB 업체에서도 논문작성 특강, 면접·스피치 특강 등을 운영하여 재학생들의 정보활용 능력 향상과 대학생활 적응 및 학습역량을 키우고 있었다.

경국대 도서관은 연구정보활용교육을 추진과제로 설정하였다. 학부생과 대학원생 등 교육 대상의 수준에 맞춰 학술자료 활용 및 검색 방법, 논문작성과 관련된 참고문헌 관리 도구 사용법, 연구윤리 교육을 실시하고자 하였다. 구성원의 다양한 학술정보 요구에 선제적으로 대응하는 맞춤형 서비스를 제공하여 대학의 교육 및 연구경쟁력을 강화하고자 하였다.

경성대 도서관은 구성원들을 대상으로 논문작성, 통계분석, 디지털 리터러시 등 다양한 주제로 연구지원 특강을 실시하고자 하였다. 2025학년도에는 전문강사를 초빙하여 실습을 포함한 다양한 연구지원 특강을 실시하였다. <그림 31>은 경성대 도서관 연구학습 지원 및 이용교육 포스터 사진이다.



<그림 31> 경성대 도서관 연구학습지원 특강 및 이용교육 포스터

경일대 도서관은 정보활용능력 KIU-L 도서관 프로그램을 추진과제로 설

정하였다. 다양한 구성원을 위한 도서관 정보활용교육을 실시하고자 하였으며, 신입생, 학부/대학원생, 유학생 신분별로 맞춤형 교육을 설계하였다. 단계별 맞춤 교육프로그램을 통해 정보활용능력을 높이고, 도서관 시설 및 자료 이용 활성화에 기여하고자 하였다. <표 14>는 경일대 도서관의 정보활용맞춤 교육 개요이다.

<표 14> 경일대 도서관 정보활용 맞춤교육 개요

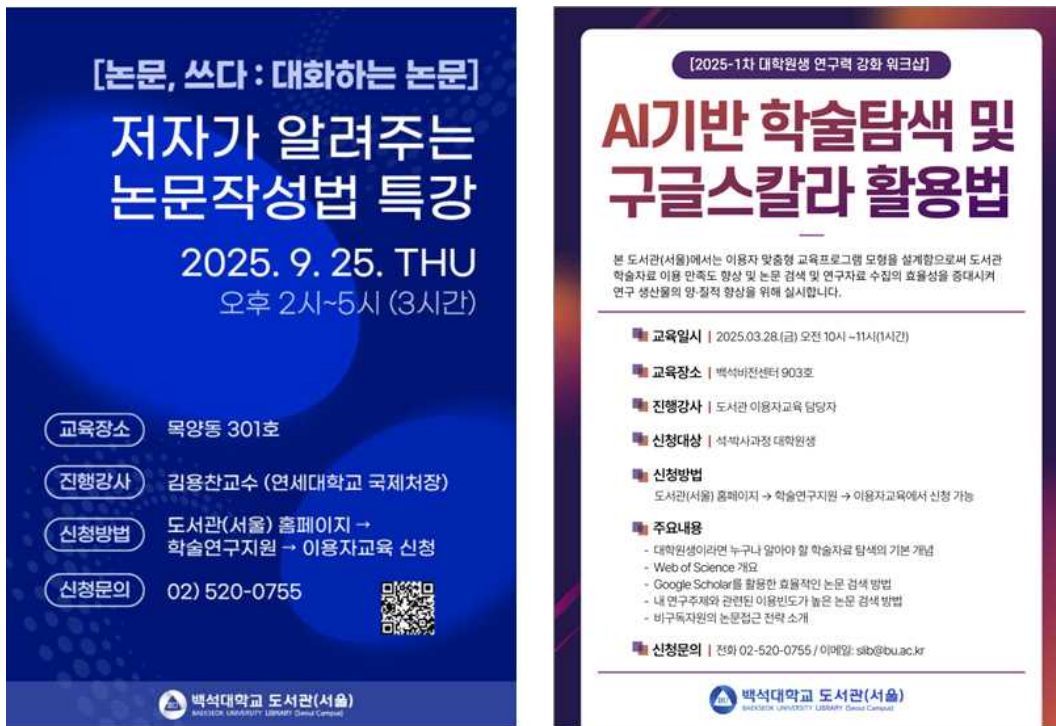
수준별 유형	대상	운영 내용
(기초) 도서관이용	신입생	교양필수과목 연계를 통한 도서관 이용 기초교육
	학부생	교양선택과목 및 글쓰기 관련 과목 연계 교육
	유학생	외국인 유학생(학부/대학원) 도서관 이용교육
(심화)정보활용	대학원생	학술DB 및 참고문헌관리도구 활용 교육
(심화)주제별	학과별	전공 및 주제별 정보활용교육

계명대 도서관은 교과연계를 통한 신입생 도서관 이용교육 및 연구지원 학술 DB 교육을 추진과제로 설정하였다. 전공 필수 교과목인 '대학생활과 진로설계'와 연계하여 신입생 맞춤 교육을 진행하고, 전공별 맞춤형 키워드를 활용한 자료 검색 및 리포트 작성법을 안내하고자 하였다. 또한 연구지원 학술DB 활용교육 시 공급사 교육에 의존하지 않고 교육 담당자가 직접 커리큘럼을 개발하여 구성원에게 맞춤형 교육을 제공하고자 하였다. 구성원들에게 도서관에서 진행하는 교육 프로그램으로 연구·학습지원 서비스에 대한 역할을 강화하고자 하였다.

배재대 도서관은 도서관 이용교육을 통한 기초소양 함양 및 자기개발 지원 고도화를 추진과제로 설정하였다. 전체 신입생, 학부생 대상 도서관 이용교육을 실시하고, 대학원생 및 교원을 대상으로 논문 작성법, 서지작성도구 활용법, 연구윤리 교육을 진행하고자 하였다. 또한 유학생 및 한국어 연수생 등 수요자 맞춤형 도서관 이용교육을 확대하고자 하였다. 이를 통해 맞춤형 이용교육을 통해 구성원들의 학습지원을 강화하고자 하였다.

백석대 도서관은 교육지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 교수 및 대학원생의 교육 프로그램의 수요도를 분석하여 맞춤형 정보 제공 교육 프로그램을 운영함으로써 연구 몰입 환경을 조성하고 질 높은 연구성과 창출에 기여하고자 하였다. 세부적으로는 전 구성원 대상 도서관 이용교육 및 교수·대학원생 연구력 강화 이용교육을 실시하고, 지속적인 수요조사를

통해 차기년도 아용교육 계획 수립에 반영하고자 하였다. 2025학년도에는 AI기반 학술탐색 및 구글스칼라 활용법 주제로 연구력강화 워크숍을 실시하였으며, 논문 작성법 특강을 진행하였다. <그림 32>는 백석대 도서관의 논문작성법 특강 및 연구력 강화 워크숍 프로그램 포스터 사진이다.



<그림 32> 백석대 도서관 이용교육 프로그램 포스터

서강대 도서관은 미래역량 강화를 위한 교육지원 서비스의 일환으로 맞춤형 교수-학습 프로그램 제공 및 학술정보 탐색·활용 능력 강화 교육을 지속적으로 운영하고자 하였다. 학문적 글쓰기 역량 강화를 위한 교육자료를 개발하고, 글쓰기 교과목과 연계하여 도서관 정보활용 및 디지털 리터러시 교육을 체계적으로 제공하고자 하였다. 이를 통해 기존의 접수된 의뢰의 해결에 집중한 '문제해결을 위한 학술정보 지원 센터'의 역할에서 개인의 문해력 향상을 통한 문제해결 능력 증진 지원 차원의 패러다임을 전환하여 '서강대 도서관 지식발전소'로 승화 발전하고자 하였다.

동덕여대 도서관은 연구활동 지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하여 온·오프라인 학술 DB 교육, 연구자 맞춤형 학술정보교육, 연구윤리 교육, 전공 맞춤 수업연계형 교육을 진행하고자 하였다. 이를 통해 학습지원을 위한 정보 안내 및 검색을 지원하고, 정보활용능력을 강화시키고, 폭 넓고

깊이있는 연구 업적물 생산에 기여하고자 하였다. <표 15>는 동덕여대 도서관의 교육 프로그램 개요이다.

<표 15> 동덕여대 도서관 연구활동 지원-교육 프로그램 개요

개요	운영 내용
온·오프라인 학술 DB 이용교육	학술 DB별 온라인 정기교육 신입생을 위한 학술정보 검색 및 이용교육 학부생을 위한 학술 DB 및 정보 검색법 교육
연구자 맞춤형 학술정보 교육	연구자 맞춤형 학술연구정보 서비스 제공 신임교수를 위한 디지털 리터러시 교육
연구윤리 교육	논문작성에 필요한 연구윤리 및 참고문헌 관리도구 이용법
전공맞춤 수업연계형 교육	전공 수업에 사서가 참여하는 수업 연계형 학술 DB 이용교육

신라대 도서관은 미래 역량 강화를 위한 비교과 프로그램 운영에 일환으로 학부생 및 대학원생 대상 도서관 교육 프로그램 실시, AI 시대 학습윤리 및 저작권 관련 교육 콘텐츠 제작을 추진과제로 설정하였다. 세부 추진과제로 정보활용교육, 논문정보검색 교육, 신라크리에이터 스튜디오 교육 프로그램을 운영하고자하였다. 학내 구성원 별로 맞춤형, 수준별 실습교육을 통한 정보검색 역량을 심화시키고, 정보격차를 해소하고 구독자원 활용 기회를 확대하고자 하였다.

성결대 도서관은 맞춤형 이용교육 프로그램 운영을 추진과제로 설정하였다. 신·편입생 대상 정보 검색 및 학습역량을 향상시키기 위한 상시 교육을 운영하고, 대학원생을 대상으로 정보활용능력 향상 및 연구역량 강화를 위한 교육을 운영하고자 하였다.

목포대 도서관은 교수·학습 및 연구활동을 지원하는 다양한 학술정보 이용교육과 연구지원 서비스를 실시하고자 하였다. 재학생 대상 학술정보 활용을 위한 기본교육 및 전문교육, 수준별 맞춤형 이용교육을 확대 하고자 하였다. 정기교육으로는 주제별 전문 DB 온라인 실시간 교육을 제공하고, 상시교육으로 도서관 홈페이지 내 이용교육 영상 및 매뉴얼을 활용하고, 소규모 인원 및 학과 수업 연계를 통한 교육을 시행하고자 하였다. 구성원의 수요를 반영한 맞춤형 교육·연구지원 서비스로 대학 교육의 핵심 영역으로서의 도서관 위상을 높이는데 기여하고자 하였다.

고려대 도서관은 이용자 수요와 의견을 반영한 온·오프라인 교육 및 교육과정의 다양화를 통해 정보이용교육 프로그램을 확대하고자 하였다. 연구

단계별 정보이용교육을 강화를 통해 체계적이고 효과적인 교육 프로그램을 운영하여 구성원의 연구학습지원을 강화하고자 하였다.

숙명여대 도서관은 수요자 맞춤형 정보활용교육 프로그램 강화를 추진과제로 설정하였다. 학내 기관 및 학과의 협력을 통해 연구·학습 지원 서비스를 고도화하고, 이용자 수준과 전공에 따른 맞춤형 학술DB 자료 검색법 교육 프로그램을 강화하고자 하였다. 온·오프라인을 병행한 혼합형 운영을 통해 정보 접근성을 높이고, 효율적으로 교육 프로그램을 운영하고자 하였다. <그림 33>은 2025학년도에 숙명여대 도서관에서 진행한 학술정보 이용교육 포스터 사진이다.



<그림 33> 숙명여대 도서관 학술정보 이용교육 포스터

충남대 도서관은 교육서비스 강화를 추진과제로 설정하였다. 교과목 연계 맞춤형 교육을 실시하고, 정기교육 및 집중 교육주간을 활용하여 학술정보 활용교육 및 연구력 증진을 위한 전문가 초청 특강을 운영하고자 하였다. 또한 대학원혁신사업과 연계하여 외부 연사 초청 특강을 운영하고, 대학원 원격교육지원 센터 동영상 플랫폼을 활용하여 온라인 동영상 교육을 운영하고자 하였다. 다양한 주제의 도서관 학술정보활용 및 연구·학습지원 교육 프로그램 개설을 통해 학내 구성원을 위한 연구 친화형 환경을 조성하고자 하였다.

한성대 도서관은 이용자 맞춤형 정보 리터러시 교육 확대를 추진과제로

설정하였다. 디지털 시민 교육 개발은 생성형 AI의 올바른 활용교육, 저작권 관련 교육을 포함하여, 학부생, 연구자 등 맞춤형 정보 리터러시 교육을 제공하고자 하였다. 또한 정기적인 도서관 서비스 활용교육 및 유학생 대상 도서관 교육 진행으로 유학생의 학습역량을 높이고 도서관 이용률을 증가시키고자 하였다. <표 16>은 한성대 도서관의 맞춤형 정보 리터러시 교육 개요이다.

<표 16> 한성대 도서관 이용자 맞춤형 정보 리터러시 교육 개요

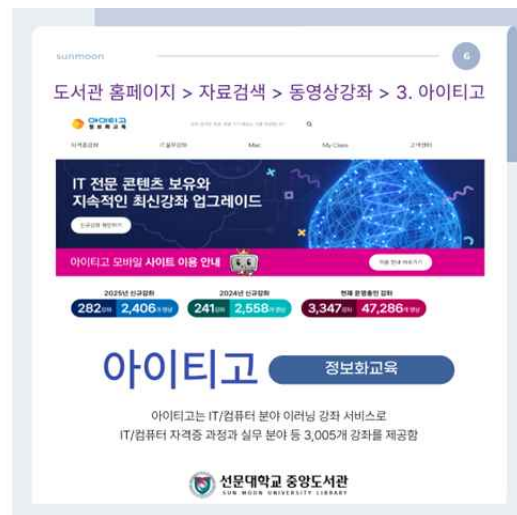
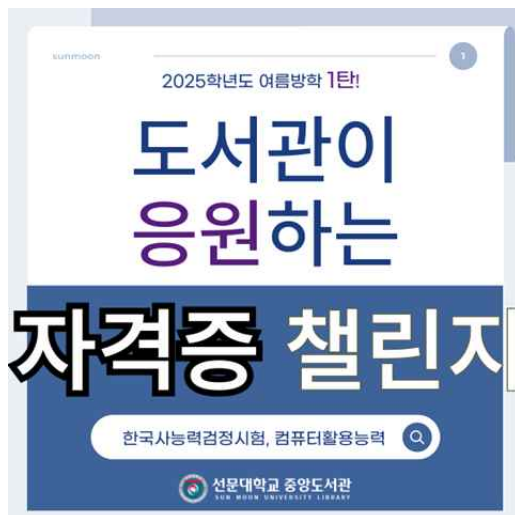
개요	운영 내용
디지털 시민성 교육 개발	저작권 및 창작물 공유(CCL 및 출처 표기법 등) 교육 생성형 AI의 올바른 활용 교육
학술 전자자료 활용 정보 리터러시 교육 확대	이용자 맞춤형(연구자, 학부생) 정보 리터러시 교육 제공 학술DB 활용 교육 제공
학술정보관 서비스 활용 교육 확대	정기적인(월별) 학술정보관 서비스 활용교육 진행 외국인 유학생 학술정보관 서비스 활용교육 기획 및 운영

대학도서관 이용교육은 전문화되고, 세분화되는 것으로 나타났다. 대학원생 및 연구자를 위한 논문작성 특강 이외에도 학생들의 취업지원을 위한 다양한 교육 프로그램이 기획되고 있다. 최근 몇 년 전부터 국내 학술저널 업체(DBpia, KISS)에서는 취업준비생을 위한 자기소개서 작성, 면접·스피치 특강을 개설하여 진행하고 있다. 대학도서관에서는 구독하는 이러닝, 전자자원 등을 활용하여 취업지원 교육을 기획하는 것이 요구된다.

선문대 도서관은 진로취업교과목과 연계하여 신입생 이용교육 및 투어를 진행하고자 하였다. 또한 전문 DB업체 교육 중 취업지원 교육을 별도로 안내하여 재학생들의 취업 역량을 강화시켰으며, 구독하는 이러닝을 별도로 안내하여 자격증, 어학 강좌를 안내하여 취업지원 서비스를 제공하고 있다. <그림 34>는 선문대 도서관 취업역량 강화 교육 안내 홍보 포스터이다. 구독하는 이러닝 관련 콘텐츠에 대한 카드뉴스도 제공하여 취업 지원 교육 콘텐츠를 안내하고 있다.



	교육 일시	DB명	교육 내용	교육 신청
1	11월 14일 (금) 오전 10시	DBpe	대학생을 위한 자기소개서 작성 첫 걸음	등록하기
2	11월 17일 (월) 오후 4시	KISS	취업 준비 완성하기 자기소개서부터 면접까지	등록하기
3	11월 21일 (금) 오전 10시	DBpia	발표와 면접을 위한 보이스 트레이닝	등록하기
4	11월 28일 (금) 오전 10시		발표와 면접을 위한 스피치 스킬	등록하기



<그림 34> 선문대 도서관 취업역량 강화 교육 및 안내 포스터

한경국립대 도서관은 전공 분야 추천 이러닝 및 이러닝 연계 전공 탐색 프로그램을 운영하고 있다. 소속 대학 교원이 직접 추천하는 전공 도서 영상 및 이러닝을 통해 전공 탐색, 취업 관련 콘텐츠를 제공하고 있다. <그림 35>는 한경국립대 도서관 이러닝 연계 전공 탐색 프로그램 포스터이다.



<그림 35> 한경국립대 도서관 이러닝 연계 전공 탐색 프로그램

홍익대 도서관은 구독하는 이러닝 및 전자잡지 학술DB 중 취준생, 졸업예정자를 대상으로 교육을 실시하였으며, 취업지원팀의 진로박람회와 연계하여 행사를 진행하였다. <그림 36>은 홍익대 도서관에서 진행한 취업지원 교육 자료 캡처 화면이다.



<그림 36> 홍익대 도서관 취준생 대상 도서관 교육 자료

연구 단계별로 체계적인 교육을 지원하기 위해 도서관 사서는 자체적으로 교육을 설계하는 것이 요구된다. 최근에는 전문DB 업체에서도 다양한 주제별로 구독자원 활용법을 온라인으로 제공하고 있으며, 단순 안내보다 별도로 도서관에서 안내하여 교육에 참여하도록 유도하는 것이 필요하다.

한국과학기술원 도서관의 경우 기존의 DB업체 교육을 별도로 큐레이션하여 안내하고 있다. DB업체에서 제공하는 교육을 대상별로 구분하여 안내하고 있어, 구성원들이 수준에 맞는 교육을 참여할 수 있게 지원하고 있다. <그림 37>은 한국과학기술원 도서관 DB 교육 홍보 포스터이다.



<그림 37> 한국과학기술원 도서관 DB 교육 홍보 포스터

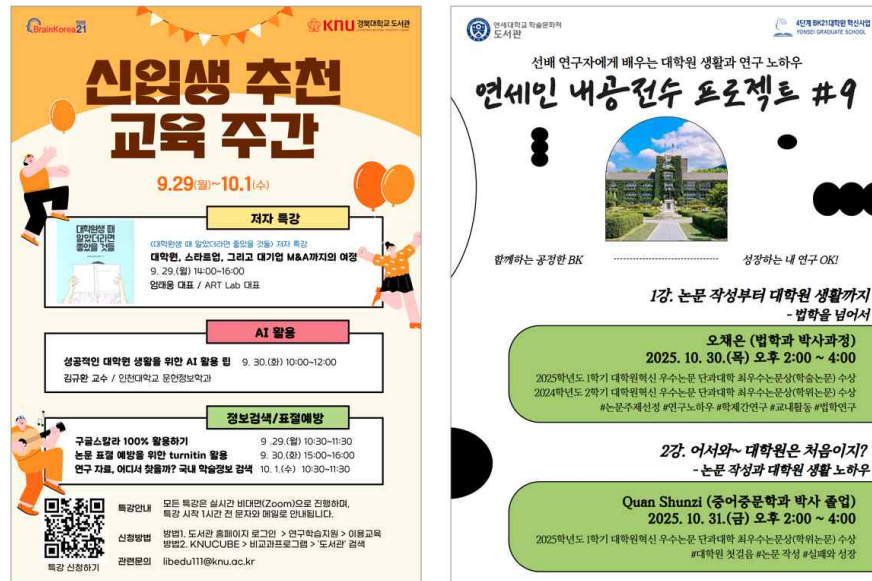
또한 국고지원 사업과 연계한 다양한 특강 시리즈, 논문주간, 계열별 논문 특강 등이 지속적으로 기획되어 구성원들의 연구·학습의 다양한 수요를 충

족시키는 것이 요구된다.

경북대 도서관은 인문사회계열, 이공계열 학위논문 주간을 운영하여 계열별로 학위논문 작성에 도움이 되는 교육을 운영하고 있다. 2025년에는 대학원 신입생 추천 교육 주간을 운영하여 연구 논문 작성에 도움이 되는 교육을 집중적으로 제공하였다.

연세대 도서관은 대학원혁신지원 사업 일환으로 ‘연세인 내공전수 프로젝트’를 시리즈로 운영하고 있다. 2025년에는 논문작성 및 대학원 생활과 관련하여 특강을 진행하였다.

<그림 38>은 경북대, 연세대 도서관의 연구지원 특강 시리즈 포스터이다.



<그림 38> 경북대, 연세대 도서관 연구지원 특강 시리즈 포스터

‘미래역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대 과제’의 세부 추진과제로는 ‘디지털 리터러시 역량 강화’, ‘독서문화 프로그램 활성화’, ‘정보활용교육 고도화와 관련된 과제’가 포함되었다. 도서관에서는 특색 있는 프로그램을 기획하여 재학생들의 디지털 역량을 강화, 인문학적 소양 함양, 정보 리터러시 역량을 키우는 것이 필요하다.

2) 데이터기반 연구지원 서비스 확대

데이터 기반 연구지원 서비스 확대 과제는 도서관의 연구지원과 관련된 항목이다. 세부 항목으로는 연구성과 분석 서비스, 전 주기 연구지원 서비스, 연구윤리 확립 지원이 있다. 최근 들어 AI를 활용한 선행연구지원, 논문 작성지원 및 올바른 AI 활용으로 연구 확립 등이 이슈가 되고 있다. 또한 주제별 연구동향 분석, 소속 기관의 연구성과 분석을 통해 양질의 연구 업적물 생산에 기여하고 있다.

가) 연구성과 분석 서비스

연구성과 분석 서비스와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 35개관(58.3%), B그룹 61개관 중 6개관(9.8%)에서 추진 과제로 설정하였다. 대학별로 연구 성과(학술논문, 발표대회 논문, 저서 등)를 도서관에서 아카이빙하고 있으며, 연구성과 분석 도구(Scival, inCites)를 활용하여 최신 연구동향, 연구 트렌드를 안내하고 있다. 또한 연구성과 분석, 확산을 통해 교내 우수 연구자 홍보, 연구 인용도 상승 등 연구 경쟁력 강화에 기여하고 있다.

경북대 도서관은 연구활동 지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 연구성과 분석 DB를 활용하여 관련 주제 분야 최신 연구 동향을 신속하게 제공하고, 연구에 적용할 수 있는 분야별 최신 연구 트렌드 선별하여 안내하고자 하였다. <표 17>은 경북대 도서관의 연구동향 분석 보고서 개요이다.

<표 17> 경북대 도서관 연구동향 분석 보고서 개요

서비스명	서비스 대상	서비스 내용
연간 연구동향분석 보고서	교원, 대학원생 등 교내 연구자	연구 주제, 공동 연구, 저널 분석, 영향력, 우수 논문, 연구자, 지원기관 등의 항목을 분석하여 경북대학교 연구자의 연구 생산성과 영향력을 다각적으로 분석한 연간 보고서
주제별 연구동향분석 보고서	교원, 대학원생 등 교내 연구자	특정 주제 분야의 최근 논문, 인용 현황, 주요 연구자 및 연구 성과, 저널 정보 등을 심층적으로 분석한 보고서

경상국립대 도서관은 연구성과분석시스템 고도화를 통한 연구지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 분야별 연구성과, 협력연구기관, 주요 등재 저널, 연구 키워드를 제공하고, 대학연구 논문데이터의 효율적인 관리 및 분석을 위한 'GNU 연구성과 분석 보고서'를 발간하고자 하였다.

동아대 도서관은 연구 및 논문작성 지원 강화를 추진과제로 설정하였다. 연구정보 DB를 도입 및 연구 성과 분석 서비스를 시행하고자 하였다. 2025년에는 홈페이지 내 연구분석 DB에 대한 이용안내를 공지하고, 관련 교육을 진행하였다. <그림 39>는 동아대 도서관의 연구 분석정보 DB 이용 안내 및 교육 포스터이다.

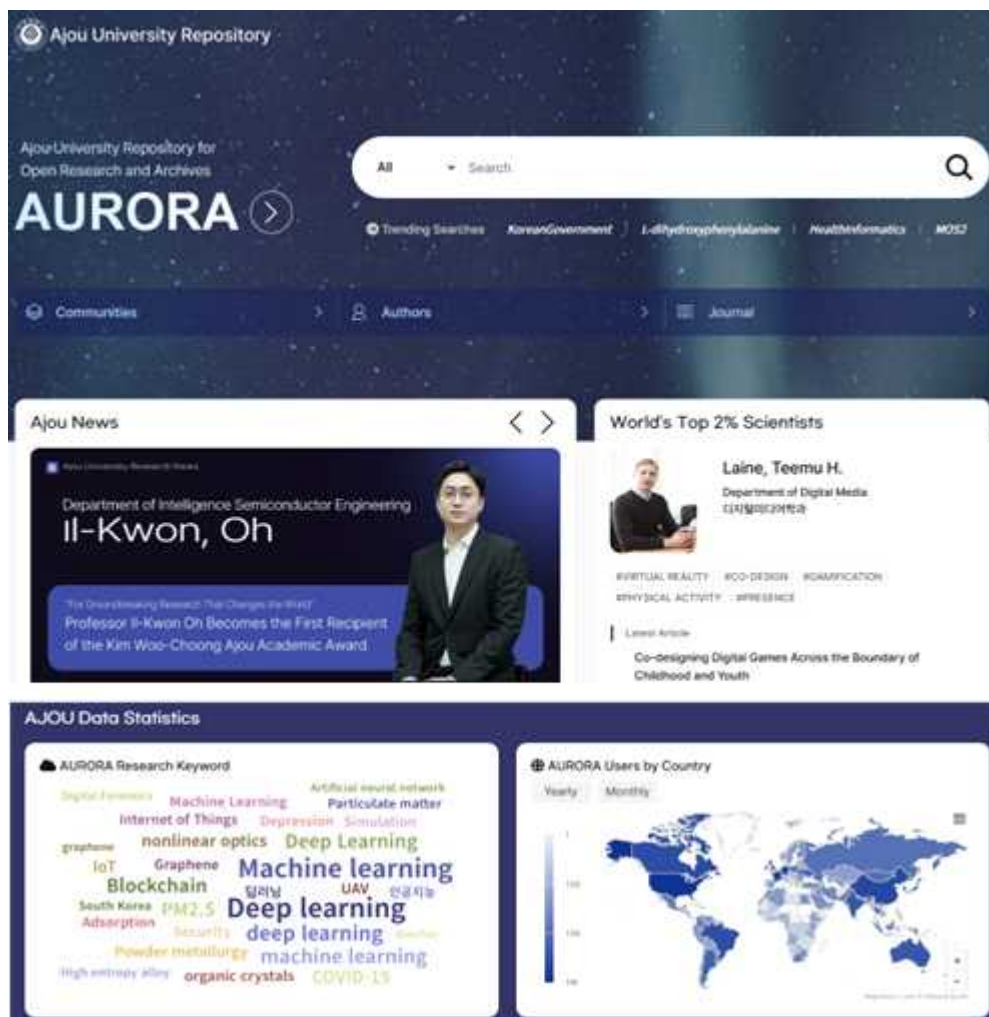


<그림 39> 동아대 도서관 연구정보 DB 이용안내 및 교육 포스터

경희대 도서관은 학술지 분석정보 및 연구동향 분석 서비스 제공을 추진과제로 설정하였다. SCI(E), SSCI, A&HCI, KCI 등재 저널 통합정보를 제공하고, 투고대상 학술지 추천, 논문 출판 동향 등의 정보를 제공하고자 하였다. 또한 연구자 맞춤형 연구 동향 분석정보 서비스를 시행하고자 하였다. 주제별 연구동향 분석을 통해 연구 주제 발굴 및 연구 트렌드 파악에 도움을 주고, 체계적인 연구지원을 통한 학술성과 및 논문 질 향상에 기여하고자 하였다.

동국대 도서관은 연구정보관리시스템 고도화 및 맞춤형 서비스 제공을 추진과제로 설정하였다. 개인별 맞춤 연구동향정보 및 공동 연구 분석 기능을 제공하고, 연구성과 홈페이지 운영 고도화를 통한 연구 확산에 기여하고자 하였다.

아주대 도서관은 교내 연구성과물 수집·보존하고 구성원의 연구의 확산시키는 플랫폼인 AURORA(Ajou University Repository for Open Research and Archives)를 구축하고자 하였다. 연구자 페이지를 통해 연구 논문 검색, 공동연구자 활성화를 지원하여 글로벌 연구 경쟁력 확대에 기여하고자 하였다. <그림 40>은 2025년에 오픈한 아주대 도서관 AURORA 플랫폼 화면이다.



<그림 40> 아주대 도서관 AURORA

서울과기대 도서관은 수요 맞춤형 연구지원 서비스 운영을 추진과제로 설정하였다. 연구성과 분석 지원 서비스를 통해 교내 연구자의 프로파일을 수집·관리하고, 이를 바탕으로 연구 영향력을 분석하여 제공하고자 하였다. 또한 국내외에서 주목받거나 이용자가 원하는 주제 분야의 연구 동향을 분석하여 제공하는 최신 연구 성과 분석 서비스를 제공하고자 하였다. <표 18>은 서울과기대 도서관 홈페이지에 게시된 연구성과 분석지원 서비스 개요이다.

<표 18> 서울과기대 도서관 연구성과 분석지원 서비스 개요

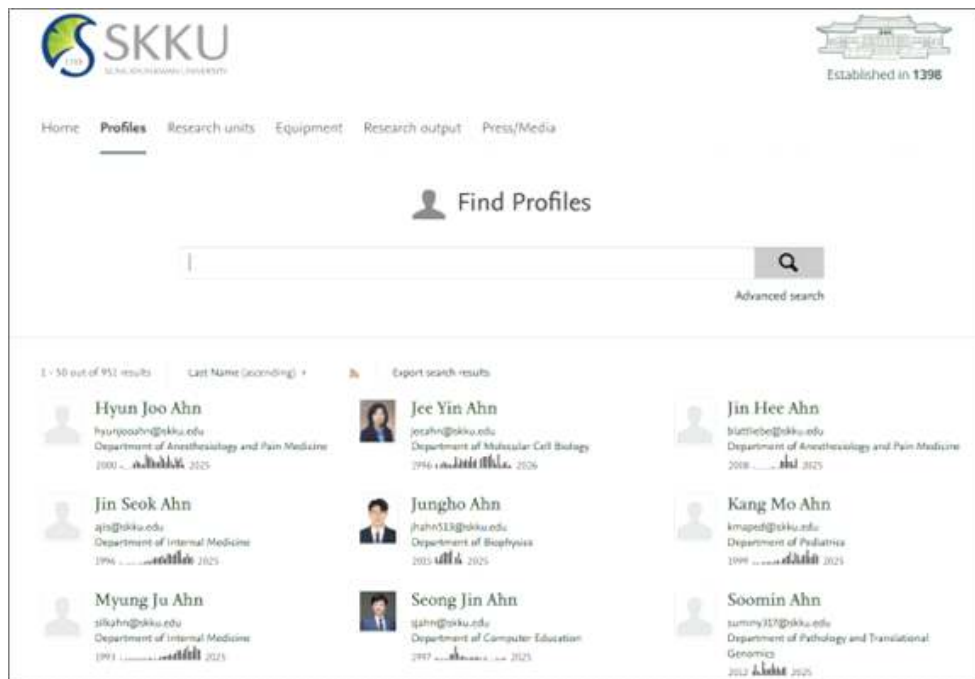
구분	(연구자)연구업적 분석지원	(기관)연구업적 분석지원
신청대상	전임교원 / 학과, 대학(원), 연구관련부서 소속 직원	전임교원 / 학과, 대학(원), 연구관련부서 소속 직원
신청방법	도서관 홈페이지 신청	도서관 홈페이지 신청
분석대상	SCOPUS 등재 학술논문	SCOPUS 등재 학술논문
제공정보	발표논문 수, 피인용 수, h-index, 공동연구 및 투고 학술지 현황 등	기관분석: 논문 및 IF현황, 피인용 수, h-index, 협력연구, 키워드 분석, 저널 및 연구자 정보 등 비교분석 : 신청 기관과 국내외 타기관의 연구영향력 비교분석 (담당사서와 사전 협의 필요)
제공방법	이메일 제공	이메일 제공

한국과학기술원 도서관은 연구 영향력 제고를 위한 계량정보분석 서비스 제공을 추진과제로 설정하였다. 연 1회 전임교원 중 Scopus에 등재된 저자 프로파일 정제작업을 통해 학과 단위 연구성과 및 해외 경쟁 대학·학과의 연구 동향을 분석하고자 하였다. 이를 통해 기관 연구논문 성과 및 연구 영향력 분석자료를 제공하여 연구 경쟁력을 갖춘 연구자 육성에 기여하고자 하였다.

금오공대 도서관은 저널 비교 분석 서비스 제공을 통해 연구물 출판발표를 지원하고, 대학리포지터리를 통해 연구 성과물의 통합 보존·관리·확산을 강화하고자 하였다. 연구업적물(ScholarWorks)에 지속적인 연구자 및 연구 성과 체계적인 수집하고 논문 출판동향, 저널 랭킹 등을 안내하고자 하였다.

성균관대 도서관은 연구성과 홍보 플랫폼 운영을 추진과제로 설정하였다. 글로벌 연구성과 홍보 플랫폼인 Pure를 구축하여 연구자 글로벌 프로필을 제공하고, 기관 연구성과 아카이브를 구축하고자 하였다. 또한 대학원생 연

구성과 홍보 플랫폼인 ScholarX를 구축하여 우수 대학원생을 선정하고 연구성과 관리 시스템을 구축하고자 하였다. 교내 연구성과의 글로벌 확산 및 우수 연구자 홍보를 통해 브랜드 인지도를 높이고자 하였다. 또한 연구인용 영향력을 높이고, 국제 공동연구 네트워크 인프라 확대를 통해 연구경쟁력, 글로벌 경쟁력을 향상시키는데 기여하고자 하였다. <그림 41>은 성균관대 도서관 연구성과 홍보 플랫폼인 Pure 사이트 캡처 화면이다.



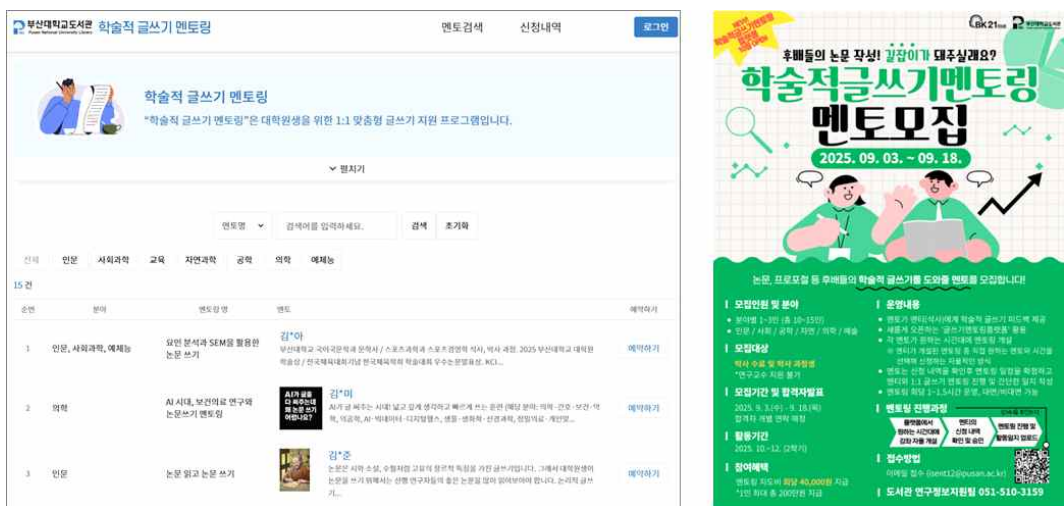
<그림 41> 성균관대 도서관 연구성과 홍보 플랫폼 Pure

기관의 연구성과는 대학의 연구경쟁력으로 이어진다. 대학도서관은 체계적으로 기관 연구성과를 수집·관리하고, 연구성과 분석(저널, 주제별 동향, 키워드 등)을 통해 기관의 질 높은 연구업적물 창출에 기여할 수 있다. 대학의 연구경쟁력은 국가 경쟁력이며, 대학도서관이 역할이 지속적으로 요구된다.

나) 전 주기 연구지원 서비스

전 주기 연구지원 서비스와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 55개관(91.7%), B그룹 61개관 중 38개관(62.3%)에서 추진 과제로 설정하였다. 전 주기 연구지원 서비스는 구성원의 연구 단계에 따라 지원 하는 서비스로 연구 주제 설정 및 탐색(선행연구)부터 논문 작성, 논문 투고 및 심사까지 지원하는 서비스를 뜻한다. 각 연구 단계별로 대학도서관은 연구자들을 위해 다양한 서비스를 제공하고 있다.

부산대 도서관은 데이터 기반 연구 전 주기 지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 연구 기초자의 주제 탐구, 동향 분석 등 연구 계획 지원을 위한 1:1 맞춤 대면 컨설팅을 추진하고, 연구자의 수요조사를 통해 요구와 수요를 심층 조사하기 위한 기반을 마련하고자 하였다. 또한 연구관련 지표, 논문 출판지원 및 저널 평가 서비스, 연구 성과물 확산까지 연구 전반에 걸친 맞춤형 서비스 제공하고자 하였다. 2025학년도에는 학술적 글쓰기 플랫폼을 개설하여 멘토(박사과정생 이상)가 멘티(석사과정생 및 수료생)에게 학술적 글쓰기에 대한 피드백 제공하는 프로그램을 진행하고 있다. <그림 42>는 부산대 도서관에서 진행하는 학술적 글쓰기 멘토링 프로그램 플랫폼 및 멘토 모집 포스터이다.



<그림 42> 부산대 도서관 학술적 글쓰기 멘토링 플랫폼 및 포스터

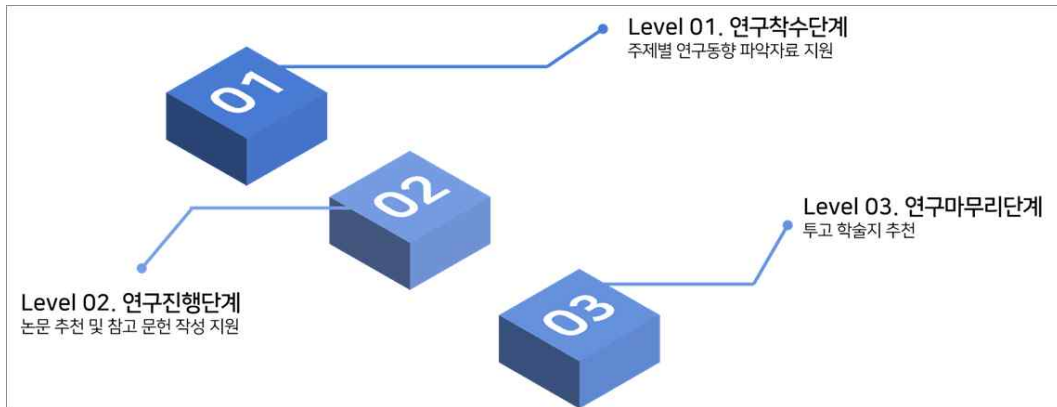
강원대 도서관은 연구주기별 맞춤형 연구지원 체계 구축을 추진과제로 설정하였다. 온라인 연구지원 웹 홈페이지 운영을 통한 1:1 맞춤형 서비스를 제공하고자 하였으며, 대학 차원의 연구 경쟁력 제고를 위한 기반을 마련

하고, 연구지원 기관으로서 도서관의 역할을 강화하고자 하였다.

인천대 도서관은 연구 활동 지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 주제별 정보원 탐색 및 자료 제공 서비스를 확대하고자 하였으며, 전공별 주제전문 사서 운영, 학술정보 큐레이션 서비스를 제공하고자 하였다. 이를 통해 대학의 교육·연구 역량 강화를 위한 연구형 대학으로의 지원 체계 기반을 마련하고자 하였다. 인천대 도서관은 큐레이션 존(Curation Zone)을 제공하여 집단 연구 활동을 효율적으로 지원하고 있다. 연구자들에게 자료 제공 및 공간 지원 서비스를 통해 연구 몰입 환경을 조성하고 있다. <표 19>, <그림 43>은 큐레이션 존 서비스 개요이다.

<표 19> 인천대 도서관 큐레이션 존 서비스 개요

구분	지원 내용	상세 설명
자료지원	연구 착수 단계	최신 연구 동향 자료 제공(주제별 인용분석, 상위 저널 목록, 주요 연구자 정보 등)
	연구 진행 단계	논문 작성 지원(참고문헌 작성 교육, 주제 관련 논문 큐레이션 서비스)
	연구 마무리 단계	투고 학술지 추천 서비스 (Impact Factor, JCR 랭킹 제공)
공간 지원	연구 공간	집단연구별 개인 연구캐럴 4개, 회의공간(8인석 및 회의실) 제공
	자료 서가	약 500권의 북 큐레이션 서가 운영

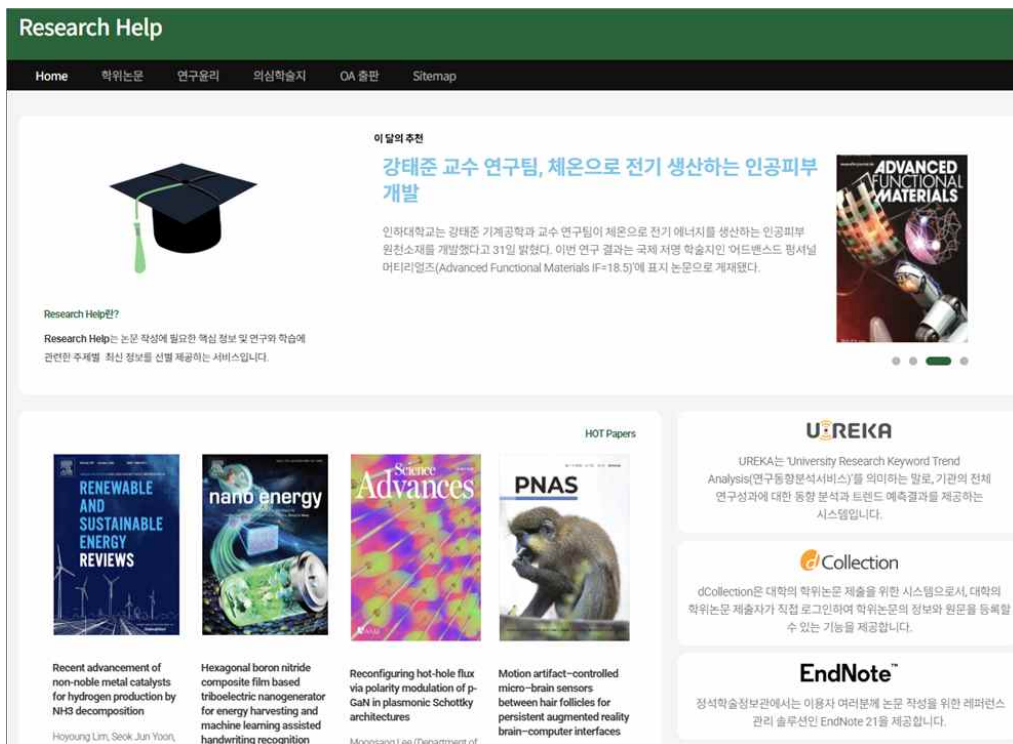


<그림 43> 인천대 도서관 큐레이션 존 서비스 개요

공주대 도서관은 연구 단계별 도서관 연구지원 서비스 제공을 추진과제로 설정하였다. 학술정보큐레이션서비스 확대를 통해 보다 많은 연구자들이 효율적으로 학술정보에 접근할 수 있도록 지원하고, 투고 해외저널 추천 서비스 등 연구지원 서비스의 인지도 제고를 위해 연 4회 도서관 뉴스레터

를 발간하여 홍보를 강화하고자 하였다. 연구지원 서비스 이용률 상승으로 교수 및 대학원생의 연구 효율성 제고에 기여하고자 하였다.

인하대 도서관은 대학원 연구 활동 지원 서비스 확대·강화를 추진과제로 설정하였다. 최신 연구 성과 및 동향, 논문작성 및 출판에 대한 콘텐츠를 안내하는 웹페이지인 'Research Help'를 구성하여 이용자의 연구학습 활동을 지원하고자 하였다. <그림 44>는 인하대 도서관 Research Help 플랫폼 화면이다.



<그림 44> 인하대 도서관 Research Help 페이지

또한 구독자원에 효과적인 활용과 이용교육을 연계하여 연구 동향 분석 솔루션 SciVal을 활용하여 연구 성과를 분석하고 포스터로 발표하는 공모전을 시행하였다. 구성원을 연구역량강화를 위해 SciVal 활용 교육, 초보 연구자를 위한 SciVal 맞춤형 교육, SciVal 기반 분석·해석 역량 강화 프로그램 진행하여 필수 오프라인 교육으로 활용법을 집중 안내하고, 실습 결과물을 바탕으로 완성형 결과를 제작 지도하여 포스터 제출하도록 하였다. 이를 통하여 데이터 분석 역량 강화, 융합형 협업 능력 개발, 발표 시각화 커뮤니케이션 능력강화라는 성과를 얻었으며, 도서관은 데이터 기반 연구 교육 전문화하고 연구문화 확산의 허브 역할을 하였다. 또한 도서관의

연구활동 지원 서비스를 통해 학술정보 공급자에서 연구혁신의 파트너로서의 기능을 전환시키고자 하였다. <그림 45>는 인하대 도서관 연구동향분석 포스터 경진대회 화면이다.

#정석학술정보관과 #함께하는 #연구력 #탄탄해져라 #최고성급 #50만원

2025-1 인하대 연구동향분석 포스터 경진대회 with SciVal

참가 대상

- 본교 대학원 및 학부 3, 4학년 재학생
- 단독 또는 공동(최대 2인)

제출 형식 및 제출 방법

- 제출 형식: A2 사이즈 포스터 1개(PDF 파일)과 압축파일 1개
- 제출 방법: 이메일로 파일 제출 (jek81@inha.ac.kr)

시상 내역

구분	시상	양ung	수량
대상	1명	관형상	50만원
최우수상	2명	관형상	30만원
우수상	4명	관형상	20만원
장려상	8명	관형상	10만원

참가 방법

- 신청서 제출: 2025. 3. 25(화) ~ 4. 10(목)
- SciVal 이용 교육 참석 (필)

일시	장소
2025. 3. 26. (수) 14시	
2025. 4. 11. (금) 14시	정석학술정보관
2025. 4. 29. (화) 14시	
2025. 5. 9. (금) 14시	

문의 의

정석학술정보관 학술정보지원팀 정경은
☎ 032-880-9004 ✉ jek81@inha.ac.kr

적층 제조 연구 동향의 다차원 분석

SCIVAL 기반 키워드-역가 기반 연구 동향 분석

1. 연구 배경 목적

적층 제조(AM)는 전통적인 제조 방식과 달리, 3D 모델을 기반으로 층을 적층하여 물체를 제작하는 기술이다. 이 기술은 복잡한 형상 제작, 맞춤형 생산, 폐기물 감소 등 다양한 장점을 가지고 있다. 본 연구는 AM 분야의 최근 연구 동향과 주요 키워드를 분석하여, 연구의 방향성을 제시하고자 한다.

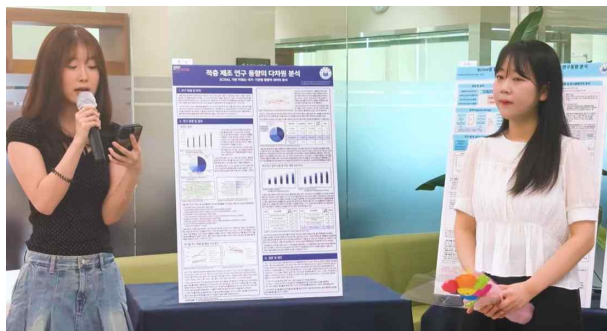
2. 연구 동향 결과

주요 키워드 분석

키워드	연도별 발생량	연도별 발생률
3D printing	1,200	15%
additive manufacturing	950	12%
metal 3D printing	700	9%
powder bed fusion	550	7%
direct metal laser sintering	400	5%

3. 결론 및 제언

본 연구는 AM 분야의 최근 연구 동향과 주요 키워드를 분석하여, 연구의 방향성을 제시하고자 하였다. 향후 연구는 AM 기술의 발전과 함께, 다양한 소재와 공정 기술의 개발에 중점을 두어야 할 것으로 보인다.



<그림 45> 인하대 도서관 연구동향분석 포스터 경진대회

서울대 도서관은 연구수행 사이클 전반의 체계적인 지원을 위한 맞춤형 연구지원서비스 제공을 추진과제로 설정하였다. 선행연구조사, 원문 입수, 연구조사 방법 안내, 참고문헌 양식제공, 해외 학술지 논문 투고지원 등 연구 착수부터 마무리까지 지원하고자 하였다. 이를 위해 주제별·학과별 온라인 리서치 가이드를 운영하고자 하였다. 학내 구성원의 다양한 학술정보 요구에 선제적이고 적극적인 맞춤형 서비스 제공을 통한 대학의 연구경쟁

력 강화에 기여하고자 하였으며, 학문별 특성에 맞는 맞춤형 연구지원 체계 확립으로 효율적인 연구지원 정책 수립·시행하는데 기여하고자 하였다.

전북대 도서관은 대학 연구자를 대상으로 선행연구 조사, 논문 투고전략, 연구윤리 등 실질적인 연구 수행 과정 전반을 지원할 수 있는 전 주기 통합형 서비스 체계 구축을 추진과제로 설정하였다. 연구주제 선정-자료검색-연구실적 관리-성과 확산 등의 연구 전 과정에서 지원하고자 하였다. 또한 연구지원 서비스 인지도 향상과 접근성 개선을 위한 다양한 채널을 통한 적극적인 커뮤니케이션으로 사서와 연구자 간의 협력적인 관계를 강화하고자 하였다. 연속적인 소통을 위해 '사서-연구자 실시간 소통 채널'을 개발하고 개인별 1:1 상담을 지원하고자 하였다. 이를 통해 연구활동과 지원 프로그램에 대한 지속적인 피드백과 긴밀한 협력체제 구축으로 도서관과 연구자 간의 유기적인 관계를 형성하고자 하였다.

한성대 도서관은 연구활동 전 주기 단계별 연구자 맞춤형 정보를 제공하여 연구지원 큐레이션 서비스 실시 및 홍보를 추진과제로 설정하였다. 투고 학술지 추천, 출판 지원, 연구 성과 확산 관련 콘텐츠를 구축 및 서비스 제공으로 교내 연구성과, 피인용지수 향상, 대학 영향력 강화에 기여하고자 하였다.

한국교원대 도서관은 연구혁신을 지원하는 대학도서관 서비스를 추진과제로 설정하였다. 연구자의 연구활동 전 주기 지원을 위해 최신 연구 동향을 제공하는 솔루션을 도입하여 연구 단계별·주제별 큐레이션 서비스를 지원하고자 하였다. 도서관의 맞춤형 연구지원 서비스 제공을 통해 교내 연구생태계 활성화에 기여하고자 하였다.

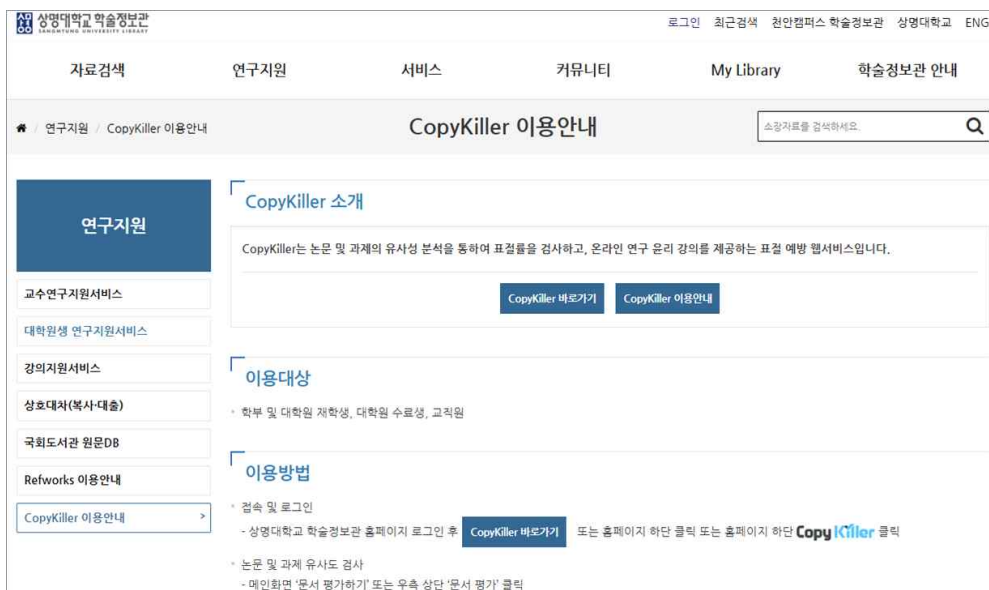
대학도서관에서 제공하는 연구지원 서비스는 지속적으로 체계화, 다양화 되는 것으로 나타났다. 기존의 학술정보를 안내하는 것을 넘어 선제적으로 주제별로 큐레이션하여 연구동향을 안내하고, 연구상담을 통해 효율적인 연구지원 서비스를 제공하는 것이 요구된다.

다) 연구윤리 확립 지원

연구윤리 확립 지원과 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 45개관(75.0%), B그룹 61개관 중 37개관(60.7%)에서 추진 과제로 설정하였다. 기존의 대학도서관에서 제공하는 연구윤리는 올바른 연구윤리 확립을 위한 연구부정행위, 연구부적절행위에 대한 교육 및 가이드를 제공하였다. 특히 연구부정행위 중 표절에 대해 강조하여 표절예방 솔루션(CopyKiller, Turnitin, iThenticate)을 구독하여 제공하거나 교육을 제공하고 있다. 이외에도 부실학회, 의심학술지 등의 교육 및 가이드 제공으로 건전한 학술활

등을 안내하여 연구윤리를 확립시키고 있다. 최근에는 AI 윤리, 저작권 등의 가이드라인을 제공하거나 관련 교육을 실시하여 윤리적인 AI 활용을 통해 연구윤리를 확립시키는 것으로 나타났다.

상명대 도서관은 연구윤리 인식 제고 및 문화 확산을 추진과제로 설정하였다. 인용 및 표절, 저작권 준수 등 연구윤리 관련 교육을 확대하고, 기존 구독 중인 국내 표절예방솔루션(카피킬러)을 포함하여, 생성형 AI 기반 텍스트 활용 여부를 확인 할 수 있는 AI 표절예방 솔루션(GPT Killer)을 도입하고자 하였다. 이를 통해 인용·표절·저작권·올바른 AI윤리 등 연구 윤리 전반에 대한 이용자 인식 제고에 기여하고자 하였다. <그림 46>은 상명대 도서관 표절검사 프로그램 CopyKiller 도입 안내 페이지이다.



<그림 46> 상명대 도서관 표절예방 프로그램 CopyKiller 안내 페이지

호서대 도서관은 연구윤리 인식 교육 강화를 추진과제로 설정하였다. 표절검사, 참고문헌 관리 도구 지원을 확대하고, 디지털 리터러시 및 연구윤리 교육을 제공하고자 하였다. 홈페이지 내 '표절예방 및 연구윤리' 메뉴를 개편하고, AI 활용 가이드라인을 수립하여 연구윤리 의식을 강화하고자 하였다.

강원대 도서관은 학습·연구 윤리 확산을 추진과제로 설정하였다. 표절예방, 약탈적 학술지 등 연구윤리 콘텐츠를 제공하고, 생성형 AI의 윤리적 활용을 위한 교육 콘텐츠를 제공하고자 하였다. 또한 학습·연구 윤리 온/오프라인 교육을 제공하여 캠퍼스 내 연구윤리 문화를 확산시키고자 하였다. <그림 47>은 강원대 도서관의 표절예방 프로그램 안내 페이지이다.

표절예방 프로그램: 안내

강원대학교에서 제공하는 표절예방 프로그램을 안내합니다.

가이드 검색 검색

표절예방 프로그램



표절은 다른 사람이 창작한 저작물의 일부 또는 전부를 도용하여 사용하여 자신의 창작물인 것처럼 발표하는 것을 말합니다.
 보통 학문이나 예술의 영역에서 **출처를 충분히 밝히지 않고** 다른 사람의 저작을 인용하거나 차용하는 행위를 가리킵니다.
 표절을 방지하고 논문 제출 시 유사도 검사 결과를 증빙하기 위해 표절예방 프로그램을 이용합니다.
우리학교에서 제공하는 표절예방 프로그램은 카피킬러와 turnitin, iThenticate이 있습니다.

<p>카피킬러</p>  <p>< 접속방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ※ K-Cloud를 통해서만 이용가능 ※ 이용가능신분 : 재학생(학부생, 대학원생) ① K-Cloud 로그인 ② 오른쪽 하단 연구자료검색 > '카피킬러' 클릭 ③ 카피킬러 사용 동의서 동의 	<p>turnitin</p>  <p>< 계정생성 방법 (학생용: 학부생, 대학원생) ></p> <ol style="list-style-type: none"> ① turnitin 사이트 접속 ② turnitin (턴잇인) 학생 및 교수자 '로그인' 클릭 ③ '신규 사용자가십니까?' 클릭 ④ 사용자프로파일만들기 '학생' 선택 ⑤ 신규 학생 계정 만들기 	<p>iThenticate</p>  <p>< 계정 생성 방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 이용가능 신분: 교원, 연구원, 학부생, 대학원생 ① 계정 등록요청 - 이메일(koreasales@turnitin.com)로 신청 - 신청 시 필요한 정보: 소속학교/학과/이름/로그인 ID로 사용할 이메일(강원대학교 메일(@kangwon.ac.kr) 계정일 것)
--	---	--

<그림 47> 강원대 도서관 표절예방 프로그램

이화여대 도서관은 연구·학습윤리 확립 및 표절예방 지원을 추진과제로 설정하였다. 연구처, 산학협력단 등 유관 부서 협조 기반 표절예방 프로그램을 지속적으로 구독하고, 표절예방시스템(Turnitin, 카피킬러) 활용에 대한 정기교육 및 특강을 진행하고자 하였다. 또한 교수자/학생용 표절예방 및 연구윤리 토픽가이드를 제공하고 연구·학습윤리 개념 확립을 위한 교육을 확대하고자 하였다.

경동대 도서관은 연구윤리 인식 제고 환경 조성을 추진과제로 설정하였다. 저작권 교육 프로그램으로 학술적 연구 및 창작물 생산과정에서 발생할 수 있는 저작권 문제에 대비하여 필요한 지식을 제공하고, 학생 및 연구자들의 저작권 보호와 책임성을 강조하고자 하였다. 교수자를 대상으로 논문 작성이나 수업자료 작성 시 저작물의 올바른 인용방법 등 저작권 교육을 실시하여 캠퍼스 내 연구윤리 인식 제고 환경 조성에 기여하고자 하였다. <그림 48>은 2025학년도 경동대 도서관에서 실시한 저작권&카피킬러 교육 포스터 및 관련 퀴즈 이벤트 사진이다.



<그림 48> 경동대 도서관 저작권&카피킬러 교육 및 퀴즈 이벤트

계명대 도서관은 연구윤리 인식 제고 및 문화 확산을 추진과제로 설정하였다. 구성원을 대상으로 인용 및 표절예방 프로그램을 제공하고, 학술자료 표절 예방을 위해 다양한 언어로 맞춤형 표절 예방 교육을 제공하고자 하였다. 또한 올바른 인용 표기를 위해 참고문헌 관리 도구 활용 교육과 실습을 진행하여 학술자료 인용에 대한 인식 강화와 표절에 대한 인식을 키우고자 하였다.

조선대 도서관은 연구윤리 교육을 추진과제로 설정하였다. 구성원을 대상으로 연구윤리 교육을 지원하고, 약탈적 학술지와 부실 학술활동 예방 가이드라인을 공유하여 건전한 학술 생태계를 구축하고자 하였다. 도서관을 통해 건전한 학술 생태계 조성 및 자율적인 윤리 문화 확산으로 연구 문화의 질적 성장을 도모하고자 하였다.

전남대 도서관은 연구윤리 인식 제고 및 문화 확산을 추진과제로 설정하였다. 생성형 AI에 의존적 활용이 아닌 효과적·윤리적 AI 활용으로 연구를 수행할 수 있도록 가이드를 제시하고 관련 교육을 제공하고자 하였다. 또한 논문 표절예방을 위해 연구윤리 관련 지침 및 관련 법령을 안내하고, 논문 인용 형식, 표절예방 솔루션을 활용한 연구윤리 교육을 제공하고자 하였다. 도서관에서 연구윤리 교육 및 표절예방 프로그램을 제공하여 연구자 및 학생들의 연구윤리성 제고에 기여하고자 하였다.

창원대 도서관은 연구윤리 관련 콘텐츠 제작 및 홍보를 통한 연구윤리 인식 제고를 추진과제로 설정하였다. 도서관 홈페이지 내 연구윤리 전용 페

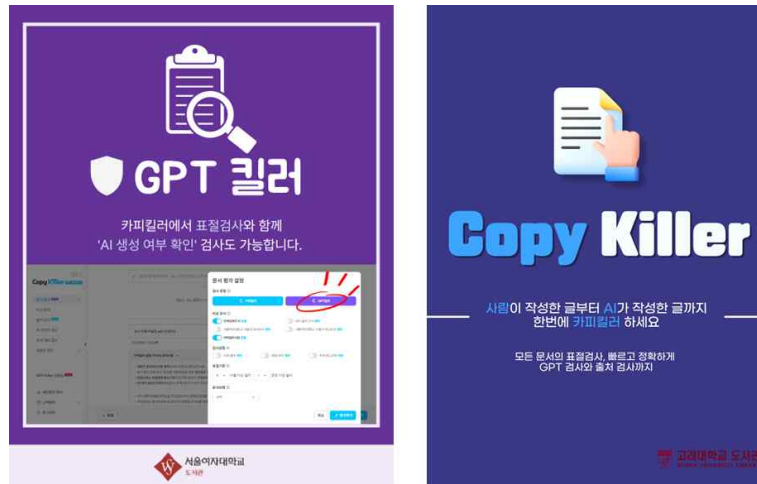
이지를 개설하여 운영하고, 연구윤리 교육을 실시하였다. 이를 통해 학내 연구자의 연구윤리 인식을 높여 연구 역량을 강화하고자 하였다.

대학도서관에서 연구지원 서비스의 일환으로 논문 투고 시 약탈적 학술지와 부실 학술단체 검색지원을 통해 연구자 보호 건강한 학술연구 생태계 조성 및 연구윤리 문제 사전 예방하는 것이 요구된다. 건전학술활동과 관련된 정기적인 교육을 실시하여 캠퍼스 내 연구윤리 문화를 확립시키는 것이 필요하다. <그림 49>는 명지대 도서관의 연구윤리 가이드 - 부실학술지 관련 안내 페이지이다.



<그림 49> 명지대 도서관 부실학술지 관련 안내 페이지

기존의 도서관에서 표절예방 프로그램을 도입하여 관련 교육 및 가이드를 제공하였다. 최근 AI 부정행위 등의 이슈로 인해 대학도서관에서는 AI 생성 여부를 확인할 수 있는 기능을 추가하여 안내하고 가이드를 제공하는 것으로 나타났다. <그림 50>은 서울여대 도서관과 고려대 도서관의 GPT 킬러 가이드 사진이다.



<그림 50> 서울여대, 고려대 도서관 GPT 킬러(AI 생성 여부 확인)

교내 유관부서(교수학습센터, 교무처) 생성형 AI를 윤리적으로 사용하는 것에 대한 가이드를 지속적으로 제공하고 있다. AI의 올바른 활용에 대한 교수자, 학습자 가이드라인이 마련되어 있다면 해당 콘텐츠를 도서관에 탑재하여 올바른 AI 활용에 대해 안내하는 것이 요구된다. <그림 51>은 서울여대 교수학습센터에서 제시한 AI 도구 윤리적 활용 안내서이다.



<그림 51> 서울여대 도서관 AI 윤리적 활용 안내서 공지

<그림 51>처럼 서울여대는 교수학습센터에서 생성형 AI 도구의 윤리적 활용을 안내하고 있다. 도서관에서는 공지사항에 탑재하고 있으며, 재학생들에게 AI의 윤리적 활용을 제공하고 있다. 대학도서관이 주무 부서가 되어 제공하는 경우도 있다.

<그림 52>는 중앙대 도서관의 생성형 AI 활용 안내 사이트이다. AI의 윤

리적 활용에 대해 제시하고 있다.



<그림 52> 중앙대 도서관 생성형 AI 활용 안내 사이트

연구윤리 확립지원은 표절예방부터, 건전 학술 생태계 조성, AI의 윤리적 활용 등 범위가 넓어지고 있다. 대학도서관에서 관련 콘텐츠 제공 및 교육을 실시하여 교내 연구윤리 확립지원에 기여하는 것이 필요하다.

‘데이터 기반 연구지원 서비스 확대’는 ‘연구성과 분석’, ‘전 주기 연구지원 서비스’, ‘연구윤리 확립’과 관련된 과제가 제시되었다. 대학도서관의 연구지원 서비스는 범위가 확장되는 것으로 나타났다. 대학의 연구경쟁력 확보를 위한 대학도서관의 연구지원 서비스의 가치는 높아지고 있으며, 지속적인 연구상담, 단계별 연구지원 서비스, 연구성과 분석 및 확산, 연구윤리 확립 지원을 통한 맞춤형 서비스를 기획·개발하여 고도화하는 것이 요구된다. 또한 연구지원 관련 만족도조사 및 수요조사를 통해 연구자에게 대학도서관이 연구지원의 핵심기관이라는 인식을 키워주는 것이 필요하다.

3) 다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대

다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대 과제는 도서관의 대내외적 협력과 관련된 항목이다. 세부 항목으로는 포용 서비스 확대, 지역사회 인프라 개방 및 공유, 유관기관 협력 활동이 있다. 최근 글로컬 사업, 국고지원 사업과 연계한 특성화 사업으로 외국인 유학생 서비스, 장애학생 서비스, 지역사회 연계 관련 프로그램이 활성화 되는 것으로 나타났다.

가) 포용 서비스 확대

포용 서비스 확대와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 47개관(78.3%), B그룹 61개관 중 47개관(77.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 포용 서비스는 장애인, 외국인 유학생 등 정보소외계층을 대상 도서관 서비스를 의미한다. 또한 제3차 대학도서관 진흥종합계획에서는 성인학습자, 비체류형 학생 등을 위한 맞춤형 서비스 강화가 포함되었다. 도서관에서 장애인, 외국인 유학생, 성인학습자 등 정보소외계층을 대상으로 한 서비스를 실시하고 있으며 일부 대학은 특성화 서비스로 확대 운영하는 것으로 나타났다.

공주대 도서관은 정보소외계층을 위한 맞춤형 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 장애인 및 유학생을 위한 무장벽 서비스 제공으로 장애인 및 유학생을 위한 도서관 서비스를 개선하고자 하였다. <표 20>은 공주대 도서관의 장애인·유학생 서비스 개요이다.

<표 20> 공주대 도서관 장애인·유학생 서비스

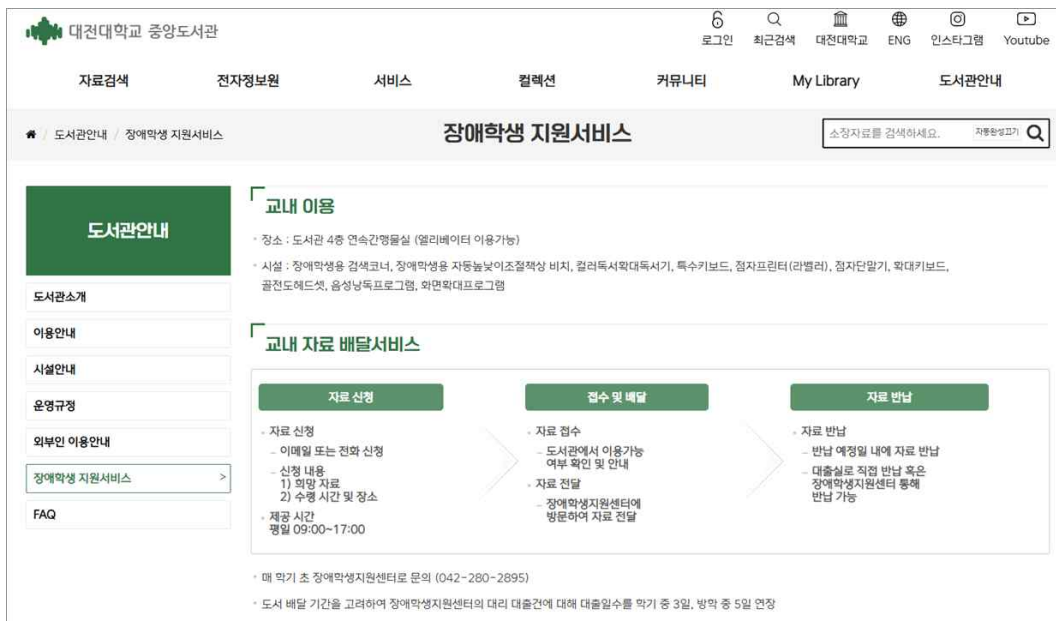
구분	상세 설명
장애인	장애 학생 휠체어 출입이 용이한 출입관리게이트 설치 장애인 친화형 무인대출반납기 설치 학내 자료 배달 서비스 및 책나래 서비스 운영
유학생	유학생 대상 오리엔테이션 참여-도서관 이용교육 제공

경상국립대 도서관은 지식정보 취약계층을 위한 서비스 개선 및 강화를 추진과제로 설정하였다. 장애 학생의 정보 접근성 향상을 위한 도서관 자동화 기기 접근성 모듈을 탑재하고자 하였다. 장애인차별금지법 적용에 따

른 도서관 자동화 기기를 통해 장애 학생의 도서관 접근성 강화에 기여하고자 하였다.

명지대 도서관은 장애인·외국인 서비스 확대를 통한 포용서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 장애인 서비스로 장애학생 전용 열람실에 큰글씨 도서, 점자도서 등 도서를 확보하여 시각 장애 학생의 정보접근성을 높이고자 하였다. 또한 다양한 장애유형(시가, 청각, 지체 등)을 가진 학생들이 차별 없이 도서관 자료 및 서비스에 접근할 수 있도록 장애 유형별 맞춤형 서비스를 제공하고자 하였다. 이를 통해 장애 학생의 자기주도적 학습 및 정보접근권을 보장하고, 도서관이 장애 친화적인 공간으로 자리매김할 수 있도록 지원하고자 하였다.

대전대 도서관은 지식정보취약계층 포용서비스를 추진과제로 설정하였다. 신체, 감각, 인지 영역의 차이에 관계없이 도서관을 방문하여 서비스를 이용할 수 있는 공간으로 장애인 학생에게 서비스를 제공하며 책나래 서비스, 장애 학생 대상 도서관 자료 및 시설 기기 활용 교육, 오디오북 신청 등의 서비스를 강화하고자 하였다. 또한 외국인 유학생 대상으로 도서관 이용증을 발급하여 시설, 자료 활용, 이용교육 등의 특성화 서비스를 제공하고자 하였다. <그림 53>은 대전대 도서관의 장애학생 지원 서비스 개요이다.



<그림 53> 대전대 도서관 장애학생 지원 서비스

서울대 도서관은 장애 학생을 배려한 도서관 접근성 개선을 추진과제로 설

정하였다. 무인정보단말기를 순차적으로 교체하고, 무인결제기를 전면으로 교체하여 음성안내, 높낮이 조절 등을 포함하여 업그레이드하고자 하였다. 장애학생 대상 도서 배달 서비스를 지속적으로 제공하고, 학기 초에 장애학생 대상 도서관 이용교육을 실시하고자 하였다. 또한 장애학생지원센터와 지속적으로 협력 강화하여 장애학생 서비스를 개선하고자 하였다.

경성대 도서관은 외국인 유학생을 위한 맞춤형 안내 서비스 지원을 추진 과제로 설정하였다. 관내 영어 안내문 제공하고, 국외 학술DB 영어교육, LMS를 활용한 외국인 이용교육(영문) 등 외국인 유학생을 맞춤형 서비스를 제공하고자 하였다. 이를 통해 외국인 유학생의 도서관 이용 확대에 기여하고자 하였다. <그림 54>는 경성대 도서관의 Global & Culture 공간으로 외국인 유학생을 위한 도서 열람 및 토론할 수 있게 마련되어 있다.



<그림 54> 경성대 도서관 Global & Culture 공간

원광대 도서관은 유학생 대상 학술정보자원 서비스를 특성화 과제로 설정하였다. 교내 국제부서와 연계하여 유학생(교환학생) 대상 도서관 이용교육(도서관 이용안내, 자료검색법, DB 이용 실습)을 실시하고자 하였다. 유학생의 학습지원을 통해 정보 접근성을 향상시켜 도서관 이용 활성화에 기여하고 소속감을 높이고자 하였다.

한양대 에리카 도서관은 외국인 이용자를 대상으로 정보서비스를 신속하고 정확하게 응대하여 이용자 만족도를 높이고자 하였다. 교내 관련 부서

와 협업하여 외국인 신입생 대상으로 도서관 오리엔테이션을 제공하여 원활한 대학 생활 적응을 지원하고자 하였다. 또한 도서관에서 진행하는 독서 프로그램 중 외국인 참여를 독려하여 외국인 유학생의 대학생활 적응 및 소속감 향상, 유학생 커뮤니티 활성화에 기여하고자 하였다. <그림 55>는 한양대 에리카 도서관에서 진행한 외국인 참여가 가능한 독서문화 프로그램이다.



<그림 55> 한양대 에리카 도서관 외국인 참여 독서문화 프로그램

호서대 도서관은 이용자 다양성 포용 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 유학생 대상으로 도서관 문화 축제와 연계하여 유학생이 주관/참여하는 프로그램을 운영하고, 다국어 교양자료 및 한국어 학습자료 확충하고자 하였다. 도서관의 다양성 포용 서비스를 통해 비주류 이용자의 대학 소속감 및 학습 적응력을 향상 시키고자 하였다.

한남대 도서관은 장애학생 및 외국인 유학생을 위한 프로그램 운영을 추진과제로 설정하였다. 장애학생 대상으로 장애 유형에 따른 맞춤형 학술정보 이용교육을 실시하고, 도서관 시설 및 기자재 이용을 안내하고자 하였다. 외국인 유학생 대상으로 학술정보 교육 콘텐츠를 개발하고, 도서관 전반에 대한 안내 및 교육을 제공하고자 하였다. 장애학생 및 외국인 유학생

대상 교육을 통해 학습권을 보장하고 정보 접근의 형평성 강화에 기여하고자 하였다.

경동대 도서관은 외국인 유학생 이용자 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 외국인 유학생 대상으로 도서관 이용교육(외국어) 동영상 제작하여 안내하고자 하였다. 또한 외국인 유학생 대상으로 학술정보 활용 리포트 작성 교육을 실시하고, 홈페이지 및 학술논문 서비스 등 다국어 번역을 지원하고자 하였다. 도서관이 구축한 정보를 유학생들에게 효과적으로 전달하여 도서관 이용 접근성 증대 및 정보활용에 기여하고자 하였다.

대진대 도서관은 외국인 유학생을 위한 이용교육 신설을 추진과제로 설정하였다. 국제교육팀과 협력하여, 도서 대출/반납, 전자자료 활용법, 시설 예약·이용 등 기본적인 도서관 이용법 교육을 실시하고자 하였다. 이를 통해 외국인 유학생의 도서관 이용률 향상 및 외국인 유학생의 정보활용능력 증대에 기여하고자 하였다. <그림 56>은 대진대 도서관의 외국인 유학생 도서관 이용교육 사진이다. 2025년에는 총 5회에 걸쳐 외국인 유학생 교육을 진행하였다.



<그림 56> 대진대 도서관 외국인 유학생 대상 도서관 이용교육 사진

강릉원주대 도서관은 유학생 지원을 추진과제로 설정하였다. 외국인 유학생 대상 자료 및 시설 이용에 대한 교육, 투어를 통해 교내 유학생들의 학교 적응 및 학습지원에 기여하고자 하였다. 국제교류원과 협업하여 유학생의 대학생활 적응 멘토링(버디 프로그램) 참여자 대상 도서관 교육을 제공하여 외국인 맞춤형 서비스를 제공하고자 하였다.

부산외대 도서관은 장애인, 외국인 유학생 대상 학술정보자원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 다국어 도서관 홈페이지 및 리플릿을 제작하고, 유학생 학술정보 안내 서비스를 확대하고자 하였다. 또한 외국인 유학생을 위한 한국어 교재 확충으로 학습 환경 개선 및 이용자 만족도 향상에 기여하고자 하였다.

호원대 도서관은 사회와 함께하는 시스템 추진과제로 장애학생 및 외국인 유학생 대상 프로그램 제공을 과제로 설정하였다. 도서관 방문이 어려운 장애 이용자 대상으로 책배달 서비스인 책나래 서비스(국립장애인도서관 연계)를 제공하고, 다문화, 유학생을 위한 다국어 도서관 홍보 리플릿을 제공하여 정보 접근의 장벽을 해소하고자 하였다.

장애학생 서비스는 교내 장애학생지원 센터 연계하여 장애학생을 파악하고, 시설 및 자료 이용에 편의성을 높이는 것이 요구된다. 또한 장애학생을 위한 도서관 이용가이드, 안내자료를 제공하는 것이 필요하다. <그림 57>은 목포대 도서관의 장애인 지원 서비스 안내이다.



<그림 57> 목포대 도서관 장애인 지원 서비스 안내

우석대 도서관은 외국인 및 장애인 대상 학술정보 배리어 프리 서비스를 제공하고자 하였다. 외국인 대상 다국어 홈페이지를 제공(영어, 중국어, 우즈베키스탄어, 베트남어)하고, 장애학생 대상 책나래 서비스를 제공하고 하였다. 또한 성인학습자 및 비체류형 학생을 위한 도서관 이용교육, 주말 도서관 도서관 운영 등 학술지원 맞춤형 서비스를 제공하고자 하였다.

목원대 도서관은 외국인 유학생 등 교육 경쟁력 강화를 위한 학습 및 문화 프로그램을 운영하고자 하였다. 또한 유학생 증가에 따른 한국어 학습 지원을 위한 다국어 자료를 적극적으로 확보하고자 하였다. 2025학년도에는 외국인 유학생 도서관 프로그램으로 한국어 말하기 대회를 실시하였다. 도서관 관련 주제로 한국어 말하기 대회를 실시하였으며, 외국인 유학생이 함께 참여하는 독서 골든벨 프로그램을 운영하여 외국인 유학생을 위한 독서문화 프로그램을 제공하였다. <그림 58>은 목원대 도서관의 외국인 유학생 대상 프로그램 포스터이다.



<그림 58> 목원대 도서관 외국인 유학생 대상 프로그램 포스터

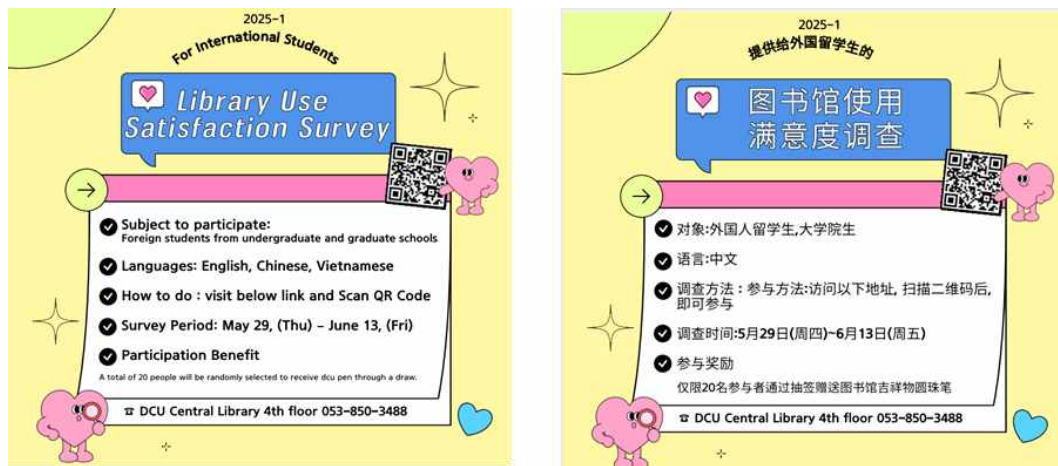
외국인 유학생은 지속적으로 늘고 있으며, 학령인구가 줄어드는 대한민국의 가장 큰 이슈라고 할 수 있다. 대학에서는 외국인 유학생 유치에 사활을 걸고 있으며, 외국인 학생의 대학생활 적응을 위한 다양한 프로그램을 제공하는 것으로 나타났다. 대학도서관에서도 다국어 서비스, 외국인 유학생 대상 도서관 이용교육, 다국어 지원 자료실 및 유학생 라운지 등을 도서관에서 제공함으로써 대학 소속감을 높여주고 만족도를 높일 수 있다.

<표 21>은 대학도서관의 외국인 지원 서비스 개요이다.

<표 21> 도서관 외국인 유학생 지원 서비스 개요

구분	상세 설명
다국어 서비스	다국어 홈페이지(다국어 공지), 리플릿 제공, 외국인 전담 인력
이용교육	외국인 대상 도서관 투어, 이용교육, 정보활용교육
다문화 자료실/ 한국어 자료실	한국어 교재, 한국문학, 문화 관련 자료실 운영 다문화, 다국어 관련 자료실 운영, 외국인 유학생 라운지
독서문화 프로그램	외국인 유학생 대상 독서토론 프로그램, 스탬프 투어 외국인 대상 한국어 말하기 대회 등

증가하는 외국인 유학생과 관련하여 맞춤형 서비스 지원이 요구된다. 이를 위해 교내 국제학생지원팀과 연계하여 외국인 유학생의 수요를 파악하는 것이 필요하다. <그림 59>는 대구가톨릭대 도서관 외국인 유학생 대상 만족도 조사 포스터이다. 이를 바탕으로 외국인 유학생의 도서관 수요를 파악하고 신규 서비스 기획을 통해 만족도를 높일 수 있다.



<그림 59> 대구가톨릭대 도서관 외국인 유학생 대상 만족도 조사 포스터

나) 지역사회 인프라 개방 및 공유

지역사회 인프라 개방 및 공유와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60 개관 중 45개관(75.0%), B그룹 61개관 중 47개관(77.0%)에서 추진 과제로

설정하였다. 대학도서관의 인프라(자료, 시설)를 개방함으로써 지역사회의 평생교육 및 문화센터로서 역할을 하며, 지역사회 독서문화를 조성하는 것으로 나타났다. 지역주민 참여 독서 문화 프로그램 및 시설·자료 개방 등의 추진과제를 설정하였다.

호서대 도서관은 도서관 사회 문화적 가치 실현 확대를 추진과제로 설정하였다. 지자체, 문화재단 문화공유 공간 지원사업을 통한 사업을 홍보하고, 지역사회를 위한 문화 공간 개방을 확대하고자 하였다. 또한 HCC 문화예술 프로그램에 지역주민 참여를 확대하여 인문학 특강, 음악회, 디지털 영상 전시 등을 운영하고자 하였다. 이를 통해 도서관에 대한 지역사회 인식 제고 및 지역사회와의 지속가능한 성장을 도모하고자 하였다. <그림 60>은 호서대 도서관 지역주민과 함께하는 HCC 문화예술 프로그램 포스터 사진이다.



<그림 60> 호서대 도서관 지역주민과 함께하는 HCC 문화예술 프로그램 포스터

서울과학기술대 도서관은 지역사회 개방 및 협력 강화를 추진과제로 설정하였다. 지역사회 대학도서관 자료와 시설을 개방하여 도서관 출입, 자료 열람 및 대출, 학습공간 제공으로 대학의 지식정보와 자원을 공유하고자 하였다. 특히 지역주민과 대학구성원이 문화, 여가, 소통, 휴식을 공유할 수 있는 정보 복합·문화공간으로서 도서관을 건립하고자 하였다.

강릉원주대 도서관은 지역주민 친화형 도서관 운영을 위해 1층 복합문화 공간을 휴일에 개방하고 지역주민 회원제 홍보와 시설 공유를 통해 지역-대학간 상생 기능을 수행하고자 하였다. 회원제 활성화를 통해 지역중심대학으로서의 위상을 높이고 대학 홍보를 통한 미래 입학자원 유인 효과에 기여하고자 하였다. 지역중심 국립대학의 공공성 제고 및 지역주민들과의 소통과 협력을 위한 복합문화공간으로서 도서관 기능을 확대하고자 하였다. <그림 61>은 강릉원주대 도서관에서 진행한 지역예술작가 특강 및 시민 열린음악회 포스터 사진이다.



<그림 61> 강릉원주대 도서관 지역예술작가 특강 및 시민 열린음악회 포스터

전주대 도서관은 지역기반 문예체 역량 강화를 추진과제로 설정하였다. 지역 문화 강사를 초빙하여 지역 문화 이해를 높이고, 독서와 연계된 지역주관 문화 행사 참여로 지역에 대한 이해와 문예체 역량을 강화시키고자 하였다. 또한 지역 문화 역사를 알리고 공유하기 위한 콘텐츠를 구축하고 향토자료 콘텐츠 이용 활성화를 위한 프로그램 운영하고자 하였다. 도서관에서 지역사회와의 연결점을 높이는 콘텐츠를 구축 제공을 통해 지역사회 협력 증진과 지역사회 이미지 제고 및 홍보 강화에 기여하고자 하였다.

군산대 도서관은 지역주민 참여 확대 및 활성화를 추진과제로 설정하였

다. 지역사회 정보자원 및 시설을 개방하고, 주역주민 참여 특성화 프로그램 운영으로 지역주민 평생교육 및 학습기회를 제공에 기여하고자 하였다. 또한 지역문화 이해 제고 및 소통 공감을 통한 글로컬 융복합 인재 양성에 기여하고자 하였다. <표 22>는 군산대 도서관의 지역주민 참여 확대 및 활성화 개요이다.

<표 22> 군산대 도서관 지역주민 참여 확대 및 활성화 개요

구분	상세 설명
지역사회 정보자원 시설 개방 및 공유	다양한 학술자원 및 시설 개방을 통해 지역사회와 함께하는 열린 도서관 운영
지역주민 참여 특성화 프로그램 운영	지역 연계 인문역량 강화 프로그램 고도화 KSNU 북콘서트, KSNU 글로컬 문화 탐방 학내 축제 등 행사 연계 지역사회 학술문화 프로그램 기획 향문학술제-도서관 대축제

용인대 도서관은 지역사회와 연계와 협업을 통한 특성화를 추진과제로 설정하였다. 대학도서관의 기능을 대학구성원을 넘어 지식자원 공유의 허브이자 지역사회와 소통하는 플랫폼으로 기능 확대를 하고자 하였다. 이를 위해 지역주민 대상 열람 공간 일부 개방 및 문화행사 참여 기회 제공, 도서관 공간 공유 및 자원의 접근 허용을 통해 지역사회에 대한 교육적 책무와 평생학습을 제공하고자 하였다. 지역사회 개방 및 공유를 통해 대학의 공공성을 실현하고, 지역사회로부터의 신뢰도를 높이는데 기여하고자 하였다.

금오공대 도서관은 지역사회 지식정보 플랫폼 역할 확대를 추진과제로 설정하였다. 지역주민을 위해 신평동 소재 '아름 책마루' 도서관을 개관하였으며, 대학이 소장하고 있는 우수 학술자료, 전문 정보, 인문교양자료를 지역주민과 제공하여 지역 내 지식정보 플랫폼 역할을 수행하고자 하였다. 특히 지역주민에 대한 기술공학, 과학 분야 저변 확대 및 인식 개선을 위해 생활 속 기초공학·과학 분야 도서를 상시 제공하고자 하였다. 또한 대학의 아카이빙 역량을 활용하여 지역 문화 콘텐츠 발굴 및 지역사회 협력을 통해 지역 콘텐츠의 가치를 보존·확산시키고자 하였다. <그림 62>는 금오공대 도서관 '아름 책마루'에서 진행한 독서문화 행사 포스터이다.



<그림 62> 금오공대 도서관 '아름 책마루' 독서 문화 행사 포스터

건국대 글로컬 도서관은 지역사회 개방협력을 추진과제로 설정하였다. 도서관 회원제를 확대하여 공간 및 자료를 개방하고, 전시회, 지역민과 함께하는 행사 등 문화프로그램을 확대하고자 하였다. 지역주민 대상 다양한 인문·문화 프로그램 운영을 통해 도서관 만족도를 높이고, 대학 홍보 극대화에 기여하고자 하였다.

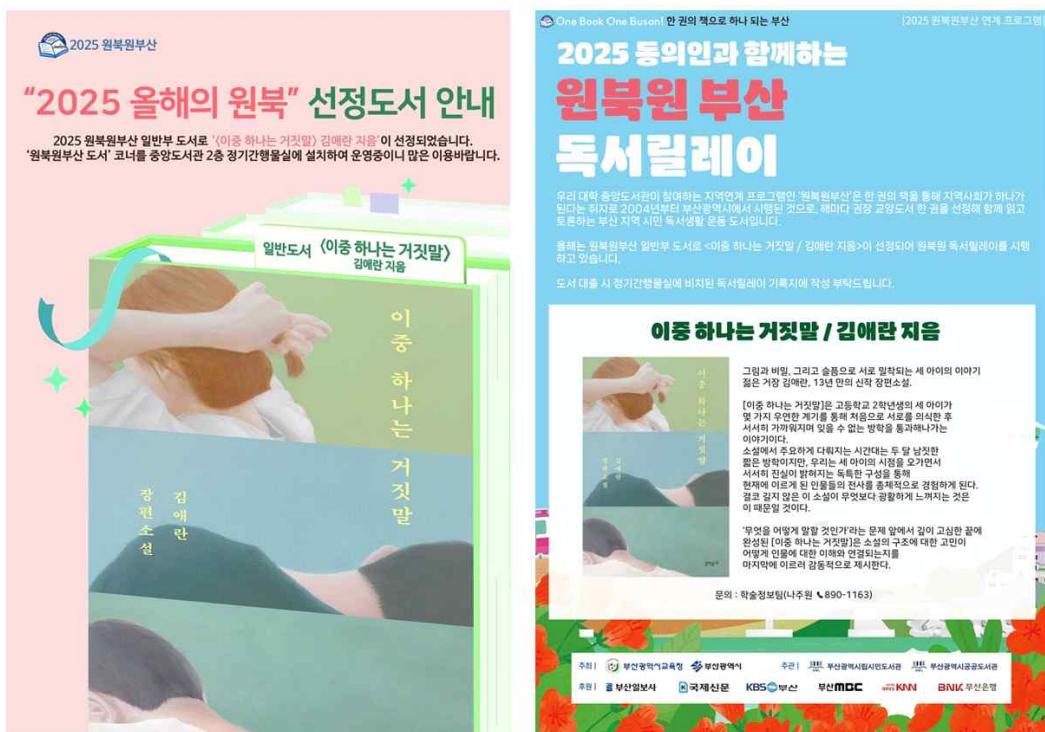
대학도서관의 자료 및 시설, 프로그램을 지역사회와 연계·개방함으로써 지역사회 평생교육기관으로서의 역할을 다할 수 있으며, 대학-지역사회 상생 기능을 할 수 있다. 또한 지역작가 관련 프로그램, 지역 관련 콘텐츠 수집 등을 통해 지역사회와 도서관의 연계 프로그램을 기획할 수 있으며, 특성화 프로그램으로 이어져 대학 및 지역사회 홍보로 나아갈 수 있다. 재학생과 지역사회 모두가 상생할 수 있는 프로그램 기획을 통해 대학도서관의 공공성과 책무성을 다하는 것이 요구된다.

다) 유관기관 협력 활동

유관기관 협력 활동과 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 33개관(55.0%), B그룹 61개관 중 32개관(52.5%)에서 추진 과제로 설정하였다. 대학 간 연합, 지역사회 공공기관, 공공도서관, 학교와 연계-협력하여 도서관 서비스를 기획하는 대학이 증가하는 것으로 나타났다. 특히 대학도서관의 중-고교 연계 프로그램을 통해 대학홍보 및 긍정적인 이미지 제고

에 기여하는 것으로 나타났다.

동의대 도서관은 부산광역시립 시민도서관 주관 ‘원북원 부산’ 프로그램에 참여하여 독서 릴레이, 독후감 공모전 프로그램을 운영하고자 하였다. 또한 자료 실 내 ‘원북원 부산’ 도서 코너를 설치하여 자료 이용을 활성화하고자 하였다. 유관기관 연계 서비스 운영으로 대학의 공공성 및 책무성을 다하고, 유관 기관 협력 강화에 기여하고자 하였다. <그림 63>은 동의대 도서관의 원북원 도서 프로그램 포스터 사진이다.



<그림 63> 동의대 도서관 원북원 부산 프로그램 포스터

경동대 도서관은 지역거점인 문막교육도서관(공공도서관)과 협력사업을 통해 인문학 특강을 진행하여 재학생들에게 인문학적 소양 함양과 자기개발 기회를 제공하고자 하였다. 지역사회 내 유관 기관과 협력 강화 대학도서관 위상 제고에 기여하고자 하였다.

서울대 도서관은 고교생을 위한 도서관 체험 캠프 운영을 추진과제로 설정하였다. 관악구·동작구 등 인근 지역 고등학교와 연계하여 도서관 투어 및 강의, 체험 프로그램을 운영하고자 하였다. 협력기관 도서관 맞춤형 견학 프로그램을 통해 대학의 대외 이미지 제고 및 학술 교류 네트워크 확장 기회를 제공하자고 하였다. <그림 64>는 서울대 도서관 지역사회 연계 고

교생 체험 캠프 사진이다.



<그림 64> 서울대 도서관 지역사회 고교생 체험 캠프

덕성여대 도서관은 지역사회 도서관인 도봉도서관과의 상호협력을 통해 이용자의 다양한 정보요구에 적합한 자료를 제공하고자 하였다. 또한 창작 활동 체험 프로그램을 운영하여 지역사회 청소년의 제4차 산업혁명 소양을 키워주고자 하였다. 서울소재 고등학생을 대상으로 진로멘토링, 전공체험의 일환으로 도서관의 메이커스랩에서 창작활동 프로그램동인 ‘덕성전공체험’을 통해 지역사회 청소년의 미래 역량을 강화하고, 신뢰와 연대 속에서 지속 가능한 학습 생태계를 조성하고자 하였다.

배재대 도서관은 국고사업단 협업 지역사회 기여 체험활동 프로그램 운영을 추진과제로 설정하였다. 대전 지역 초·중·고와 협력하여 도서관의 메이커스페이스 폐렴 프로그램을 운영하고자 하였다. 레이저커터 활용 사진각인, 3D펜 활용, VR 체험 등 메이커스페이스를 지역사회 유관기관에 개방함으로써 대학과 지역의 협력을 강화하는데 기여하고자 하였다.

성북지역의 대학도서관은 성북문화재단 도서관 사업부와 연계하여 성북지역 지식 인문 확장과 독서 문화 확산을 위한 협력사업을 특성화 과제로 설정하였다. 성북문화재단과 고려대, 동덕여대, 한성대, 성신여대가 연합하여 프로그램을 공동 기획하고, 독서문화 확산을 위한 도서관 자원 공유를 통해 지역사회 독서 문화 확산에 기여하고자 하였다. <그림 65>는 성신여대 도서관의 저자 초청 특강 포스터이다.



<그림 65> 성신여대 도서관 성북문화재단 연계 프로그램 및 지역사회 연계 초청강연

경북대 도서관은 지역과 협력하고 소통하는 대학도서관을 추진과제로 설정하였으며 유관기관 교류협력 강화를 세부 과제로 삼았다. 외부 기관과 협력하여 도서관 자원 공유, 프로그램 공동 기획 등 상호지원을 통해 도서관 서비스의 질을 향상시키고자 하였다. 특히 잇:지[知] 프로젝트: 대학도서관과 지역사회의 동행 프로젝트를 통해 대학의 학술정보자원, 프로그램, 시설 등을 활용한 대학-고교 지역사회 연계 강화 및 협력을 통한 대학도서관 중심의 융합형 사업을 추진하고자 하였다. 2025학년도에는 대구지역 독립 서점과 연계하여 도서전시 및 릴레이 강연 프로그램을 실시하였다. <그림 66>은 경북대 도서관 독립서점 연계 프로그램 포스터이다.



<그림 66> 경북대 도서관 독립서점 연계 프로그램 포스터

동국대 도서관은 교외 기관 협업지점 확장을 추진과제로 설정하였다. 지방자치단체 및 공공도서관, 타 도서관과의 협업을 통한 학술정보 접근성을 확대하고자 하였다. 교외 기관과의 협약을 통해 이용자의 자료 및 시설 접근성을 증대시키고, 독서·문화 프로그램의 협력 체제 유지를 통해 지역사회와의 상생을 도모하는데 기여하고자 하였다. 2024학년도에는 서울시설공단과 연계하여 휴복합문화공간 조성을 위한 자료 기증을 실시하였으며, 서울중구 가족센터 협력하여 Book&Play 사업을 지원하였다. 또한 불교계와 협력을 통해 도서기증, 가산불교문화연구원 업무 협약 갱신, 붓다스쿨 협력 청소년 독서교육 장학생 견학을 실시하였다. 또한 협약기관 상호 간 효과 창출과 지속성이 보장된 지자체, 지역사회 대상 서비스 발굴로 교외기관 협업지점을 확장하고자 하였다.

전북대 도서관은 지역-대학 상생 발전을 위한 지역혁신 정보 센터 구축을 추진과제로 설정하였다. 전북문화관광재단, 전북민족미술협회와 연계하여 2025 미술품 대여전시 지원사업의 일환으로 전북민족미술인협회 전시·도슨트 프로그램을 진행하고, 지역 서점과 협업하여 「독서문화팝업」 책특팝 행사를 진행하였다. 또한 예술의 전당과 연계하여 SAC ON SCREEN - 영상화 사업의 일환으로 예술의 전당 우수 공연 영상 상영회를 진행하였다. <표 23>은 전북대 도서관에서 유관기관 연계 개요이다.

<표 23> 전북대 도서관 유관기관 연계 프로그램 개요(2025학년도)

유관기관	프로그램 명	내용
전북문화관광재단	[스머둠] 작가 도슨트 프로그램	지역작가 전시, 전시해설 프로그램
지역 서점	독서문화팝업- 책특팝	지역 서점과 함께하는 북업스토어 (Book-up Store) 및 창작 전시
예술의 전당	SAC ON SCREEN -예술, 스크린에 담다	음악회, 오페라, 발레, 연극 등 예술의 전당의 우수 공연 영상 상영회

<그림 67>은 2025학년도에 실시한 전북대 도서관 프로그램 포스터이다.



<그림 67> 전북대 도서관 유관기관 연계/협업 프로그램 포스터

전남대 도서관은 전남대 도서관과 광주·전남 지역 대학도서관, 광주광역시

청, 전라남도교육청, 광주광역시교육청이 협력하여 '광주·전남이 읽고 특하다' 프로그램을 운영하고 있다. 2025년에도 한 책 독서후기 공모전, 작가초청 한 책 특 콘서트, 독서클럽, 한 책 문학 기행 등 다양한 프로그램을 진행하였다. <그림 68>은 2025년에 실시한 광주·전남이 읽고 특하다 프로그램 포스터 사진이다.



<그림 68> 광주·전남 읽고 특하다 프로그램 포스터(독서 후기 공모전, 독서클럽)

충남대 도서관은 복합문화프로그램인 플-라이브러리 데이를 통해 지역사회 및 유관기관과 연계하여 다양한 음악회, 전시회 프로그램을 운영하고 있다. '플-라이브러리 데이(P-Library Day)'는 '플레이(Play)'와 '도서관(Library)'을 합쳐서 만든 충남대학교 도서관만의 복합문화 행사 고유 브랜드로, 플-라이브러리 데이를 통하여 도서관을 찾는 이용자 누구나 '문화를 즐길 수(Play)' 있는 복합문화프로그램을 운영하고자 하였다. 2025년에는 KOSSDA(한국사회과학자료원)과 연계하여 데이터 기반 전시를 실시하였으며, 클래식 공연 악단인 위느블리스 실내악단과 연계하여 도서관 음악회 '클래식이 스며드는 순간' 행사를 진행하였다. <그림 69>는 2025년 충남대 도서관에서 진행한 음악회, 전시회 포스터 사진이다.



<그림 69> 충남대 도서관 유관기관 연계 음악회, 전시회 포스터

조선대 도서관은 지역사회 공공도서관 지역서점과 연계한 독서 프로그램을 운영하고, 대학과 지역의 문화행사를 소개하는 '문화캘린더'를 운영하고자 하였다. 유관기관과의 연계를 통해 평생 교육 중심 기관으로의 역할을 다하고자 하였다. <그림 70>은 조선대 도서관 문화 캘린더 안내 사진이다.

문화캘린더 Culture Calendar

중앙도서관은 일상 속에서 문화를 쉽게 접하고 누릴 수 있도록 우리 지역의 문화행사를 소개하는 「문화캘린더」를 운영합니다.

- **공연:** 우리 지역에서 열리는 공연과 연주 행사를 안내합니다. 음악회, 연극, 무용 등 다채로운 공연을 통해 지역의 풍성한 문화를 경험할 수 있도록 돕습니다.
- **전시:** 우리 지역의 미술관 전시 일정, 특별 전시 프로그램 등을 소개합니다. 미술관 방문을 통해 문화 예술에 대한 관심을 높이는 기회를 제공합니다.
- **축제:** 광주와 전남에서 열리는 축제에 대한 종합적인 정보를 안내합니다. 각 축제의 정보를 공유하고 축제의 즐거움을 함께 나눌 수 있도록 합니다.
- **행사:** 우리 지역 내 강연, 교육, 체험 프로그램 등을 소개합니다. 이를 통해 새로운 지식을 습득하고 풍부한 문화적 감성을 경험할 수 있는 기회를 제공합니다.



<그림 70> 조선대 도서관 문화캘린더

대학도서관은 유관기관과 연계하여 재학생 및 교내 구성원들에게 다양한

문화 체험의 기회를 주고, 지역사회 문화 센터로서 기능을 할 수 있다. 특히 지방거점대학의 경우 도서관의 다양한 견학, 체험 프로그램을 통해 지역 중·고교생들에게 대학 홍보로 이어질 수 있으며, 대학의 긍정적인 이미지 제고에도 도움을 줄 수 있다. 또한 지자체 내 서점, 공공기관(문화재단, 공공도서관 등)과 연계한 초청강연, 전시 프로그램을 통해 지역사회 상생으로 이어질 수 있으며, 협업·연계를 통한 프로그램의 질적 성장 효과를 보일 수 있다.

대학도서관 간의 협업을 통한 초청강연, 독서 문화 프로그램 운영은 재학생과 더불어 지역사회 대학과의 동반 성장을 이룰 수 있으며, 참여자의 만족도 증대에 기여할 수 있다. 지속적인 유관기관 연계를 통한 대학도서관의 독서문화 프로그램의 질적 성장을 이루는 것이 필요하며, 연속적인 프로그램 운영으로 이용자의 만족도를 높이는 것이 요구된다. <표 24>는 유관기관 협력과 관련 사례 및 프로그램 개요이다.

<표 24> 유관기관 협력 프로그램

협력 기관	사례
지역 대학도서관 - 대학간 협력	전남대: 전남지역 대학도서관 연합 광주·전남 읽고 특하다 고려대-성신여대-동덕여대-한성대: 인문지식프로젝트 인제대: 가야대, 김해대 연계 힐링스쿨(문학기행) 한경국립대-충남대 등: 대학도서관 연합독서 프로그램
중·고교 연계 교육청	송실대: 청소년과 함께하는 고전 콘서트-교육청 연계 동덕여대: 덕성전공체험-메이커스랩 배재대: 메이커스페이스 체험 한경국립대: 지역사회 특수학교 현장실습 지원
공공도서관	동의대: 원복원부산- 부산 공공도서관 연계 고려대 세종: 세종시립도서관 연계 영어동화 읽어주기 경동대: 문막도서관 연계
문화재단	전북대: 전북문화관광재단 연계 전시, 해설 금오공대: 구미문화재단 연계 독서모임 작품 전시
지역서점	경북대: 독립 서점과 연계하여 도서전시 전북대: 독서문화팝업- 책톡팝 경상국립대: 지역서점 연계 문화행사
예술의 전당 SAC ON SCREEN	서울대: SNU Commons 중앙도서관- 예술의 전당 우수 작품 상영회 강원대: SAC on MIRAE_마술 충북대: SAC on Screen_오페라

‘다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대’는 ‘포용 서비스 확대’, ‘지역사

회 인프라 개방 및 공유', '유관기관 협력 활동'과 관련된 과제가 제시되었다. 대학 비전에서 글로벌, 외국인 유학생 관련 키워드가 점차 증가되고 있으며, 대학도서관에서도 외국인 유학생 대상 서비스를 확대하고 있다. 유학생 지원을 포함하여 장애인, 성인학습자 등 정보취약 계층을 위한 맞춤형 서비스 기획·제공이 필요하다. 또한 지역사회 개방, 유관기관 협력을 통해 대학-지역 상생을 위한 선순환 프로그램을 기획하고, 평생 학습기관으로서 대학도서관의 역할을 다하는 것이 요구된다.

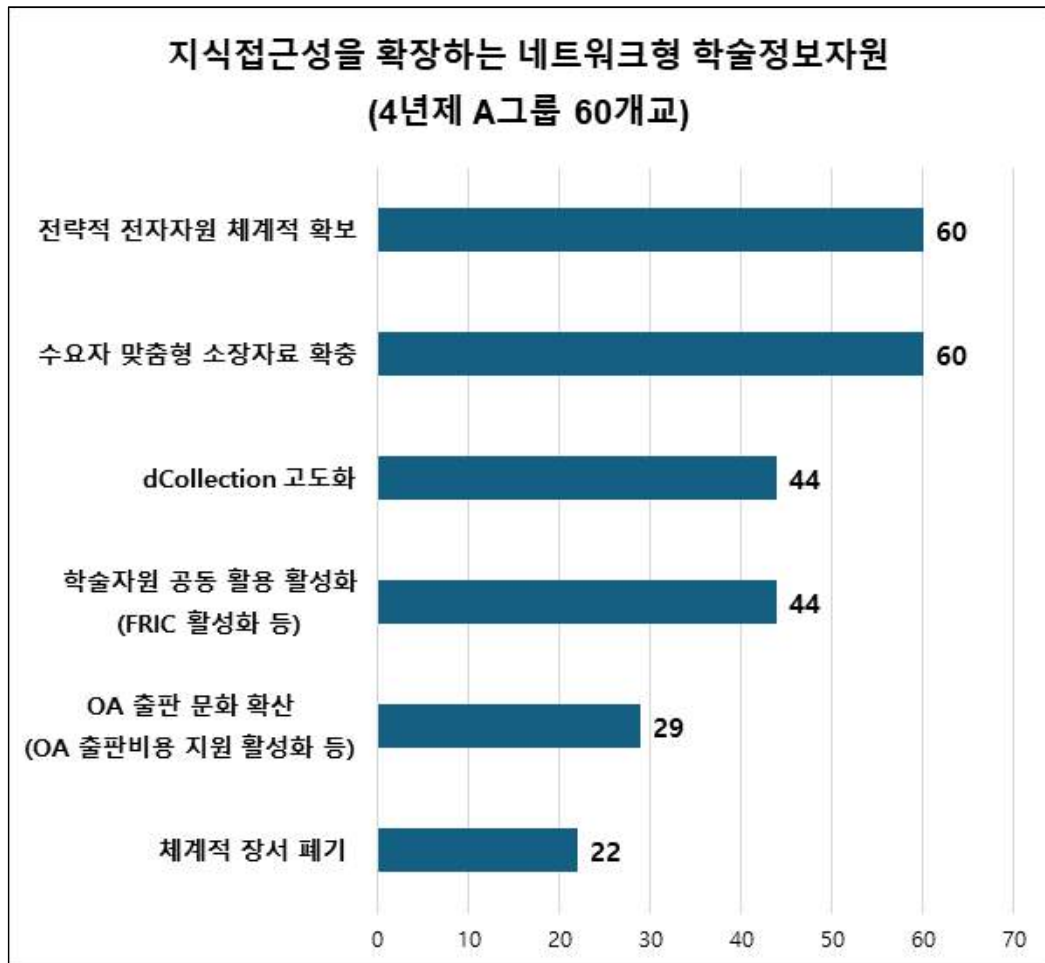
나. 지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원

지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원과 관련하여 4년제 대학 A, B 그룹별로 조사한 결과, 각 세부 추진 과제를 설정한 대학도서관 수와 백분율은 <표 25>과 같다.

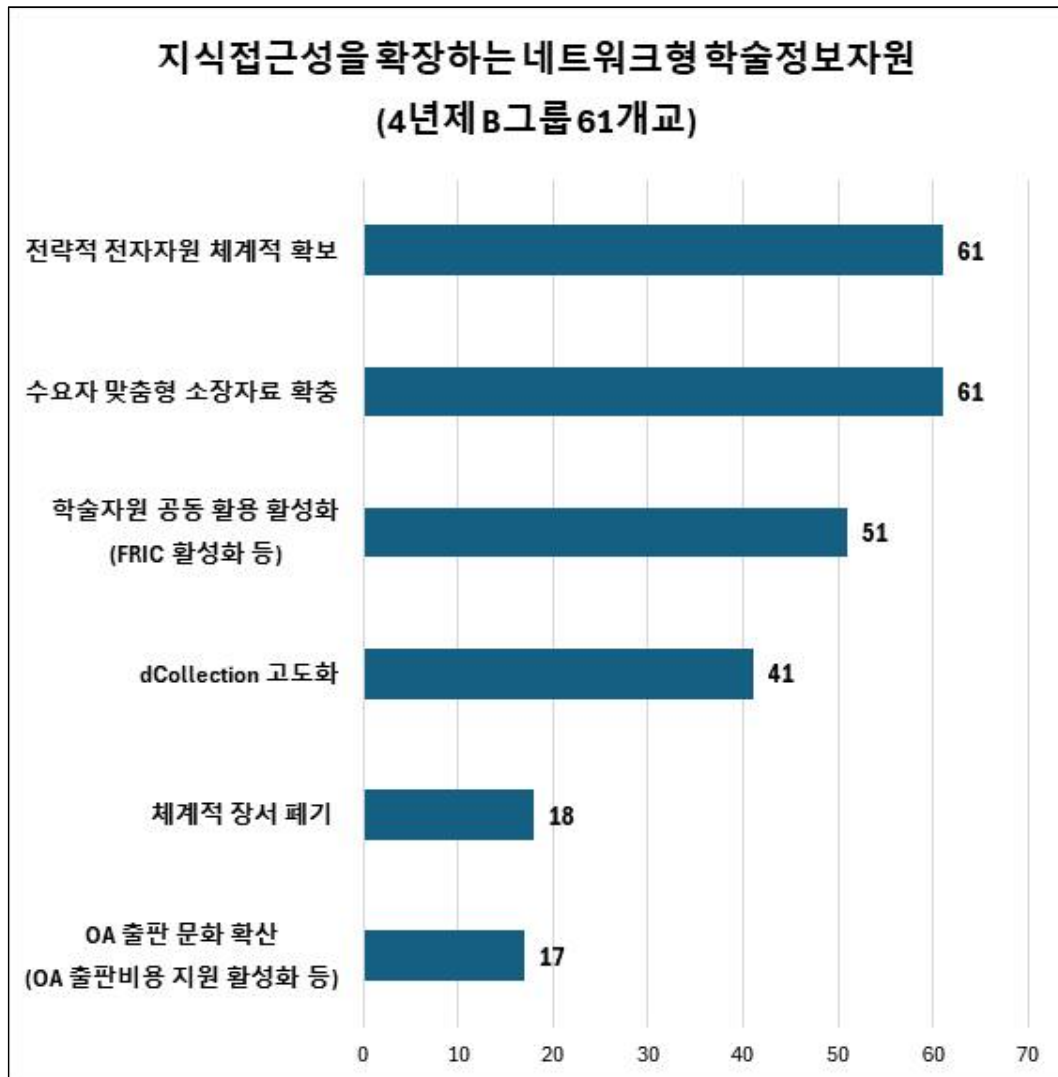
<표 25> 4년제 대학도서관의 세부 과제별 과제수 및 백분율

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (60개교)	B그룹 (61개교)
지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원	대학별 학술정보자원 수집 및 확충	수요자 맞춤형 소장자료 확충	60 (100.0%)	61 (100.0%)
		전략적 전자자원 체계적 확보	60 (100.0%)	61 (100.0%)
	초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산	학술자원 공동 활용 활성화 (FRIC 활성화 등)	44 (73.3%)	51 (83.6%)
		OA 출판 문화 확산 (OA 출판 비용 지원)	29 (48.3%)	17 (27.9%)
		dCollection 고도화	44 (73.3%)	41 (67.2%)
	학술정보자원 공동 보존 체계 마련 - 체계적 장서 폐기		22 (36.7%)	18 (29.5%)

<표 25>에서의 4년제 대학 A, B그룹 대상 도서관의 세부과제 별 과제수를 그래프로 나타내면 <그림 71>, <그림 72>와 같다.



<그림 71> 4년제 A그룹 '지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원'과제 개요



<그림 72> 4년제 B그룹 ‘지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원’과제 개요

4년제 A, B 그룹 분석 결과, 대다수의 대학이 수요자 맞춤형 소장자료 확충, 전략적 전자자원 체계적 확보를 추진 과제로 설정한 대학이 많았다. 4년제 A그룹의 경우 dCollection 고도화, 학술자원 공동 활용 활성화 순이었으며, B그룹의 경우, 학술자원 공동 활용 활성화, dCollection 고도화 순으로 나타났다.

1) 대학별 학술정보자원 수집 및 확충

대학별 학술정보자원 수집 및 확충 과제는 구성원의 수요기반 도서관의 연구 및 학습지원을 위한 소장·구독자원 수집을 의미한다. 세부 항목으로는 수요자 맞춤형 소장자료 확충, 전략적 전자자원 체계적 확보가 있다. 각 대학도서관에서는 대학혁신지원사업 등 국고지원 사업과 연계하여 자료구입비 재원을 마련하는 것으로 나타났다. 대학 특성화에 맞춘 자료 수집 및 확충, 수요자 기반 전자자료 구독을 통한 체계적인 소장·구독 자원 확보를 과제로 삼았다.

가) 수요자 맞춤형 소장자료 확충

수요자 맞춤형 소장자료 확충과 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 60개관(100.0%), B그룹 61개관 중 61개관(100.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 대학도서관 마다 이용자 수요에 맞는 장서 확충을 위해 자료구입 신청 서비스를 활성화하는 것으로 나타났다. 또한 특성화 분야 도서, 교수저서 등을 체계적으로 확충하여 연구·학습에 도움을 주고자 하였다. 도서관 행사·이벤트와 연계하여 희망도서 구입 서비스를 홍보하여, 맞춤형 소장자료 확충에 기여하고자 하였다.

세종대 도서관은 다양한 정보자원에 대한 장서를 균형 있게 확충하며 이용자 수요에 충족하는 자료를 신속, 다양하게 제공하고자 하였다. 자료구입비 예산 확충을 통해 일반 단행본 구입을 점진적으로 확대하여 연간 장서 증가 책 수 기준(대학도서관진흥법 기준 - 재학생 1인당 2권)을 충족시키고자 하였다. 산학협력단 대학연구활동 지원비, 대학혁신지원사업비 등 최대 예산 확보 및 지원을 요청하여 재원을 마련하여 수요자 맞춤형 자료 확충에 기여하고자 하였다.

부경대 도서관은 수요자 맞춤형 정보자원 수집을 위한 신속한 자료 수집을 추진과제로 설정하였다. 강의 개설 과목 교재, 희망도서, 교원 저술 자료, 수산·해양 관련 특화자료 등 대학 교육의 기본이 되는 폭 넓은 장서 개발 및 확충을 추진하고자 하였다. 도서관 평가 및 대외 공지 지표 향상을 위해 재학생 1인당 연간 증가 책수, 자료구입비 등을 증가시켜 목표지향적 지표 상승을 추구하고자 하였다.

숙명여대 도서관은 학술정보자원 수집 및 확충을 추진과제로 설정하였다. 대학도서관진흥법에 근거한 재학생 1인당 연간 증가 책수를 확보하고자 하였으며, 국가지원금(대학혁신지원사업비) 등 회계 재원 확충을 통한 책 수

를 확보하고자 하였다. 또한 대학 학제 개편(자유 전공 및 모집단위 광역화)에 따른 맞춤형 소장 자원 확보 및 수요자 맞춤형 장서 개발을 통한 균형 잡힌 장서 확충에 기여하고자 하였다. <그림 73>은 숙명여대 도서관 자료구입 신청 안내 포스터이다.



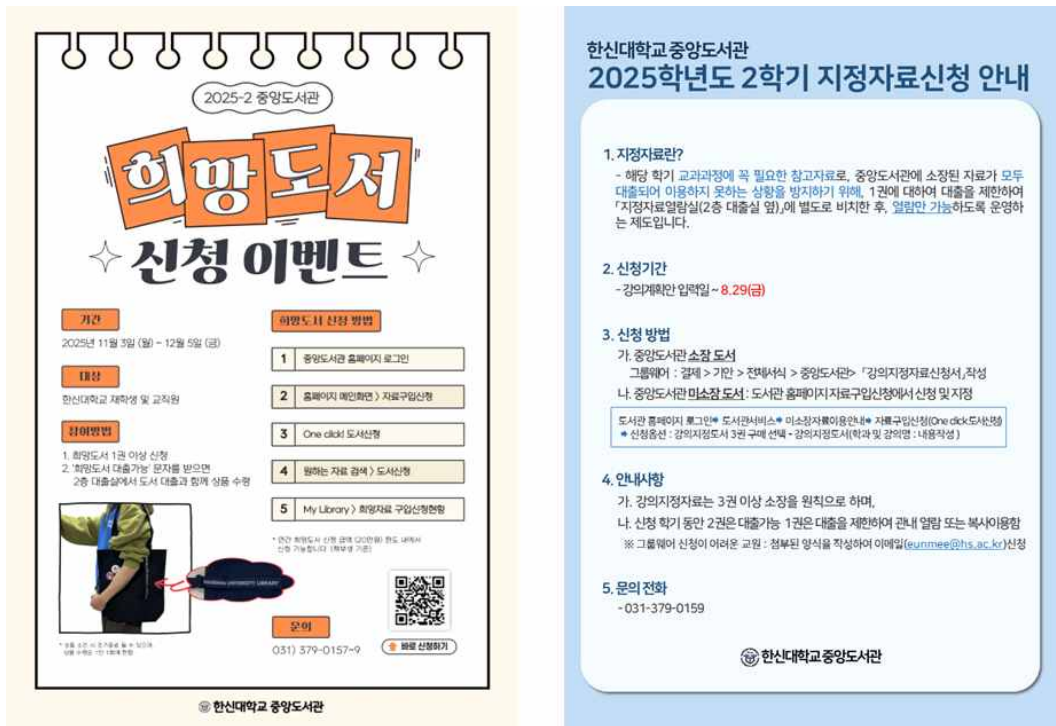
<그림 73> 숙명여대 도서관 자료구입 신청 포스터

서울시립대 도서관은 수요자 맞춤형 학술정보자원 수집 및 활용 강화를 추진과제로 설정하였다. 대학 특성화(도시과학) 분야 장서의 체계적인 수집과, 최근 신·증설된 첨단·융복합 학과 지원을 위한 장서를 집중적으로 수집하고자 하였다. 이용자 수요 기반 장서확충을 통해 구성원의 교육 및 연구 수행을 강화하고 대학의 중점 과제인 '미래 주도 산업 수요에 부응하는 첨단 융·복합 학과 신설 및 운영 체계화' 지원을 통해 대학의 경쟁력 강화에 기여하고자 하였다.

창원대 도서관은 수요자 맞춤형 학술정보자원 수집·확충을 추진과제로 설정하였다. 주제별 핵심 장서를 확보하고, 방산, 원전, 자율스마트제조, 데이터, 네트워크, 인공지능, 우주항공 특성화 분야 중심의 전문 자료를 수집하고자 하였다. 또한 이용자 희망도서의 신속한 제공을 통해 학습·연구지원을 강화하고자 하였다.

한신대 도서관은 한정된 예산 내에서 최적의 자원 운영을 위해, 수요기반 평가와 이용통계를 반영한 학술정보자원 수집 전략을 수립하고자 하였다. 기본 장서 확충을 강화하고, 자구입비 예산을 점진적으로 확대하고자 하였

다. <그림 74>는 한신대 도서관에서 진행한 희망도서 신청 이벤트 및 지정자료 신청 안내 포스터이다.



<그림 74> 한신대 도서관 희망도서 신청 이벤트 및 지정자료 신청 안내 포스터

한국교통대 도서관은 강의연계 학술자료 지원 강화를 추진과제로 설정하였다. 대학도서관의 강의 연계 자료 확충 및 바로지원 서비스 운영으로 학습지원 서비스의 전문성, 시의성, 편의성을 강화하고자 하였다. 강의와 관련된 전공서적의 신간을 확보하고, 구성원 대상 수요조사를 통해 강의관련 자료의 지속적 확충에 기여하고자 하였다.

배재대 도서관은 수요자 맞춤형 학술정보자원 수집 강화를 추진과제로 설정하였다. 강의 및 연구와 연계한 학술정보자원을 수집하고, 이용자 희망자료 및 이용 통계를 분석하여 수요자 중심의 장서를 구성하고자 하였다. 2025학년도에는 이용자 희망 전자책 신청으로 확대하여 구성원의 수요에 맞춘 전자책을 확충하고자 하였다. <그림 75>는 배재대 도서관 SNS에 탑재된 이용자 희망 전자책 신청 관련 포스터이다.




<그림 75> 배재대 도서관 이용자 희망도서 전자책 신청 안내 포스터

금오공대 도서관은 융·복합 인재 양성 및 공과대학 특성화 도서관 목표에 맞춰 AI, 반도체, 로봇, IoT 등 디지털 전환시대 새로운 환경 대응에 필요한 학술정보자원을 수집하고자 하였다. 학기별 강의계획서 기반 교육, 연구, 학습에 필요한 교재 등 강의학습지원 구축을 통한 디지털 지정도서를 운영하고자 하였다. 또한 학문의 균형적인 발전을 기초학문 교육과 연구에 필요한 인문·사회·자연과학 분야 자료를 균형적으로 확충하고자 하였다. 수요자 기반 맞춤형 자료 구입 및 확충을 통해 예산의 효율적 사용과 이용자 만족도 향상에 기여하고자 하였다.

호원대 도서관은 이용자들이 희망하는 도서를 2주 이내 구매하여 서가에 분류, 비치하고자 하였다. 이용자들이 희망도서 바로지원 서비스 체계를 시행하고, 대학 내 강의계획서 참고하여 교수 및 재학생들에게 필요한 학습 보조 자료를 지원하고 전공별 서적을 볼 수 있는 교재자료실을 운영하고자 하였다. 이를 통해 맞춤형 수서 체계를 구축하고, 이용자의 도서관 만족도 향상에 기여하고자 하였다.


대전대 도서관은 교수학습지원 통한 학술정보자원 확충을 추진과제로 설정하였다. 이용자 요구조사를 통한 구입 희망도서 신청을 제공하고 수서 연동을 통한 신간 자료를 수집하여 이용자에게 신속하게 제공하고자 하였다. 한정된 자료구입비 예산의 효율적이고 전략적인 배분을 통해 양질의 장서를 확보함으로써 이용자 정보요구를 충족시키고자 하였다. <그림 76>은 대전대 도서관의 구입 희망도서 신청 안내 포스터이다.



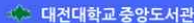
구입 희망도서 신청 안내

도서관에 찾는 도서나 비도서(CD 및 DVD 등)가 없을 경우 또는 구입을 희망하는 자료가 있으면 도서관 홈페이지나 스마트폰 앱의 My Library에서 구입 희망 도서를 신청할 수 있습니다.

- 신청기간 : 2025년 07월 01일(화) ~ 07월 31일(목)
- 신청자격 : 대전대학교 구성원
- 신청방법
 01. 홈페이지 로그인 -> My Library 자료신청(E-CIP) -> 도서검색 후 도서신청 클릭
 02. 홈페이지 로그인 -> My Library 자료신청(E-CIP) -> 희망자료 직접신청 -> 서명 등 필수 항목 입력 후 저장
 03. 홈페이지 로그인 -> 홈페이지 메인 희망도서신청 -> 희망도서신청(대양 E-CIP) -> 도서검색 후 도서신청 클릭
- 문의 : 학술정보팀 수서담당 280-2673(내선2673)

 **참고 사항**

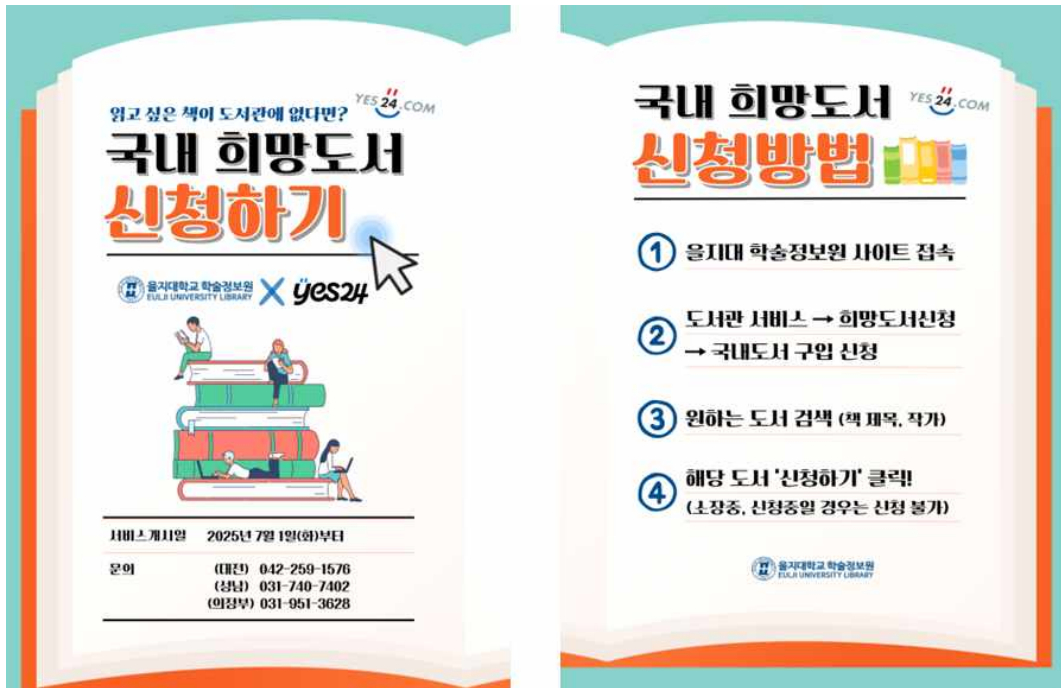
1. 희망도서는 각 주제자료실에서 신청자에게 희망도서 도착 SMS 발송
2. “대출 희망” 체크 시 대출.열람 우선권 부여 (SMS 발송 후 3일간 보관 후 서가 배가)



<그림 76> 대전대 도서관 구입희망도서 신청 안내 포스터

성신여대 도서관은 자료구입비 예산확보 및 이용자 중심의 장서 확충을 추진과제로 설정하였다. 자료구입비의 점진적 증액을 바탕으로 도서구입권 수 법적 지표인 2권 이상을 유지하고, 이용자 신청 희망도서 및 전공도서를 확충하고자 하였다. 또한 수업강의계획서 연계 교재 및 참고도서를 선제적으로 구입하여 맞춤형 자료를 제공하고자 하였다.

을지대 도서관은 맞춤형 학습지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 전공별 특성을 반영한 맞춤형 자료를 제공하고, 전공 수업 교재를 지정도서 서가에 별도 구축하여 안내하고자 하였다. 지속적으로 자료구입 예산 확보 및 기증을 통해 수요자 맞춤형 자료 확충을 제공하고자 하였다. <그림 77>은 을지대 도서관 국내 희망도서 신청 안내 포스터이다.



<그림 77> 을지대 도서관 희망도서 신청 포스터

대학도서관진흥법 기준인 재학생 1인당 연간 장서 증가 책수 2권인 기준 값을 못 미치는 대학이 대부분이다. 자료구입비 비중에서 전자자료에 할당되는 예산과 격차가 지속적으로 커지는 것으로 나타났다. 대학도서관에서는 지속적으로 수요자 대상 희망도서 구입 신청을 안내하고 전공별·주제별 교양·교과 도서 확충을 통해 맞춤형 소장자원을 확충하는 것이 필요하다.

도서관 홍보 서비스 등에서 자료구입신청을 안내하거나 도서관 이벤트와 연계하여 수요자 맞춤형 장서개발이 요구되며, 수업교재에 대한 선제적인 확충이 필요하다.

나) 전략적 전자자원 체계적 확보

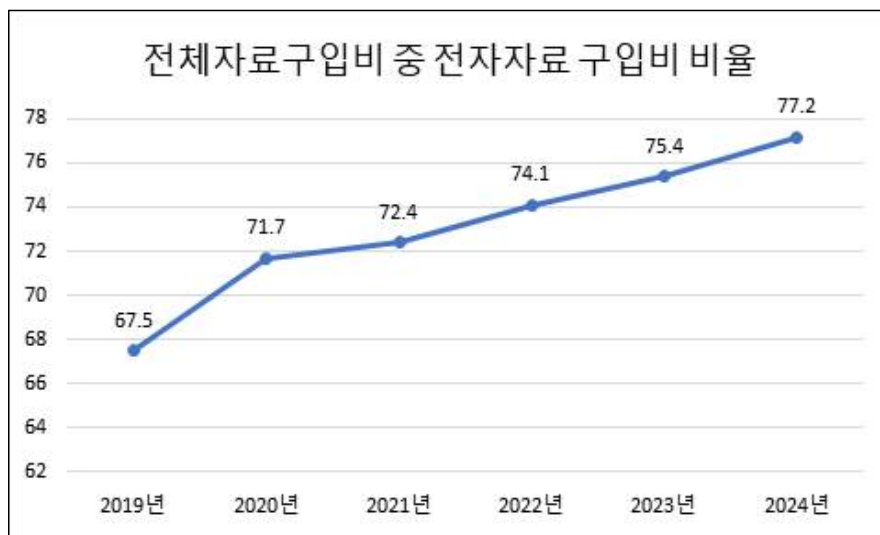
전략적 전자자원 체계적 확보와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 60개관(100.0%), B그룹 61개관 중 61개관(100.0%)에서 추진 과제로 설정하였다.

전체 자료구입비에서 전자자원 구입비에 비중은 지속적으로 증가하는 것으로 나타났다. 「2024 대학도서관 실태조사 결과 분석 보고서」에 따르면 4년/대학원대학의 기준 전체자료구입비 중 전자자료 구입비율 평균은 2024년 기준 77.2%로 나타났다. 2019년 67.5% 인 것을 감안하면 지속적으로 증가한 것으로 나타났다. <표 26>은 2024년 대학도서관 통계분석 자료집에서 발췌한 전체 자료구입비 중 전자자료 구입비 비율 평균을 연도별로 나타낸 것이다.

<표 26> 4년제/대학원대학 전체 자료구입비 중 전자자료 구입비 비율(%) 평균

연도	2019년	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년
전체 자료구입비 중 전자자료 구입비 비율(%)	67.5	71.7	72.4	74.1	75.4	77.2

<그림 78>은 <표 26>을 그래프로 나타낸 것이다.



<그림 78> 전체자료구입비 중 전자자료 구입비 비율(%)

대학도서관에서는 한정된 자료구입비 재원에서 전략적으로 전자자원을 확

보하기 위해 전자자원 수요조사, 국고자원 사업 연계를 통한 재원 확보와 같은 추진 과제를 설정하여 연구지원의 안전성을 확보하고자 하였다.

인천대 도서관은 디지털 학술정보자원 지속적 확충 및 활용 강화를 추진 과제로 설정하였다. 연구자 수요조사를 실시하고 전자정보 구독 및 이용 현황을 분석한 후 교내 연구자 비율과 이용률을 고려하여 맞춤형 구독 품목을 선정하고자 하였다. 전자정보 자료 인프라 확보를 통해 학습 및 연구 지원 서비스를 확대하고자 하였다.

숭실대 도서관은 최신 연구동향을 반영하고 연구지원 강화를 위해 국내외 주요 전자자료의 신규 도입을 적극적으로 추진하고자 하였다. 연구자 의견 수렴을 체계화 하고, 전자자료 선정심의 위원회를 정례화하여, 학과·연구자 대상 수요조사 및 피드백 수렴 절차를 매년 주기적으로 운영하고자 하였다. <표 27>은 숭실대 도서관의 학술정보자원 지속적 확충 추진과제 개요이다.

<표 27> 숭실대 도서관 학술정보자원 지속적 확충 추진과제 개요

기간	추진 내용
하계방학 중	- 학과 및 연구자 대상 구독 희망자료 및 기존자료 활용도 조사
10~11월 중	- 통계조사 및 수요조사 기반 구독 유지·중단·신규 구독 도출 - 전자자료 선정심의 소위원회 개최 및 구독 후보군 사전 심의
12월	- 단과대학 대상 구독 품목 최종안 공유 및 의견 수렴 - 학내 의견 반영을 통한 차년도 구독 자료 최종 확정
차년도 1~2월	- 확정된 구독 품목 계약 및 구독 진행 - 신규 도입 자료에 대한 안내, 이용 활성화를 위한 홍보자료 제작

인제대 도서관은 수요자 맞춤형 전자자료 확충을 추진과제로 설정하였다. 대학라이선스 사업 및 공동구매 컨소시엄에 참여하여 전자자원을 경제적으로 확보하고, 캠퍼스 간 멀티구독을 통해 이용자 맞춤형 전자자료를 확충하고자 하였다. 또한 수업교재, 관련 분야 동향을 파악하여 학습 지원에 도움이 될 수 있는 전자책 구매를 확대하고자 하였다. 수요자 맞춤형 전자자료의 지속적 확충을 통해 이용자의 정보 접근성과 자료 활용의 만족도를 높이고자 하였다.

가톨릭관동대 도서관은 학술정보자원 지속적 확충 및 활용 강화를 추진과

제로 설정하였다. 자료구입비의 안정적 확보를 위한 제도적 기준을 활용하고, 대학 총 예산의 0.5% 이상의 자료구입비를 확보하고, 국고지원 사업과 연계하여 자료구입비를 확충하고자 하였다. 특히 급변하는 환경에서 대학 구성원의 교육·학습·연구를 효율적으로 지원하기 위한 전자책, 전자저널, DB 등 다양한 전자자료를 우선적으로 확충하고자 하였다.

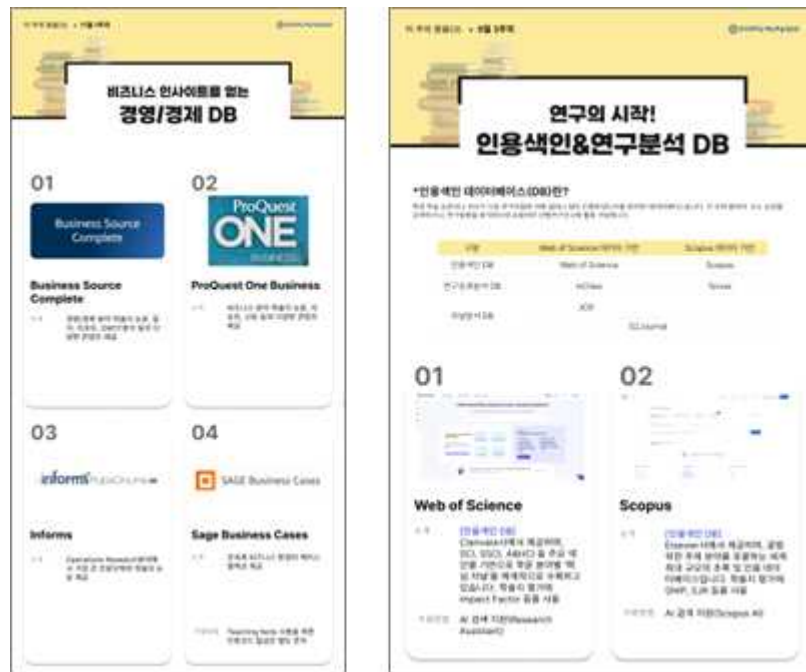
강릉원주대 도서관은 안정적인 학술정보자원 확충을 추진과제로 설정하였다. 안정적인 자료구입비 확보를 위해 재정지원사업, 대학발전기금, 산학협력단, 총동창회 등 예산확보 방안을 강구하고자 하였다. 한정된 예산 대비 이용자 중심 수서를 통해 만족도를 높이고자 하였다.

고려대 도서관은 근거 기반의 학술정보자원 확충을 추진과제로 설정하였다. 현행 구독·구입 적정성 평가 방식(평가 도구, 활용 정보원, 수요조사 형식 등)의 적절성 및 시의성을 점검하고, 국내외 타 기관의 모범적 사례를 조사하여 구독자원 평가체계를 고도화 하고자 하였다. 심층적인 구독·구입 적정성 평가를 수행함으로써 합리적·균형적 장서개발을 위한 근거와 당위를 마련하고자 하였다. 또한 다각적 수요분석을 통해 저널 아카이브의 활용성 여부를 판단하고, 전자책 패키지 내 실질적 수요가 높은 타이틀을 주제별로 균형을 맞추어 선정하고자 하였다.

부산대 도서관은 디지털 학술정보자원 확충 및 활용 강화를 추진과제로 설정하였다. 이용데이터, 각종 지표 기반 구독 조정으로 전자자료 구독을 최적화하고, AI 시스템 등 신기술 기반 최신 콘텐츠 정보를 수집하고자 하였다. 또한 전자자료 박람회, 주제별 큐레이션 등 도서관의 연구학습지원 서비스와 연계하여 학술정보자원 활용도를 높이고자 하였다.

목포대 도서관은 연구·학습 지원을 위한 학술정보자원 확충을 추진과제로 설정하였다. 구독 희망자료 수요조사, 전자자료 이용도 분석, 구독 예산 확보 등을 통한 전략적으로 전자자료를 확충하고자 하였다. 또한 전자자료 이용안내, 전자정보박람회 등 구독자료 홍보를 통해 학술정보자원 이용 및 활용률을 높이고자 하였다. 수요에 기반한 전략적인 학술정보자원 확충과 적시 제공으로 학내 연구자를 위한 안정적인 연구환경을 조성하고자 하였다.

한양대 도서관은 학술정보자원 확충 및 활용 강화를 추진과제로 설정하였다. 전자자료 전용 홍보채널을 구축하여 구성원의 전자자료 접근성을 높이고, with Library를 통해 단과대학의 오픈 스페이스를 활용한 맞춤형 도서관 구축하고자 하였다. 또한 정기적으로 학술 DB에 대한 특강, 이벤트, 박람회 행사를 통해 학술 DB 활용도를 높이고자 하였다. <그림 79>는 한양대 도서관 홈페이지에 정기적으로 탑재되는 이달의 알쓸DB 포스터이다.



<그림 79> 한양대 도서관 이달의 알쓸 DB 홍보 포스터

한남대 도서관은 이용자 중심의 맞춤형 학술정보지원 체계를 강화하고자 하였다. 수요자의 요구에 따른 전자자료 구독 및 전자책 서비스를 제공하고자 하였으며, 맞춤형 학술자료 제공을 통한 연구자의 연구 역량 향상 및 자료 이용 활성화에 기여하고자 하였다. 2025학년도에는 전자자료 구독 수요조사를 실시하여 한정된 재원 내 맞춤형 학술자료를 확충하고자 하였으며, 전자책 서비스 실태 및 만족도 조사를 통해 수요기반 전략적 서비스를 제공하고자 하였다. <그림 80>은 한남대 도서관에서 실시한 전자자료 수요조사 및 전자책 서비스 이용실태조사 포스터이다.



<그림 80> 한남대 도서관 전자자료 수요조사 및 전자책 실태/만족도 조사 포스터

한국공학대 도서관은 수요자 맞춤형 학술정보자원 수집 강화를 추진과정로 설정하였다. 특히 급변하는 환경에서 교육·학습·연구 지원을 위한 전자책, 전자저널, DB 등을 확충하고자 하였다. <그림 81>은 한국공학대 도서관의 수요자 맞춤형 학술정보자원 수집을 위한 선호도조사 및 설문조사 포스터이다.



<그림 81> 한국공학대 도서관 전자정보원 선호도 조사 및 잡지&학술지 설문조사

‘대학별 학술정보자원 수집 및 확충 과제’는 구성원의 ‘수요자 맞춤형 소장 자료 확충’, ‘전략적 전자자원 체계적 확보’ 과제가 제시되었다. 맞춤형 학술 자원 수집 및 확충을 위해서는 자료구입비 재원 마련이 필수적이다. 국고 지원금, 산학협력지원금 등 다양한 재원을 확보하여 연구의 연속성을 위한 맞춤형 학술자원 확보가 필요하다.

또한 전자자료 구입비 비중이 지속적으로 증가하고 있으므로, 정기적인 수요조사, 실태조사 등을 통해 교내 구성원의 수요를 반영한 전략적 확충이 요구된다. 수요조사 및 실태조사와 더불어 대학 특성화에 맞는 학술정보자원을 집중 수서, 구독을 하여 대학 비전과 연계하여 도서관의 전략을 수서 전략을 수립하는 것이 필요하다.

2) 초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산

초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산 과제는 학술정보자원의 공유 및 활용을 의미한다. 세부 항목으로는 학술자원 공동 활용 활성화, OA 출판 문화 확산, dCollection 고도화가 있다. 한정된 예산으로 각 대학에서는 대학라이선스 사업 참여, 외국학술지지원센터(FRIC) 이용 활성화를 추진 과제로 삼았으며, OA 논문의 지속적 발굴 및 OA 출판지원 등을 추진 과제로 삼았다.

가) 학술자원 공동 활용 활성화

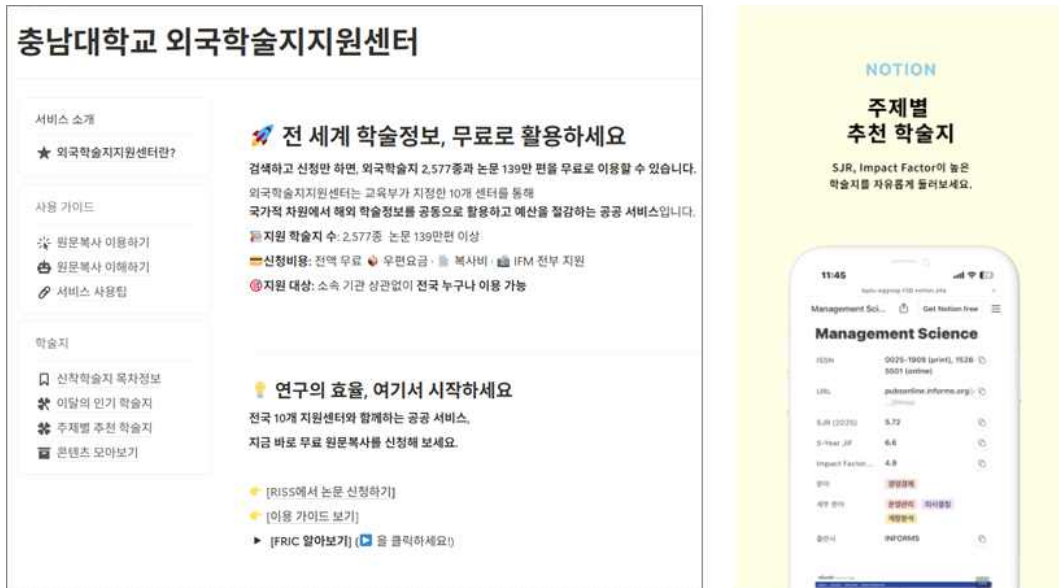
학술자원 공동 활용 활성화와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 44개관(73.3%), B그룹 61개관 중 51개관(83.6%)에서 추진 과제로 설정하였다. 한정된 자료구입비 재원으로 인해 대학도서관간 원문복사/상호대차를 이용을 활성화하고자 하였으며, 전자정보 공동 구독 및 한국교육학술원(KERIS) 대학라이선스 사업 참여와 외국학술지지원센터(FRIC) 이용을 활성화하고자 하였다. 특히 FRIC 지원 센터인 10개 기관에서 이용 확대를 위한 다양한 서비스를 제공하여 학술자원 공동 활용을 극대화하는 것으로 나타났다. <표 28>은 외국학술지지원센터(FRIC) 개요이다.

<표 28> 외국학술지지원센터(FRIC) 개요

기관명	분야	세부 분야
강원대학교	생명공학	약학, 생물학
경북대학교	전기·전자·정보통신	전기·전자·통신·컴퓨터공학
경상국립대학교	환경·에너지	환경공학, 에너지·원자력, 자원공학
고려대학교	인문학	철학, 종교학, 어·문학, 역사
부산대학교	기술과학	건축·토목공학, 기계공학, 조선·우주항공, 화학공학,
서울대학교	자연과학	수학·수리학, 물리학, 지구과학, 천문학, 화학
연세대학교	임상의학	의학, 치의학, 한의학, 간호학, 보건학
이화여자대학교	교육·사회·예체능	교육학, 사회학, 음악, 미술, 연극·영화, 무용·체육
전북대학교	농·축산·수의학	농학, 축산학, 수의학, 식품학, 수산·해양학
충남대학교	행정, 경영학, 법학	정치·외교학, 법률, 행정, 경제·경영학, 무역학

경상국립대 도서관은 외국학술지지원센터(환경, 에너지 분야) 운영 활성화를 추진과제로 설정하였다. 관련 주제 분야 연구자를 대상으로 무료 원문복사를 실시하고, 센터 자체 만족도 조사 및 이용자 소리함을 상시 운영하여 전반에 대한 분석과 환류를 실시하고자 하였다. 또한 관련 주제기관과의 MOU 체결을 통해 실효성 있는 온·오프라인 홍보활동을 추진하고자 하였다.

충남대 도서관은 해외 학술정보 공동이용을 위한 외국학술지지원센터 운영을 추진과제로 설정하였다. 전국 대학 및 주제 분야 학술기관 대상으로 신규 학술저널 추천을 의뢰받고, 이용 현황 및 통계 저널 평가 지표를 활용한 운영위원회를 개최하고자 하였다. 또한 홍보 및 이용안내를 확대하고자 주제분야 연구기관과의 파트너십 구축, 홈페이지 및 SNS를 활용한 학술 콘텐츠를 게시하고자 하였다. 2025학년도에는 충남대 외국학술지지원센터의 공식 페이지를 오픈하여 학술지 목차, 인기학술지, 이용가이드 등을 자세하게 안내하고자 하였다. <그림 82>는 충남대 FRIC 센터 공식 노션 페이지 화면이다.



<그림 82> 충남대 도서관 FRIC 공식 노션 페이지 화면

조선대 도서관은 학술연구자원 공유 및 확산을 추진과제로 설정하였다. 외국학술지지원센터를 활용하여 절감된 예산으로 미구독 필수 학술자원 확보에 활용하고 타기관과의 공유를 활성화하고자 하였다. 매년 외국학술지지원센터 학술지 수요조사에 참여하여 미구독 자원을 확보하고자 하였다.

학술자원 공유를 통해 연구 접근성과 확산 속도가 향상되어 다양한 구성원의 연구참여가 가능한 개방형 연구 문화를 조성하고자 하였다.

강원대 도서관은 외국학술지 지원센터 활성화를 추진과제로 설정하였다. 유관기관 MOU를 확대하고, 홍보를 강화하고자 하였다. 특히 학술대회 및 세미나 공동개최를 통해 MOU 기업을 발굴하고, 기업 연구지원을 위한 학술자원을 확충하고 관련 기업을 지속적으로 발굴하기 위해 산학협력단 업무협의를 정례화하고자 하였다. 또한 유관기관 네트워크 및 SNS를 통해 홍보 채널을 다각화 하고, 비코어저널 구독 확대를 통해 생명공학 분야 연구의 망라적인 지원을 하고자 하였다. 2025학년도에는 생명공학 분야 다양한 기업과 업무협약을 체결하여 생명공학·바이오헬스 분야 학술정보와 연구역량을 강화시키고, 지역 산업의 경쟁력을 높이고자 하였다. <표 29>는 2025학년도에 강원대 외국학술지지원센터와 학술정보 교류 및 상호협력을 체결한 기업 현황이다. 협약을 통해 최신 해외 학술정보의 공동 활용과 학술교류 공동 세미나 개최 등 국내 생명공학 연구 생태계에 긍정적인 효과를 제공하고자 하였다.

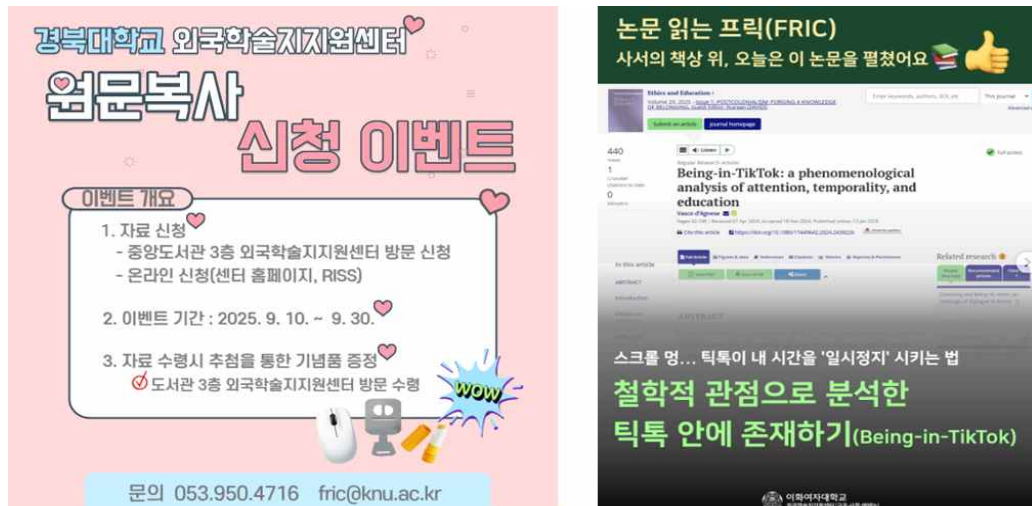
<표 29> 강원대 외국학술지지원센터 MOU 현황(2025년 기준)

기관명	내용
(주) 커스토젠	정밀진단·생명공학 전문기업
(주) 피에이씨	농업·바이오 연구개발 전문기업
임프리메드코리아	AI 기반 정밀 의료 기술을 개발하는 바이오테크 기업
알고케어	인공지능 기반 디지털 헬스케어 전문기업
아이젠텍	바이오 의료진단 분야 기업

부산대 도서관은 초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산을 추진과제로 설정하였다. 학술연구자원 공동 활용 확대를 대학라이선스 사업과 전자정보 컨소시엄 사업에 적극적으로 참여하고, 원문복사, 상호대차 비용지원 서비스를 활성화하여 미구독자원에 대한 정보 요구를 충족시키고자 하였다. 또한 외국학술지지원센터 인지도 및 이용률 향상을 위한 대내외 홍보 및 MOU 체결을 통한 이용 극대화를 추진하고자 하였다.

외국학술지지원센터를 운영하는 기관은 SNS나 홈페이지를 활용하여 이용을 활성화하는 것으로 나타났다. 주요 학술지를 안내하거나, 카드뉴스, 우수이용자 선발 이벤트 등 지속적인 서비스를 제공하여 학술지 공동 활용을

극대화하는 것이 필요하다. <그림 83>은 경북대 FRIC 원문복사 신청 이벤트 포스터와 이화여대 FRIC SNS를 활용한 카드뉴스, 전북대 도서관 FRIC 우수 이용자 이벤트 포스터이다,



<그림 83> 경북대 FRIC 이벤트, 이화여대 FRIC 카드뉴스, 전북대 FRIC 우수이용자 이벤트

나) OA 출판 문화 확산

OA 출판 문화 확산과 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 29개관(48.3%), B그룹 61개관 중 17개관(27.9%)에서 추진 과제로 설정하였다. 한국교육학술정보원에서는 OA 출판 지원 서비스를 확대 운영하여 연

구 성과 확산을 지원하고 있다. 2024년에는 Wiley 출판사와 OA 전환계약을 체결하여 출판비용 지원(APC 지원) 1,000건 무료 지원 사업을 시범 운영하였다. 2025년에는 OA 출판지원을 1,800건으로 확대하였으며, 대학별로 연구자의 출판비용을 제공하여 연구 영향력을 높이고, 연구 성과물을 출판과 동시에 누구나 무료로 접근할 수 있게 하여 우수 연구 성과물 확산에 기여하고 있다.

대학에서도 Wiley 뿐만 아니라 학술적으로 영향력 있는 해외 학술지와 OA 출판사와의 전환계약을 체결하여 연구자에게 APC 면제(일부는 할인)을 제공하고, 전자저널 구독료 할인 혜택을 제공하고 있다. OA 출판 지원에 대한 자세한 안내를 통해 우수 연구 성과 확산 및 연구 경쟁력을 높이는 데 기여하고 있다.

연세대 도서관은 연구자의 해외 학술논문 투고를 지원하고 대학의 연구 성과를 제고하기 위해 OA 출판 게재료(APC) 지원 품목을 지속적으로 확대하고자 하였다. 이를 통해 해외 학술논문 투고에 대한 경제적 부담을 줄이고 연구 성과의 국제적 확산에 기여하고자 하였다. <그림 84>는 연세대 도서관 홈페이지에 제시된 OA 출판지원 안내이다.



<그림 84> 연세대 도서관 OA 출판지원

성균관대 도서관은 오픈사이언스 정책 확산을 위한 전략적 지원을 추진해 제로 설정하였다. 연구실적의 영향력 향상을 위한 APC 바우처 지원 서비스를 확대하고, 주요 출판사인 Wiley, Springer, Cambridge 등 APC 바우처 계약을 진행하고자 하였다. 또한 KERIS 대학라이선스 사업 중 OA 전환계약 및 Gold OA 학술지에 대한 대학라이선스 공급 확대를 촉구하고자 하였다. OA 출판 확대를 통해 기관의 학술 개방성과 혁신성을 대외적으로 어

필하여 국제 경쟁력을 높이고, 기관 OA 논문의 접근성 및 인용률 증가로 기관의 연구경쟁력 향상에 기여하고자 하였다.

홍익대 도서관은 오픈 사이언스 정책 확산 지원을 추진과제로 설정하였다. 연구자 대상 도서관 오픈액세스 출판 지원 조건을 안내하고, 연구자 대상 오픈액세스 출판 APC 지원 효과성에 설문을 실시하고자 하였다. OA 전환 계약을 통해 교내 연구자의 논문 출판 비용 부담을 줄이고 연구 성과 접근성을 높이고자 하였다. 또한 지식 공유와 접근성 확대라는 OA의 본질적 가치 실현에 도서관이 선도적으로 참여함으로써 공공성과 윤리성을 갖춘 연구 환경을 조성하고자 하였다. <그림 85>는 홍익대 도서관 홈페이지에 게시된 OA 출판지원 서비스 안내 페이지이다.

저널 투고지원/OA 출판지원

투고지원 추천 정보원
OA 출판 지원

OA 출판 지원

도서관에서는 OA(Open Access) 출판 문화 확산 및 이를 통한 자유로운 지식의 유통에 기여하고자 출판사 전자저널 Read & Publish 컨소시엄 참여를 통해 OA 출판 비용(Article Processing Charge) 지원을 하고 있습니다. 우리 대학 저자들은 아래 저널에 오픈액세스 논문 투고시 논문출판비용(APC)을 지원받아 연구성과를 자유롭게 공유하고 확산할 수 있습니다.

- 오픈 액세스 길라잡이 바로가기

Open Access 논문 출판의 장점

- 다양한 학술연구 성과를 어떠한 장벽이나 제약 없이 자유롭게 이용 가능
- 학술연구 성과에 대한 활용 확대로 연구자의 인지도, 영향력 향상

2025년도 출판사별 지원 내용

출판사 컨소시엄 품목	OA 출판 가능 대상 저널	지원 내용
Wiley Online Library Read & Publish	Hybrid Journals 1,270여종 (목록 링크)	<ul style="list-style-type: none"> • APC 지원 건수 : 7건 (10월말까지 사용 종료됨) • Read & Publish 기관 권여 APC 건수 : 11월부터 총230여건 전향 소진됨(11월 18일자) • 2025년 1~2월 구독 기반 승인된 논문을 3월 이후 오픈액세스로 전환 시에도 비용 면제 가능 • Wiley OA 저자 출판 매뉴얼 (다운로드) • 지원 대상 : 본교 소속 책임 교신저자가 오픈 액세스 논문 출판시 논문출판비용 면제
Cambridge University Press Read & Publish	Hybrid & Gold OA 저널 428종 (목록 링크)	<ul style="list-style-type: none"> • APC 지원 건수 : 무제한 • Cambridge OA 저자 출판 매뉴얼 (다운로드) • 지원 대상 : 본교 소속 교신저자가 오픈 액세스 논문 출판시 논문출판비용 면제

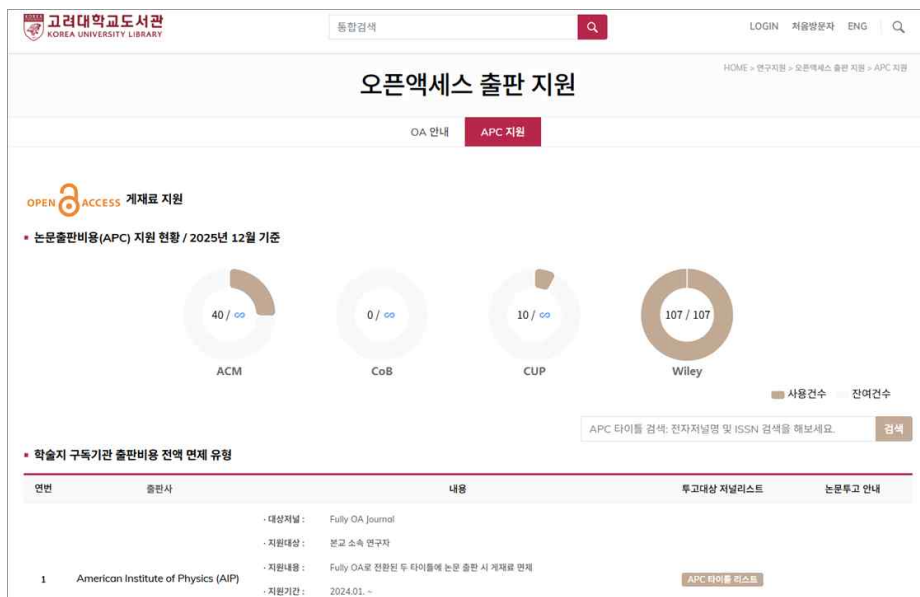
<그림 85> 홍익대 도서관 OA 출판 지원 안내 페이지

광운대 도서관은 오픈액세스 출판 논문 게재 지원을 추진과제로 설정하였다. 논문 출판 비용(APC) 할인 또는 면제 품목(Wiley, ACM)을 안내하고, 지속적으로 홍보하고자 하였다. OA 출판 지원 확대를 위해 소속 기관 연구자의 메일, 홈페이지 안내를 적극적으로 하고, 해당되는 저널, 출판 방법, OA 출판의 이점 등을 제공하고자 하였다. 논문 게재료 지원을 통해 교내 연구자들의 연구 성과 확산에 기여하고자 하였다.

명지대 도서관은 전자저널 오픈액세스 지원 정책 마련을 추진과제로 설정하였다. 오픈액세스 논문 처리비용이 포함되어 있는 OA 전환 계약을 지속

적으로 추진하기 위해 도서관 차원에서 OA 지원 정책을 수립하고, 교내 유관기관(교원인사팀, 학술연구진흥팀 등)과 공유함으로써 APC의 효율적인 사용 정책을 마련하고자 하였다.

도서관에서는 교내 연구자들을 위한 OA 출판지원 서비스를 지속적으로 안내·홍보 하는 것이 필요하다. OA 출판사와의 전환계약을 통해 연구자의 연구 성과를 확산시키고, 국제적으로 연구 성과를 확산하는데 기여하는 것이 요구된다. 또한 교내 관련 부서(교무팀, 산학협력단 등)에게 안내를 통한 OA 출판 문화를 확산시키는데 기여할 필요가 있다. <그림 86>은 고려대 도서관 OA 출판지원 안내 페이지이다.

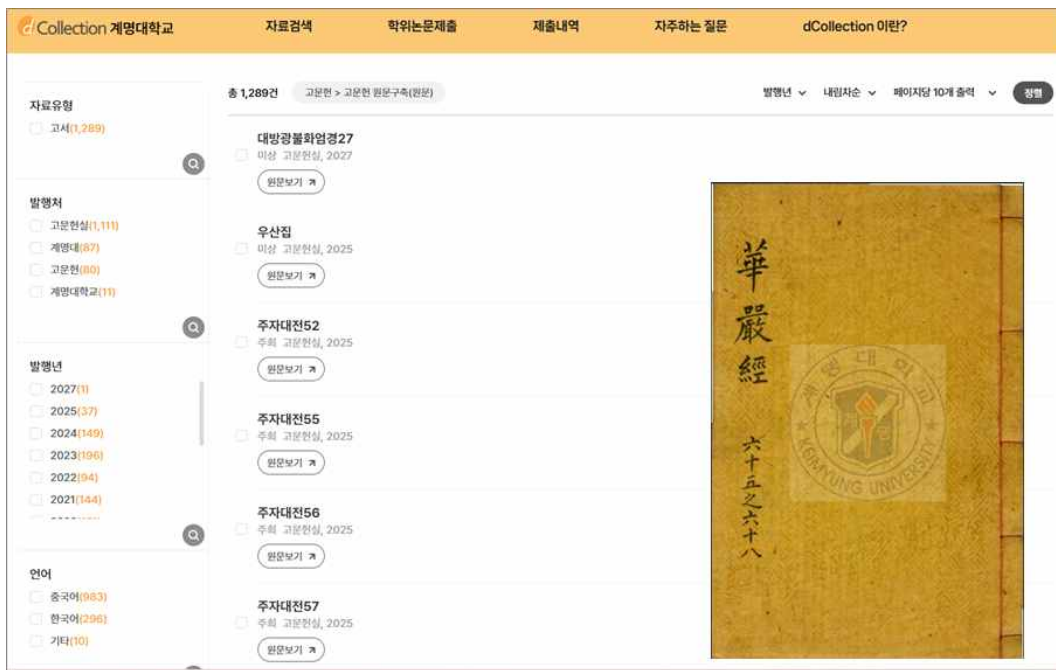


<그림 86> 고려대 도서관 OA 출판지원 안내 페이지

다) dCollection 고도화

dCollection 고도화와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 44개관(73.3%), B그룹 61개관 중 41개관(67.2%)에서 추진 과제로 설정하였다. 학위논문을 주로 수집하는 dCollection에 대학에서 생산한 다양한 연구·학습 성과물을 수집·확충하는 것으로 나타났다. 학위논문 이외에 학사 논문, 연구소 발행물, 교육 콘텐츠, 기관 발간물 등을 dCollection에 업로드 하여 도서관에서 기관 리포지터리 기능을 강화하고자하였다.

계명대 도서관은 대학 생산 지식자원 관리 체계 및 개방 강화를 추진과제로 설정하였다. 국가적으로 보존 및 활용 가치가 높거나 수업에 활용할 수 있는 고문헌, 대학 생산 지식자원, 교사 자료 등의 원문DB 구축을 세부 추진과제로 설정하였다. 고문헌 원문 DB 구축으로 디지털 콘텐츠를 확충하고, 특성화된 디지털 장서를 통해 연구·학습지원에 기여하고자 하였다. <그림 87>은 계명대 도서관 dCollection의 고서 컬렉션 화면이다.



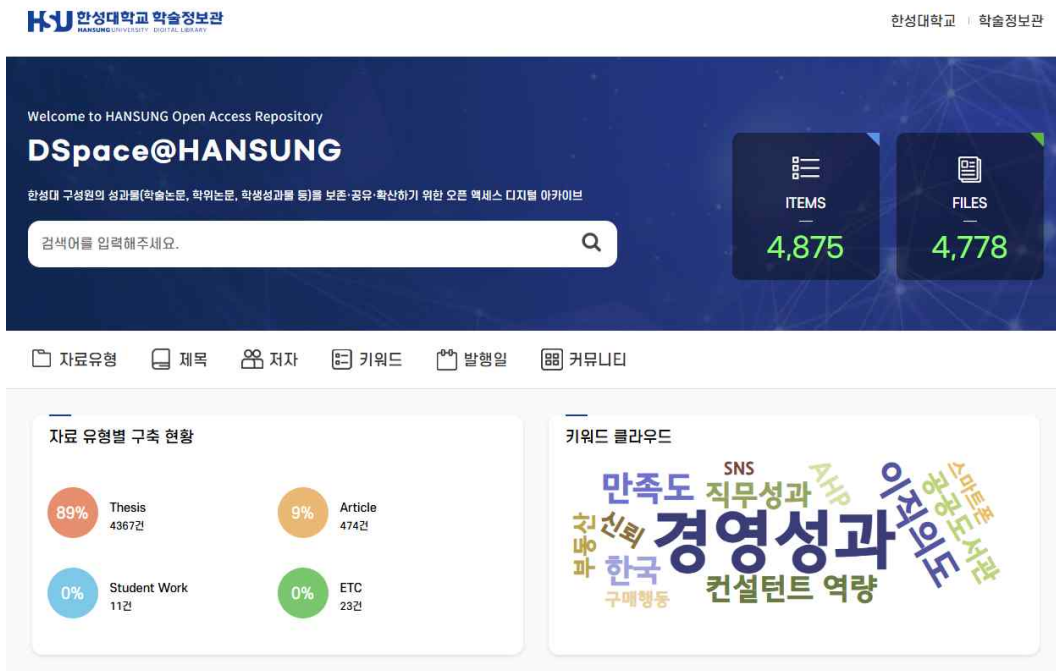
<그림 87> 계명대 도서관 dCollection 고서 원문 DB 구축 페이지

동국대 도서관은 디지털 콘텐츠 자료의 다각적 활용 환경 강화를 추진과제로 설정하였다. 소장 고서의 원문 디지털 변환 및 dCollection 내 콘텐츠를 구축하고, 교사자료의 디지털 변환을 통한 아카이빙을 진행하고자 하였다.

이를 통해 역사 기록물에 대한 접근성을 높이고, 자료의 장기 보존과 디지털 콘텐츠 관리 기반 마련에 기여하고자 하였다.

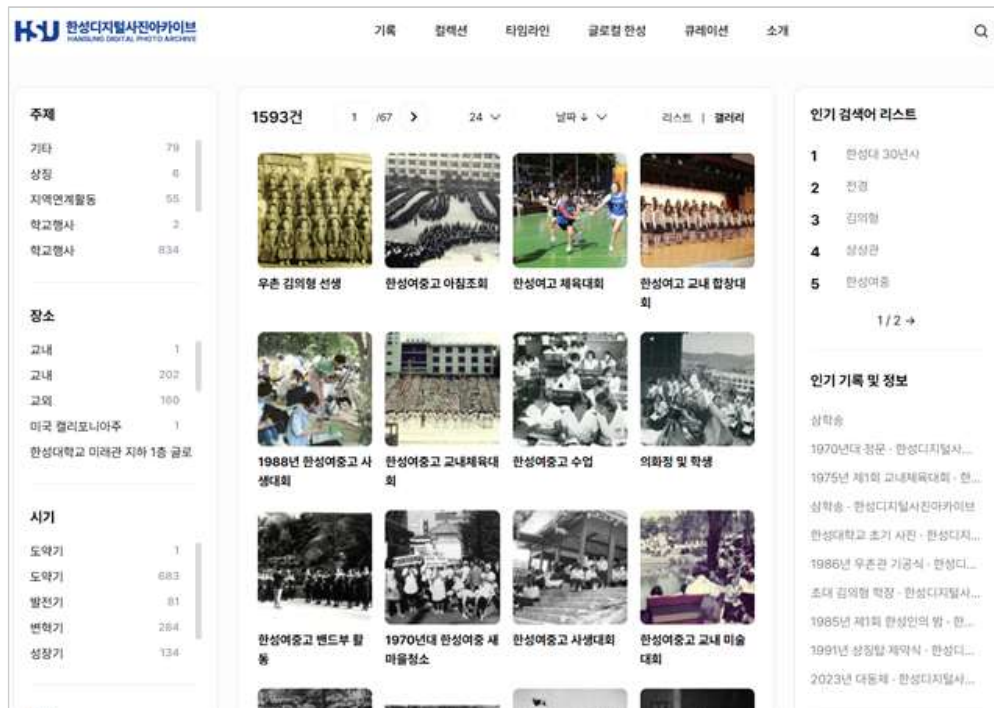
dCollection을 활용한 대학 생산 자원 수집·관리 이외에도 다양한 플랫폼을 활용한 아카이빙을 실시하는 것으로 나타났다. 국립중앙도서관의 oak 리포지터리 사업과 연계하여 교내 연구업적물 및 학생활동 결과물 등을 수집 보존하여 리포지터리 기능을 제공하는 것으로 나타났다.

한성대 도서관은 교내 연구성과물, 발간자료, 학습 결과물을 수집하여 리포지터리(DSpace@HANSUNG)를 구축하였다. 또한 대학 사료 디지털 아카이브를 구축하여 사진 아카이브를 구현하였다. 이를 통해 교내 생성 지식자원의 보존 및 접근성을 확대하고, 교내 성과물 이용 확산에 기여하고자 하였다. <그림 88>은 한성대 도서관의 DSpace@HANSUNG 화면이다.



<그림 88> 한성대 도서관 리포지터리(DSpace@HANSUNG) 페이지

한성대학교 리포지터리(DSpace@HANSUNG)에 구축된 자료 유형으로는 학위논문, 학술논문 뿐만아니라 수업 결과물(과제물), 학과 소식지 등을 아카이빙하는 것으로 나타났다. <그림 89>는 한성대 사진아카이브 페이지 화면이다.



<그림 89> 한성대 도서관 사진아카이브

dCollection을 통해 기본적으로 학위논문을 수집·관리하고 있지만 수집 대상을 확대하여 기관의 리포지터리 기능을 제공할 필요가 있다. 교내 연구 보고서, 특성화 학과의 소식지, 연구노트, 결과 보고서 등을 수집하고 교내의 부서와 연계하는 것도 요구된다. 또한 다양한 아카이빙 플랫폼을 활용하여 도서관에서 연구성과물 공유·확산 방안을 마련하는 것이 필요하다.

‘초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산’ 과제에는 ‘학술자원 공동 활용 활성화’, ‘OA 출판 문화 확산’, ‘dCollection 고도화’ 과제가 세부과제로 제시되었다. 대학도서관에서는 다양한 연구기관과 연계를 통한 학술자원 공동 활용이 필요하며, 지속적인 홍보와 안내를 통해 이용자들에게 FRIC 등 학술자원공동 활용 서비스를 안내하는 것이 필요하다. 또한 OA 출판지원에 대한 가이드라인과 홍보를 통해 연구자들의 연구성과 확산에 기여하는 것이 요구되며, dCollection을 통한 기관리포지터리 기능을 확대하여 다양한 연구 생산물 수집, 확충이 요구된다.

3) 학술정보자원 공동보존체계 마련 - 체계적 장서 폐기

대학도서관의 소장 자료는 포화상태로 자체적으로 장서 현황 파악 및 적절한 폐기 작업, 소장자료의 최신화하여 안전한 열람환경 조성하고자 하였다. 제3차 대학도서관 진흥종합계획에서도 장서 폐기 기준안을 마련하고, 공동보존서고 모델을 개발·구축하고자 하였다.

공동보존서고는 학술자원 공동 활용 및 도서관 공간 활용 증대 등을 위한 한국형 공동보존서고 모델 개발을 추진하고자 하였으며, 국가도서관 및 광역대표 도서관과의 협업을 통해 진행하고자 하였다.

체계적 장서 폐기와 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 22개관(36.7%), B그룹 61개관 중 18개관(29.5%)에서 추진 과제로 설정하였다. 대학도서관 자체적으로 서가 포화도를 파악하고, 도서폐기위원회를 신설·운영, 보존서고 확충 등과 관련한 내용을 추진 과제로 설정하였다.

서원대 도서관은 장서 관리의 체계화를 추진과제로 설정하였다. 연 3,000여권 이상의 단행본 및 연속간행물을 규정에 따라 제적 폐기를 시행하고자 하였다. 폐기를 통해 서고의 적정한 공간 유지 및 자료의 효율성을 유지하고자 하였다. 보존가치 및 이용률 중심의 장서 운영으로 이용자 중심의 서비스 품질을 향상시키고, 효율적인 서고 운영으로 인한 도서관 환경 및 사용자 만족도를 높이는데 기여하고자 하였다.

부경대 도서관은 학술정보자원 효율적 관리를 추진과제로 설정하였다. 용당 캠퍼스 혁신 파크 조성 계획에 따른 공간 용도 변경에 따라 첨단실험실 습관에 소장된 단행본, 연속간행물 등의 폐기 이전작업을 실시하고자 하였다. 폐기대상을 선정하고, 구성원의 의견 조회와 도서관 운영 위원회를 통해 폐기를 시행하고자 하였다. 이를 통해 장서량 증가에 따른 소장 공간 부족 문제를 해결하고, 장서의 질적 개선을 통해 연구·학습 지원 강화 및 효율적인 장서 관리에 기여하고자 하였다.

수원대 도서관은 도서 폐기와 자료의 디지털화를 추진과제로 설정하였다. 서고 공간의 포화도를 정기적으로 측정하여 장서 포화 상태를 진단하고, 장서 이동/재배치를 통해 보존 공간을 확보하여 이용자의 원활한 서비스를 제공하고자 하였다. 장기 미대출 도서와 동일도서를 파악하고, 온라인 DB로 제공이 가능한 자료의 경우 우선순위로 폐기하고자 하였다. 또한 관외 대출이 불가능한 자료 중 저작권 문제가 없는 자료를 선별하여 디지털화하고자 하였다. 도서관 내 보존 공간의 포화율을 점검하고, 폐기 장서 목록을 정비함으로써 효율적으로 장서를 관리하고 이용자에게 최신 자료 정보를 제공하는데 기여하고자 하였다.

아주대 도서관은 체계적·효율적 장서 운용을 추진과제로 설정하였다. 장서 평가를 통해 활용도가 낮은 자료를 폐기하고, 수요 기반 공간으로 재편하여 장서 운영의 효율성을 높이고자 하였다. 또한 보존 설비 개선과 공간 재구성을 통한 보존서고 환경 개선으로 장서 보존력을 강화하고자 하였다.

부산대 도서관은 데이터 분석 기반 체계적 장서 관리를 추진과제로 설정하였다. 저이용 도서 및 소장 가치가 낮은 자료를 분석하고 중단기 자료폐기 계획에 기반하여 2차 폐기 계획을 수립하여 진행하고자 하였다. 장서 폐기 TF를 구성하여 자료 폐기 계획을 기반으로 폐기자료를 선정하고 2차 폐기를 추진하여 장서 포화도를 완화시키고자 하였다.

KERIS에서 2021년에 연구보고서로 제시된 ‘대학도서관 장서폐기 가이드라인 수립 연구’에서는 장서 폐기에 대한 대학별 내용 및 규정, 절차 등이 제시되어 있다. <표 30>은 대학도서관 장서 폐기 가이드라인 개요이다.

<표 30> 대학도서관 장서 폐기 가이드라인

구분	내용
제도	도서관 규정 및 지침 표준-도서관 장서폐기 운영지침 표준(안)
업무 처리 프로세스	폐기 전 단계- 매년 장서증가량을 추정하여 장서포화도 현황 파악 폐기 처리 단계 - 폐기 대상 후보 선별, 폐기 작업 실시 폐기 후 단계 - 장서 점검 및 폐기원부 생산 및 등록번호 삭제
장서 폐기 의산판단 가이드	물리적 상태, 오래된 정도, 복본 수, 자료유형, 최근 5년간 이용량

<표 30>은 장서 폐기 가이드라인 요약본이다. 대학별로 자체적으로 장서 폐기에 대한 지침 및 운영(안)을 마련하여 정기적으로 장서 포화도를 점검하고 폐기를 통해 안전한 열람환경 조성이 필요하다. 효율적인 장서 관리로 인해 이용자에게 친화적인 공간을 제공하고, 장서의 최신화를 통해 소장자료의 질적 수준을 높이는 것이 요구된다.

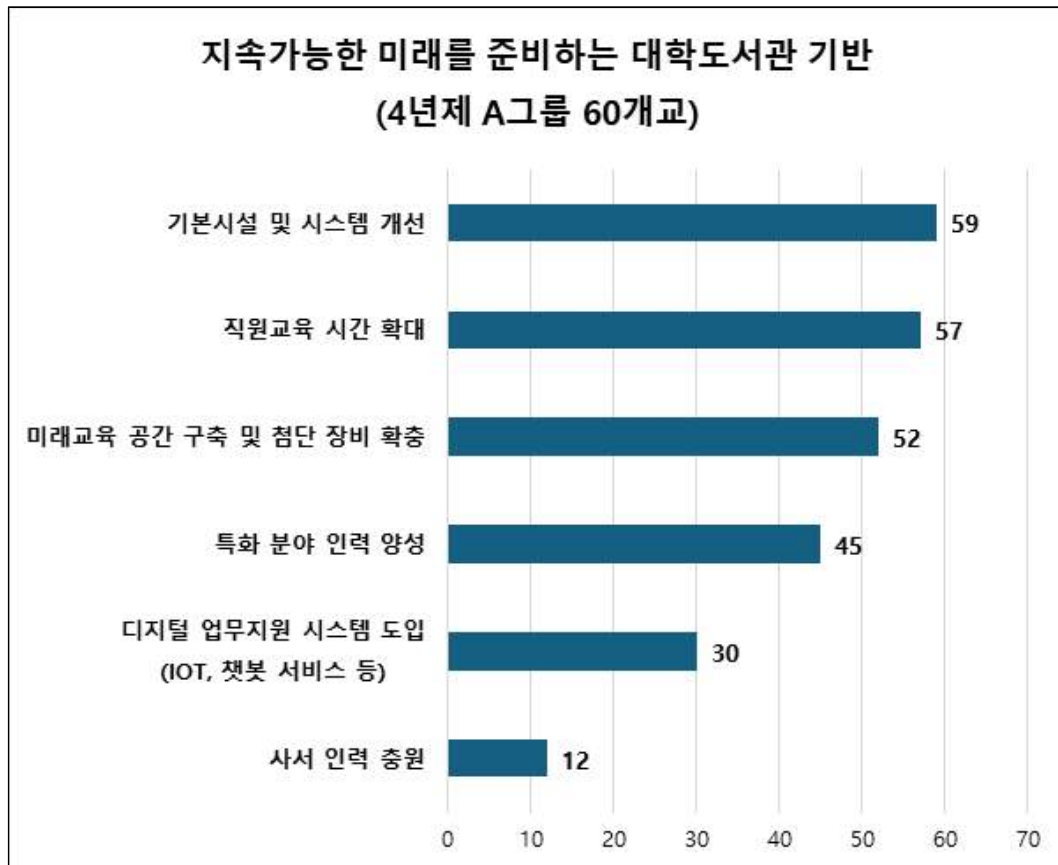
다. 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반

지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반과 관련하여 4년제 대학 A, B 그룹별로 조사한 결과, 각 세부 추진 과제를 설정한 대학도서관 수와 백분율은 <표 31>과 같다.

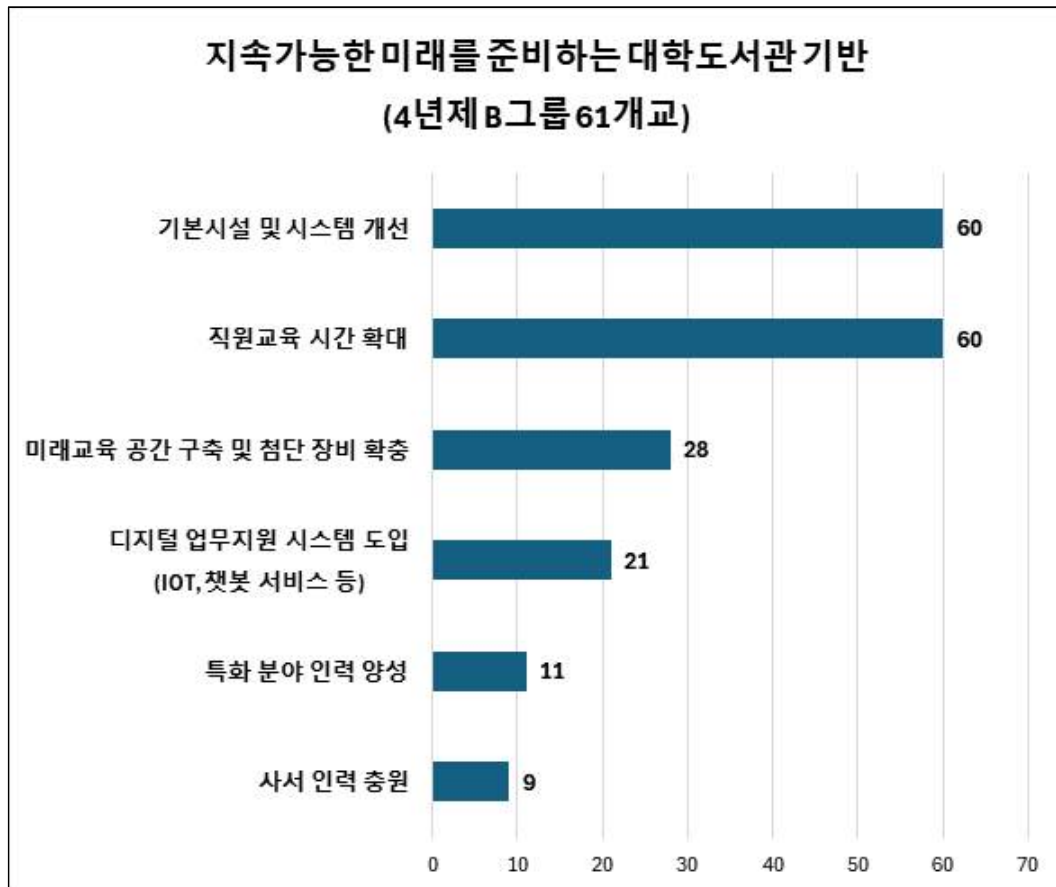
<표 31> 4년제 대학도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (60개교)	B그룹 (61개교)
지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반	도서관 인적 자원 전문성 강화	사서 인력 총원	12 (20.0%)	9 (14.8%)
		특화 분야 인력 양성	45 (75.0%)	11 (18.0%)
		직원교육 시간 확대	57 (95.0%)	60 (98.4%)
	대학도서관 공간 시스템혁신	기본시설 및 시스템 개선	59 (98.3%)	60 (98.4%)
		미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충	52 (86.7%)	28 (45.9%)
		디지털 업무지원 시스템 도입 (IoT, 챗봇 서비스 등)	30 (50.0%)	21 (34.4%)

<표 31>에서의 4년제 대학 A, B그룹 대상 도서관의 세부 과제별 과제수를 그래프로 나타내면 <그림 90>, <그림 91>과 같다.



<그림 90> 4년제 A그룹 ‘지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반’ 과제 개요



<그림 91> 4년제 B그룹 ‘지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반’ 과제 개요

4년제 A, B 그룹 분석 결과, 기본시설 및 시스템 개선, 직원교육 시간 확대와 관련하여 추진 과제로 설정한 대학이 많았다. 다음으로 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충 순으로 추진 과제가 설정되었다. 4년제 A그룹의 경우 특화 분야 인력 양성, 디지털 업무지원 시스템 도입 순으로 나타났다. B그룹의 경우, 디지털 업무지원 시스템 도입, 특화분야 인력 양성 순으로 나타났다. 사서 인력 충원을 과제로 설정한 대학은 4년제 A, B 그룹 모두 가장 적게 나타났다.

1) 도서관 인적자원 전문성 강화

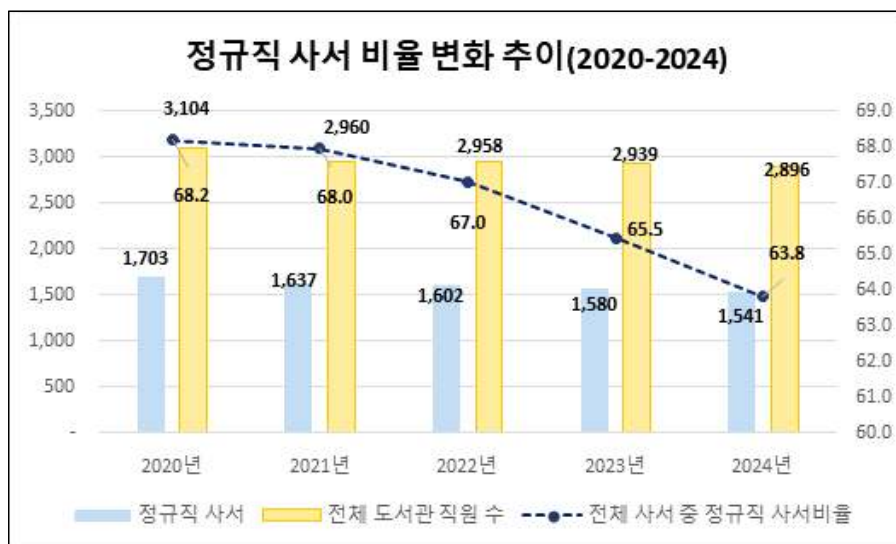
도서관 인적자원 전문성 강화는 대학도서관 사서 및 직원의 신규 인력 채용 및 교육 훈련을 통한 재교육과 관련된 내용이다. 세부 항목으로는 사서 인력 충원, 특화 분야 인력 양성, 직원 교육시간 확대가 있다.

대학도서관의 인력은 감소하는 추세이며, 정규직 사서의 비율 또한 감소하는 것으로 나타났다. <표 32>는 2024년 대학도서관 통계 분석 기준 최근 5년간 대학도서관 직원 수와 관련된 자료이다.

<표 32> 대학도서관 직원 수 변화 추이(2020-2024)

구분	정규직		비정규직		사서수 합계	직원수 합계	전체 사서 중 정규직 사서비율
	사서	비사서	사서	비사서			
2020년	1,703	325	794	282	2,497	3,104	68.2%
2021년	1,637	276	772	275	2,409	2,960	68.0%
2022년	1,602	299	788	269	2,390	2,958	67.0%
2023년	1,580	283	834	242	2,414	2,939	65.5%
2024년	1,541	272	874	209	2,415	2,896	63.8%

<그림 92>는 <표 32> 중 정규직 사서 및 사서 중 정규직 사서 비율을 그래프로 나타낸 것이다.



<그림 92> 정규직 사서 비율 변화 추이(2020-2024)

<표 32>와 <그림 92>에서 나타나듯이 정규직 사서의 비율이 지속적으로

감소하는 것으로 나타났다. 대학도서관의 지속가능한 서비스 제공을 위해서는 정규직 사서를 충원하는 것이 필요한 상황이다. 정규직 사서 비율이 줄어들고 있는 상황 속에서도 대학도서관 현장에서는 신규 인력 채용, 대학 특성화 분야 인력 양성을 위한 과제를 포함하여 대학도서관의 전문성을 높이고자 하였다.

사서 인력 충원과 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 12개관(20.0%), B그룹 61개관 중 9개관(14.8%)에서 추진 과제로 설정하였다. 특화 분야 인력 양성은 A그룹 60개관 중 45개관(75.5%), B그룹 61개관 중 11개관(18.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 직원 교육시간 확대는 A그룹 60개관 중 57개관(95.0%), B그룹 61개관 중 60개관(98.4%)에서 추진 과제로 설정하였다.

배재대 도서관은 미래를 준비하는 직원 전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 전문 직무교육, 도서관 구독자원 이용교육 등을 통한 직원의 전문성을 강화하고, 도서관 자체 교육 프로그램을 통한 직원 교류 및 업무 역량을 강화하고자 하였다. 직원의 전문성 강화에 따른 도서관 이용자 만족도 증대에 기여하고자 하였다. <표 33>은 배재대 도서관 직원 전문성 강화 관련 추진과제 개요이다.

<표 33> 배재대 도서관 직원 전문성 강화

구분	내용
전문 직무 교육 참여	- 도서관 직무 교육 공유: 국립중앙도서관, KERIS 전문 교육 - 직무교육 관리자 지정: 직무 교육시간 관리 및 교육 참여
도서관 자체교육 프로그램 개발 및 운영	- 하계, 동계 바학 시 자체교육 실시 - 참여 직무 교육에 대한 전달 교육 실시 - 프로그램 별 만족도 분석, 간담회 등을 통한 이용자 의견 공유

순천대 도서관은 조직의 요구 핵심 역량 강화를 추진과제로 설정하였다. 전문화·고도화 되는 도서관 서비스를 대비하여 도서관 직원을 대상으로 전문 교육 기관 직무 연수 프로그램 참여를 확대하고자 하였다. 또한 AI, 정보화 서비스로의 업무 전환에 따라 업무량을 분석하여 교육·연구 지원을 위한 적정 인력을 확보·배치하여 맞춤형 이용자 서비스를 실현하고자 하였다. 도서관 직원의 AI, 디지털 역량 등 직무 관련 교육 참여로 사서 전문 역량을 향상시키고, 고도화 되는 이용자 요구에 대한 맞춤형 서비스 제공에 기여하고자 하였다.

동덕여대 도서관은 디지털 전환 시대에 대응하는 사서 전문성 역량을 강화하고 도서관 신기술 도입 및 디지털 서비스 확대를 위한 사서 전문 인력을 충원하고자 하였다. 직무 전문성 확대 및 사서 학습공동체 참여, 대학 간 상호 협력 등을 통해 업무 지식 공유하고자 하였다. 이를 통해 AI와 디지털 기술을 활용한 정보 검색, 평가, 활용 등 교육 전문가로서의 사서 역할을 강화하고자 하였다.

가톨릭관동대 도서관은 인적자원 전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 도서관 직원 역량 강화를 위한 교육 참여 확대 및 자체 직무 교육 프로그램을 운영하여 대학도서관 서비스 전문성 확보 및 서비스의 질적 수준을 개선하고자 하였다. 특히 디지털 정보 환경 변화에 따른 전문 사서 양성 프로그램에 적극적으로 참여하고, 대학 내 교육과정 변화, 특성화 교육 등 대학 자체 교육 프로그램을 개발하고 운영하여 교육 활동을 강화하고자 하였다.

목포대 도서관은 대학도서관 역할 확대를 위한 직무 전문 교육 강화를 추진과제로 설정하였다. 디지털 시대 맞춤형 미래형 신기술 전문 교육 이수료 대학도서관을 이용하는 이용자의 요구에 적시에 부응할 수 있는 직무 전문성을 확보하고자 하였다. AI, 인공지능 등 디지털 시대에 다변화 하고 있는 신기술을 대학도서관 현장에 적용할 수 있는 직원 역량 습득 환경 조성이 필요하므로 양질의 교육 프로그램 참여를 독려하고자 하였다. 이를 통해 AI, Chat GPT 등 트렌드에 맞춘 디지털 신기술을 습득하고 대학생 눈높이에 맞춘 서비스를 제공하는데 기여하고자 하였다. 또한 사서의 직무 전문성 강화로 이용자 만족도를 높이는데 기여하고자 하였다.

강릉원주대 도서관은 직무역량 강화 및 전문성 향상을 추진과제로 설정하였다. 도서관 인적자원 역량 강화를 위해 현장 기반 직무교육, 경력 단계별 직무교육, 외부 전문기관 활용 교육 등을 추진하고자 하였다. 또한 선진 도서관 벤치마킹을 통한 전문성 향상을 지원하고, 연구학습 모임과 같은 자율적인 학습공동체 활동을 지원하여 행정 업무 수행 역량을 강화하고자 하였다. 직무 역량 강화 교육을 통해 다양한 이용자 계층의 요구에 부응하고, 행정 업무 수행 역량 및 기획력 향상에 도움을 주고자 하였다.

경북대 도서관은 직원 전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 도서관 서비스의 질적 개선하고 최신 도서관 관리 및 정보 기술을 습득하여 도서관 운영의 효율성을 높이고 보다 나은 서비스를 제공하고자 하였다. 도서관과 관련된 최신 동향 교육, 전문 연구지원 서비스 교육, 전문 역량 강화 프로그램을 운영하여 직원의 전문 역량을 향상시키고 이용자 맞춤형 서비스 제공에 기여하고자 하였다. 또한 생성형 AI 등 변화하는 정보 환경에 능동적

으로 대응함으로써 교육 학습의 선순환 구조로 정착하고 조직 발전의 토대를 마련하는데 기여하고자 하였다.

건국대 도서관은 사서 직무 역량 로드맵을 작성하고 전문성 향상을 위한 프로그램 개발을 추진과제로 설정하였다. AI 등 도서관계 최신 기술 동향을 습득하기 위한 내부 교육 프로그램을 운영하고, 국립중앙도서관, KERIS 사서 직무 교육 프로그램 참여를 독려하여 사서 재교육을 통한 직무 역량을 강화시키고자 하였다.

공주대 도서관은 사서 직무교육 및 미래 교육 이수, 학습 공동체 참여를 통한 연구 토론 수행을 추진과제로 설정하였다. 도서관나 전문 서비스 교육 및 일반 역량 교육을 이수하여 전문, 일반 역량을 모두 갖춘 우수 사서 직원을 양성하고자 하였다. 또한 AI 기반의 도서관 서비스 개발과 미래 환경 변화에 대응하기 위한 관련 교육을 이수하여 혁신을 주도할 핵심 역량을 강화하고자 하였다. 업무 학습동아리 활동을 통해 새로운 서비스 사례, 도서관 동향을 전파하고 연구, 토론을 통한 부서원의 소통과 협업을 지원하고자 하였다. 직원 전문성 강화 교육을 통해 직무 전문성 및 서비스 역량을 향상시켜 도서관 서비스의 수준을 높이는데 기여하고자 하였다.

동아대 도서관은 유연한 도서관 조직 운영 및 직원의 전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 대외 평가 기준 충족을 위한 최소 수준의 사서 인력을 배치하고, 업무 다변화에 따른 인력 재배치 및 업무를 조정하여 학술데이터 관리 및 분석, 디지털 큐레이션, 연구 성과 분석 인력을 양성하고자 하였다. 또한 연구학습 지원, 디지털 리터러시 역량, 공간 기획 등의 직무 역량 교육을 집중 이수하여 도서관 이용자 서비스 질적 수준을 높이고자 하였다.

명지대 도서관은 사서 직무전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 직무 전문성 강화를 위한 교육을 수립하여 교내외 전문 기관에서 제공하는 대학 도서관 사서 대상 교육을 단계적으로 이수하도록 하였다. 또한 국내외 도서관 서비스 동향을 파악할 수 있는 사례 교육을 참여하고, 우수 서비스 사례를 발굴하여 도서관에 적용하고자 하였다. 도서관의 서비스 방향에 대한 전략적인 교육 계획 수립을 통해 사서들의 지속적인 역량 개발을 지원하고, 본인 담당 업무에 대한 전문성을 기르고, 전문 지식을 동료 사서들과 공유, 재교육을 통한 조직 내 학습 분위기를 조성하고자 하였다.

‘도서관 인적자원 전문성 강화 강화’ 과제는 ‘사서 인력 충원’, ‘특화분야 인력 양성’, ‘직원 교육 시간 확대’와 관련된 세부 과제가 제시되었다. 정규직 사서 비중이 감소하고 있는 실정에 반해 대학 교육 환경은 빠르게 변화하고 있으며, 이에 맞춘 사서 재교육, 전문 교육 이수를 통해 이용자 수요

를 충족시키는 것이 필요하다.

특히 이용자의 수준과 대학도서관에 대한 기대치는 지속적으로 증가하는 것으로 나타났다. 대학도서관 신규 인력 채용이 가장 시급하며, 디지털 환경 변화에 따른 맞춤형 서비스 제공을 위해 교내외 직무 교육을 독려하여 참여하는 것이 필요하다. 또한 사서 공동체 모임 또는 연구모임을 자발적으로 운영하여 신기술 동향이나 우수 서비스 사례를 발굴하고, 소속 도서관에 적용할 수 있는지 연구하여 도서관 서비스의 질적 수준을 높이는 것이 요구된다.

국립중앙도서관, KERIS에서 제공하는 전문 인력 교육, 사서 교육에 지속적으로 참여하고, 전파교육, 내부교육 등을 활성화하여 변화하는 시대에 맞는 도서관 사서 역량을 강화할 필요가 있다. <표 34>는 2025년에 실시한 KERIS 대학도서관 전문인력 교육 및 전문 사서 교육 개요이다.

<표 34> 2025년 KERIS 대학도서관 전문인력 교육 및 전문 사서 교육

교육과정(운영 방식)		교육 기간
생성형 AI 업무 활용 역량 강화(집합)		4.24 ~ 4.25
학술서비스 홍보전문가 과정(온라인)		4.29 ~ 4.30
대학라이선스 협상력 강화 교육 및 워크숍(집합)		5.8 ~ 5.9
공간활용 전문가 과정(온라인)		6.20
북 큐레이션 서비스 과정(온라인)		6.26
이용자교육서비스 과정(온라인)		6.27
(전문사서 과정) 연구지원서 비스 과정	모듈1(온라인) - 연구지원서비스 기획 이해	7.3 ~ 7.4
	모듈2(집합) - 연구지원 프로그램 개발 및 평가	7.10 ~ 7.11
	모듈3(온라인) - 연구 성과 분석 서비스 과정	7.17 ~ 7.18
	모듈4(집합) - 연구윤리 전문가 과정	7.24 ~ 7.25
대학도서관 정보 큐레이션 과정 (1일차 온라인, 2,3일차 집합)		7.23 ~ 7.25
외국학술지지원센터(FRIC) 실무 교육(집합)		9.11
독서코칭을 통한 학습역량 강화 과정(온라인)		9.12
생성형 AI 업무 활용 역량 강화(집합)		10.30 ~ 10.31
대학도서관 저작권 전문가 과정(집합)		11.13 ~ 11.14
대학도서관 발전계획 수립 컨설팅 과정(온라인)		11.27 ~ 11.28

〈표 34〉에 제시되었듯이 생성형 AI, 연구지원 서비스 전문사서 교육, 정보 큐레이션 과정 등 변화하는 대학도서관 트렌드에 대한 직무교육에 참여하여 구성원들에게 맞춤형 연구학습 지원 서비스를 제공하는 것이 요구된다.

〈표 35〉는 국립중앙도서관에서 실시한 2025년 사서 교육 훈련 중 집합 교육 일부를 발췌하여 정리한 내용이다. 다양한 관종을 포함하여 도서관의 최신동향, 통계 활용 교육, AI 및 디지털 리터러시 교육 수강을 통해 대학도서관 서비스의 질적 수준을 높이는 것이 요구된다.

〈표 35〉 2025년 국립중앙도서관 2025 사서 교육 훈련

역량	교육과정명	교육 일정
직무 일반	도서관 최신 동향	25. 2.
직무 일반	도서관 공간 구성	25. 3.
직무 일반	도서관 홍보 콘텐츠 제작 및 실습	25. 3.
직무 일반	도서관 프로그램 기획 및 운영	25. 3.
직무 일반	사서를 위한 강의역량 향상	25. 3.
직무 일반	데이터 기반 도서관 운영을 위한 사서 전문 역량 강화	25. 5.
관리 역량	도서관 고위자 과정	25. 5.
직무 일반	AI의 이해와 활용	25. 6.
관리 역량	도서관 직원 역량 평가	25. 7.
직무 일반	도서관과 디지털 리터러시	25. 11.
직무 일반	도서관 마케팅 전략	25. 11.
직무 일반	도서관 통계 데이터 활용	25. 11.

2) 도서관 공간 시스템 혁신

도서관 공간 시스템 혁신은 대학도서관의 시설 및 미래 교육공간을 위한 환경 인프라와 관련한 과제이다. 세부 항목으로는 기본시설 및 시스템 개선, 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충, 디지털 업무지원 시스템 도입이 있다. 대다수의 대학도서관은 기존의 열람실, 서가 공간을 오픈형 열람 공간, 휴식 공간, 디지털기기 활용 및 메이커 스페이스를 구축하였다. 최근에는 VR, AR 체험공간 및 미래 교육 지원 공간을 마련하여 수업과 연계, 비교과 프로그램 운영, AI 활용 공간으로 확장하여 운영하는 것으로 나타났다. 도서관의 기본 시설 및 시스템을 개선하고, 도서관 업무에 신기술을 도입하여 이용자 서비스를 개선하는 것으로 나타났다.

가) 기본시설 및 시스템 개선, 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충

기본시설 및 시스템 개선과 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 59개관(98.3%), B그룹 61개관 중 60개관(98.4%)에서 추진 과제로 설정하였다. 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충은 A그룹 60개관 중 52개관(86.7%), B그룹 61개관 중 28개관(45.9%)에서 추진 과제로 설정하였다.

홍익대 도서관은 혁신적인 창의 학습 공간 구축을 추진과제로 설정하였다. 협업, 창의활동, 발표 등 다양한 학습 목적에 부합하는 융합형 창의 학습 공간을 마련하고자 하였으며, 세미나실, 화상 회의실, 그룹 스터디룸 등 다양한 공동 학습 공간을 확충하고자 하였다. 이를 통해 학습자 중심의 창의적 학습 환경을 제하여 자기 주도적 학습과 협업을 촉진하고, 도서관 환경개선을 통한 이용자 만족도를 높이고자 하였다. 2025년에는 The H Reading Lounge를 신설하여 개방형 학습공간, 그룹 스터디룸을 제공하였다. 또한 2025학년도 기존 자료실을 크레이티브 공간으로 개편하여 학생 작품 전시공간, 개방형 학습 공간 등으로 추가적으로 제공하여 도서관 내 창의 학습 공간을 지속적으로 확보하는 것으로 나타났다. <그림 93>은 홍익대 도서관 The H Reading Lounge 사진이다. 도서관 건물과 연결되는 공간에 창의 학습 협업 공간을 마련하여 학생들에게 휴식, 공동학습, 창의 협력 환경을 제공하고 있다.



<그림 93> 홍익대 도서관 The H Reading Lounge

동국대 WISE 캠퍼스 도서관은 스마트 복합 학습 공간 운영 활성화를 추진과제로 설정하였다. 문화융합 공간을 상시 운영하고, 스마트 복합 학습 공간, 공동 학습 문화 복합 공간을 활용해 재학생들에게 다양한 학습 및 문화 활동을 지원하고자 하였다. 문화융합 공간의 갤러리 백상, 스마트 복합 학습 공간 인 Inno-Edu센터, 공용 학습 문화 복합 공간의 WISE:ON을 통해 학생들의 다양한 학습 및 문화활동을 지원하고자 하였다. 또한 정기적인 만족도 조사 및 학생 커뮤니티를 활용하여 실시간 피드백을 수집하고 이용자 요구사항에 신속하게 대응하는 운영 체계를 마련하여 서비스의 지속적인 개선과 공간 활용도 제고를 도모하고자 하였다.

경희대 도서관은 혁신공간 조성을 추진과제로 설정하였다. 이용자 친화적 학습 연구 문화 공간을 구축하여 리딩테인먼트 및 융복합 공간을 제공하고자 하였다. 기존의 보존서고 공간을 리모델링 하여, 독서지원 문화 공간을 조성하고자 하였으며, 북큐레이션 공간을 구성하여 명사 강연 프로그램을 운영하고자 하였다. 또한 창의 협력 학습 환경을 마련하여 DX 기반 학생 및 교원 대상 창의 학습공간을 제공하고, AI 면접 등을 위한 1인 독립 공

간, 커뮤니티 공간 등을 제공하고자 하였다. 오픈랩과 연계하여 교내 구성원에게 3D 프린터/컷팅 실습실을 제공하여 3D Library를 운영으로 도서관이 미래 혁신을 위한 학습 연구지원의 공간으로 변화하고자 하였다.

계명대 도서관은 미래 교육을 위한 공간 구축 및 첨단 장비 확충을 추진 과제로 설정하였다. 디지털 기술을 융합적으로 활용할 수 있는 공간 구축을 목표로 에듀테크 장비를 확충하고자 하였다. 또한 협업공간에 대한 수요가 증가함에 따라 프레젠테이션이 가능한 장비를 투입하여 이용자 친화적 스마트 협업 환경으로 개선하고, 비교과 프로그램 및 독서 토론, 취업 인터뷰 등이 가능한 공간으로 개편하고자 하였다. 미래 교육을 위한 첨단 장비 확충으로 자기 주도적 학습 확대에 기여하고자 하였다. 2025년에는 AI·실감 미디어를 적용한 최첨단 스마트 학습 공간으로 새롭게 개편하였다. <그림 94>는 Digital Learning Commons(DLC) 사진 중 실감미디어 기반의 디지털 리얼리티 체험과 몰입형 강연을 제공하는 코스모스 X 공간 사진이다.



<그림 94> 계명대 도서관 DLC 코스모스 X 공간 미디어월

코스모스 X 공간에서는 생성형 AI 기술을 접목한 인터랙티브 솔루션을 제공하여 학생들이 직접 제작한 이미지를 미디어월에 송출하고 자신만의 창작물을 구현하는 혁신적인 경험을 제공하고 있다.

<그림 95>는 DLC 공간의 모듈형 학습 라운지, 멀티미디어 허브, 공연 및 세미나 영화 감상이 가능한 복합 문화 공간인 리베르홀 사진이다.



<그림 95> 계명대 도서관 DLC 공간 모듈형 학습라운지 및 리베르 홀

고려대 도서관은 이용자 친화적 공간 및 시설 개선을 추진과제로 설정하였다. 기존 도서관 공간 및 시설에 대한 체계적인 유지 관리와 병행하여 교비, 기금, 국고 등의 재원을 확보하여 중소규모의 열람 환경 개선, 노후 시설 및 환경개선을 추진하고자 하였다. 또한 공간별 이용률 분석 및 수요 조사를 통해 기능 변환 또는 공간 활용 공간을 선정하여 다목적 공간으로 리디자인 하고자 하였다.

경성대 도서관은 서비스 공간 개선을 추진과제로 설정하였다. 이용자의 변화된 학습패턴을 반영하여 스터디룸, 브라우징 룸 자료실의 테이블 및 의자를 교체하고, 외국인 유학생을 위한 공간을 안내 등을 통한 공간을 개편하고자 하였다. 이용자 수요가 반영된 학습공간 개선으로 이용자 만족도를 높이고, 편안한 학습 환경 조성으로 도서관 이용률을 높이고자 하였다. 2025학년도에는 리모델링을 위한 이용자 수요 조사 차원에서 온, 오프라인

으로 수요조사를 실시하였다. <그림 96>은 경성대 도서관 리모델링 사전 온/오프라인 수요조사 사진이다.



<그림 96> 경성대 도서관 리모델링 관련 온/오프라인 수요조사

대구가톨릭대 도서관은 미래형 도서관 구축을 위한 시설·공간 혁신을 추진과제로 설정하였다. 기존에 세미나실로 구축된 공간을 리모델링을 통해 대형 강의실 및 특강, 세미나, 학술행사 지원 등 다목적으로 활용 가능한 첨단 수업·문화 복합 공간으로 구축하고자 하였다. 또한 변화하는 학습 트렌드를 반영한 창의 학습 공간을 구축하여 1인석, 2~23인석 등 다양한 디자인 가구를 배치하여 학생들의 도서관 이용 만족도를 높이고자 하였다. 기존의 디지털 기기 체험 공간에 디지털 기기 및 메이커 장비 현대화를 추진하고자 하였다, 특히 체험형 디지털 콘텐츠 3D 제작실 최신 고속 3D 프린터를 도입하고 실습형 소프트웨어를 업그레이드를 통해 AR/VR 4DX 체험 공간으로 개편하고자 하였다.

서울과기대 도서관은 이용자 친화적 도서관 시설 및 공간 혁신 확산을 추진과제로 설정하였다. 지역주민과 대학 구성원의 문화, 여가, 소통, 휴식을 공유할 수 있는 정보 복합문화공간으로 도서관 건립을 추진하고자 하였다. 2025년에 실시 설계 용역을 완료하였으며, 2026년 준공을 목표로 하고자 하였다. 전시, 강연, 독서 모임 등 다양한 프로그램을 운영할 수 있도록 공간을 배치하고자 하였으며, 동영상 편집, 제작을 위한 스튜디오, 디지털 스튜디오 등 미래 교육을 위한 공간으로 조성하고자 하였다.

서강대 도서관은 공간·시스템 혁신을 통한 디지털 전환을 추진하고자 하

였다. 도서관 내 창의 협력을 촉진하는 연구·학습·휴게 공간을 확대하고 이용자 친화적 공간으로 재구성하고자 하였다. 이용자 요구에 부응하는 학습 환경 개선으로 쾌적한 열람 환경을 제공하여 도서관 이용률 증가에 기여하고, 학생 주도형 전시, 발표 기회를 확대하여 도서관의 융합형 교육 플랫폼 기능을 강화하고자 하였다. 2025학년도에는 기존의 일반열람실과 로비를 리모델링하여 학생 친화적 공간으로 조성하였다. ‘로올라 인벤툼 II: 프로푼툼’는 이용자 의견을 반영한 인테리어로 기존 공간과 차별화를 두었다. <그림 97>은 서강대 도서관 로올라 인벤툼 II: 프로푼툼 사진이다.



<그림 97> 서강대 도서관 로올라 인벤툼 II: 프로푼툼

인하대 도서관은 미래 교육을 위한 공간 구축 및 첨단 장비 확충을 추진 과제로 설정하였다. 디지털 대전환 시대 디지털 첨단 기술 기반의 에듀테크 및 혁신적인 교육 활동 지원을 위한 스튜디오 첨단 장비를 확충하고자 하였다. 영상 촬영 장비, 고사양 편집장비 등 첨단 장비를 확충하여 창의적 활동 및 디지털 창작 역량을 강화하고자 하였다. 또한 융합 교육을 위한 유연한 공간을 마련하여 협업, 발표, 실험 등 다양한 수업에 대응이 가능한 멀티 공간으로 전환하고자 하였다.

광주대 도서관은 공간 및 시스템 혁신을 추진과제로 설정하였다. 창의적 학습을 위한 토론, 활동 공간 및 열린 제작실을 운영하여 융합형 프로그램과 연계한 자율 학습 환경을 조성하고자 하였다. 또한 개인 학습공간, 그룹스터디실 등 공간을 확충하고 접근성이 높은 협업 환경을 제공하고자 하였다. 유연한 학습공간 조성을 통해 이용자 만족도와 학습·연구 활동을 향상 시키는데 기여하고자 하였다.

창원대 도서관은 이용자 친화적 도서관 시설 및 공간 혁신 확산을 추진과제로 설정하였다. 노후화된 시설과 공간 재구조화를 통해 쾌적하고 효율적인 학습, 연구 환경을 조성하고 휴식과 문화 향유가 가능한 체류형 다목적

공간을 마련하고자 하였다.

아주대 도서관은 복합학습공간 사업을 통한 사용자 친화적인 공간을 구성하여 머무르고 싶은 학습 환경을 조성하고자 하였다. 2023년부터 시행된 복합학습공간 구축 4개년은 2023년 ~ 2026년으로 이루어지며, 2025년에는 도서관 1층 공간을 소통과 휴식이 가능한 개방형 창의 협업 공간으로 재구성하고자 하였다. 또한 장애인 및 노약자의 이동권과 학습권을 보장하는 신규 엘리베이터를 설치하여 이용자의 접근성과 편의성을 제고하고자 하였다. 2024년에는 4층 열람실 내 스터디 라운지, 집중 학습공간, 오픈형 테이블을 포함한 열람실로 구축하였다. <그림 98>은 아주대 도서관의 3층, 4층 스터디라운지 리모델링 사진이다.



<그림 98> 아주대 도서관 스터디 라운지 공간 사진

배재대 도서관은 미래형 인재 육성을 위한 사용자 친화적 환경 구축을 추진과제로 설정하였다. 휴식과 문화 향유를 위한 체류형 다목적 공간을 조성하고, 이용자 편의성을 위한 무인 대출반납기를 도입하여 자료이용의 편리함을 제공하고자 하였다.

호서대 도서관은 창의 협업을 이루는 대학도서관 환경 혁신을 추진과제로 설정하였다. 캠퍼스 별 도서관 환경에 맞는 시설, 공간, 시스템을 파악하여 개선하고자 하였다. 유휴 공간 및 이용 빈도가 적은 공간을 활용한 VR 체험, 미디어 아트 전시 공간을 구축하고자 하였다. 2025년에는 천안도서관의 교육 환경 개선사업을 실시하였다. 도서관 리모델링 관련하여 이용자 의견 조사를 받아 창의 협업 공간 및 휴식공간을 구축하였다. 또한 디지털 리터러시 교육 및 학습지원이 가능한 공간을 제공하여 이용자 요구에 기반한 교육 환경 개선사업으로 도서관 만족도를 높이고자 하였다. <그림 99>는 호서대 도서관 리모델링 관련 의견조사 및 새롭게 리모델링 한 창의·학습·협업 공간 사진이다.



<그림 99> 호서대 도서관 리모델링 관련 의견조사 및 창의·학습·협업 공간 사진

호남대 도서관은 미래 교육을 위한 디지털 교육 시설 확충을 추진과제로 설정하였다. 인공지능 시대에 대응하는 도서관의 기능과 역할 다변화에 따른 최신 교육시설을 구축하고자 하였다. 메이커스페이스 및 디지털 체험 공간 등 창의·융합적 공간을 제공하고, 영상 콘텐츠 생성이 가능한 플랫폼 공간을 구성하고자 하였다. 학습환경 개선을 통해 도서관 학습 만족도를 높이고, 디지털 학습 공간 마련으로 다양한 학습 유형을 지우너하고 창의적 활동을 유도하고자 하였다.

우석대 도서관은 이용자 친화적 도서관 시설 및 공간 혁신을 추진과제로 설정하였다. 재학생들에게 학습과 휴식을 위한 공간을 제공하고, 협업공간, 개인학습 공간 등 다양한 공간을 제공하고자 하였다. 2024년에는 학습도서관을 새롭게 리모델링하여 쾌적한 열람 환경으로 개편하였다. <그림 100>은 우석대학교 도서관 리모델링 사진이다.



<그림 100> 우석대 도서관 리모델링 사진

서울대 도서관은 혁신적인 창의·협력 융복합 공간 구축을 추진과제로 설정하였다. 혁신적인 융복합 공간과 결합하여 차세대 미디어 콘텐츠 및 도슨트를 구축하고자 하였다. 첨단 융합 콘텐츠 구축 및 QR 기반 음성 도슨트 구축, AI 로봇 큐레이터를 도입하여 첨단 융합연구 및 수업지원 등 다양한 문화 활동을 지원하고자 하였다. <표 36>은 창의협력 융복합 공간 구축 개요이다.

<표 36> 서울대 도서관 첨단 융합 콘텐츠 구축 개요

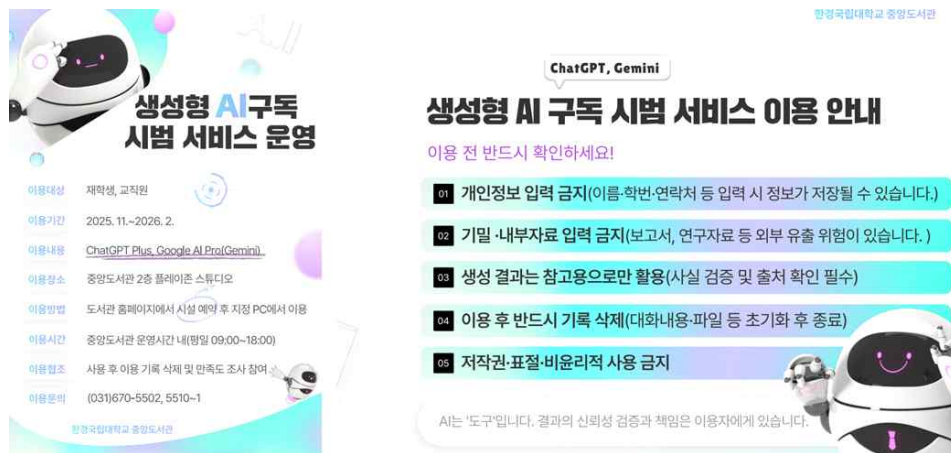
구분	내용
첨단 융합 콘텐츠	- (학생 참여 콘텐츠 개발) 다양한 전공의 학생들이 직접 참여하여 사회, 국가, 전 지구적인 차원의 문제 해결을 고민하고 학생들의 아이디어를 유명 작가의 멘토링을 통해 융합 콘텐츠로 제작 - (수업 연계 콘텐츠 구축) 첨단 미디어를 활용하여 학부대학 교육혁신 및 에듀테크를 지원하기 위해 미래지향적 융복합 콘텐츠 구축
QR 기반 음성 도슨트	- QR코드로 작품 해설 페이지에 연결하여 음성 도슨트, 연출의도, 작가소개 등 작품에 대한 통합 정보 제공
AI 로봇 큐레이터	- AI 로봇 큐레이터를 통해 작품의 감상 포인트와 철학적 메시지를 전달하고 이용자의 요구에 실시간으로 응답하는 몰입형 해설 제공

<그림 101>는 <표 36>의 내용과 관련된 홍보 포스터이다.



<그림 101> 서울대 도서관 융합 미디어 작품 공모전 및 전시회 포스터

한경국립대 도서관은 스마트 공간 조성 및 지능형 도서관 구축을 추진과제로 설정하였다. 캠퍼스 별 학생 수요와 교육 트렌드를 반영한 공간으로 재구성하고, 협업, 휴게공간을 확충하고자 하였다. 2025학년도에는 도서관 내 플레이존 스튜디오에 생성형 AI 유료 구독 서비스를 운영하고 있다. <그림 102>는 한경국립대 도서관 생성형 AI 구독 시범 서비스 포스터이다.



<그림 102> 한경국립대 도서관 플레이존 스튜디오 내 AI 구독 서비스 안내 포스터

금오공대 도서관은 지속적으로 변화하는 미래 교육 환경과 대학 이용자의 다양한 학습 수요에 능동적으로 대응하기 위해 단순한 열람 공간을 넘어

창의적 사고와 협업이 가능한 복합 학습공간으로 전환하고자 하였다. 개방형 학습 및 창의·협업 공간, 다양한 형태의 소통 공간 등 개방성과 유연성을 갖춘 단계적 리모델링을 시행하고자 하였다. 2025학년도에는 도서관 1층 및 광장 전면 개선 공사를 진행하였다. 기존의 1층 노후 열람실을 이용자 중심의 쾌적한 학습 환경으로 조성하였으며, 세미나실, 그룹스터디룸 등 학습연구에서 문화 휴식, 소통까지 제공하는 문화복합 공간으로 개편하였다. <그림 103>은 금오공대 도서관 열린마루 사진이다.



<그림 103> 금오공대 도서관 열린마루

기본시설 및 시스템 개선, 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충 과제에서 가장 핵심은 소속 구성원의 리모델링, 시설에 대한 만족도 및 수요를 파악하는 것이다. 기존의 열람공간을 트렌드에 맞게 개편하는 것이 필요하며, 재학생 및 교내 구성원의 수요를 지속적으로 분석하여 맞춤형 공간을 마련하는 것이 요구된다. 또한 기존의 자료 열람공간을 창의 협업 공간으로 개편하는 것을 포함하여, 미래교육을 지원하는 공간으로 개편하여 학습연구지원 공간으로 전환하는 것이 요구된다.

나) 디지털 업무지원 시스템 도입

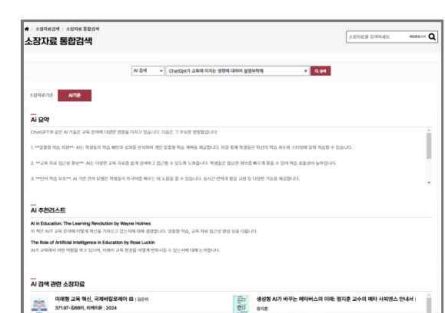
디지털 업무지원 시스템 도입과 관련하여 4년제 대학 도서관 A그룹 60개관 중 30개관(50.0%), B그룹 61개관 중 21개관(34.4%)에서 추진 과제로 설정하였다. 제3차 대학도서관 진흥종합계획에서는 도서관 업무 지원 시스템에 IoT, AI 서비스를 활용하여 이용자에게 맞춤형 서비스를 제공하고, 사서 업무의 효율성을 높이도록 하였다.

순천대 도서관은 스마트 도서관 서비스 혁신 및 시스템 인프라 개선을 추진과제로 설정하였다. 기존 도서관 웹·모바일 서비스를 개선하여 빅데이터

기반 이용자 서비스를 제공하고 이용자 서비스 고도화를 추진함으로써 도서관 서비스 만족도를 높이고자 하였다. 웹·모바일 통합 UX/UI 개선 PWA 적용을 통한 반응형 서비스 구현 및 모바일 앱 기능을 고도화하고자 하였다. 모바일 친화적 플랫폼으로 개편하고 스마트 서비스 도입을 통해 이용자 유입을 확대시키고, 업무 효율성 향상을 통해 지속가능한 도서관을 실현시키고자 하였다.

목원대 도서관은 생성형 AI를 이용한 맞춤형 참고정보 서비스 제공을 추진과제로 설정하였다. AI 검색 서비스의 이용 행태 분석을 통한 검색 화면을 변경하고자 하였다. 2025학년도에는 도서관 검색 시스템에 생성형 AI를 구축하였으며, AI 챗봇을 도입하여 효율적인 이용자 서비스를 제공하는 것으로 나타났다. <그림 104>는 목원대 도서관 AI 서비스 안내 포스터이다.

목원대학교 중앙도서관 AI 서비스



이
'AI검색'

- 질문형 문장으로 검색 가능
 - ※ 단일 키워드(단어)로 검색시, 결과값이 나타나지 않을 수도 있습니다.
- AI 요약 : 생성형 인공지능의 요약된 검색 답변
- AI 추천리스트 : 관련 자료 추천 리스트
- AI 검색 관련 소장자료 : 검색어를 통한 AI 추천리스트를 기반으로 목원대학교 중앙도서관이 소장하고 있는 관련 자료 제시

<그림 104> 목원대 도서관 AI 서비스 안내자료

한서대 도서관은 지능형 디지털 도서관 구축 및 업무의 디지털 전환을 추진과제로 설정하였다. 웹, 모바일 서비스 기반의 전자도서관 통합 시스템 확대로 고도화된 서비스를 제공하고, RFID 도서관리시스템 통합 구축으로 디지털 업무로 전환하고자 하였다. 또한 AI 기반 도서 추천 및 독서심리상담 챗봇 서비스를 제공하여 이용자 중심의 정보서비스를 제공하고, 도서관 업무의 효율성 증대 및 스마트 도서관 인프라 구축 기반 조성에 기여하고자 하였다.

계명대 도서관은 지능형 디지털 도서관 구축 및 업무의 디지털 전환을 추진과제로 설정하였다. 자동 대출 반납기, 스마트 장서 점검기 등 디지털 장

비를 활용한 업무 개발과 서비스를 확대하고, 차세대 기술을 다양하게 반영한 인프라를 구축하고자 하였다. 초암 자료실 내 RFID를 구축하여 신속하고 정확한 데이터 구축으로 이용자에게 원활한 자료 활용을 제공하고자 하였다.

부산대 도서관은 이용자 편의성 향상을 위한 디지털 도서관 서비스 강화를 추진과제로 설정하였다. 디지털 기술을 활용하여 이용자 편의성을 도모하는 디지털 도서관 서비스 시스템을 구축하고자 하였다. 또한 RFID 기술을 적용하여 지능형 장서 관리를 통해 이용자에게 편리하고 신속한 도서 대출반납 서비스를 제공하고자 하였다.

숭실대 도서관은 디지털 도서관 구축 기반 조성을 추진과제로 설정하였다. IT 서비스 고도화 소위원회를 바탕으로 RFID 도입 추진 안건을 도서관 운영위원회로 상정하고 교내 타부서와 협업하여 예산확보 후 RFID를 도입한 디지털 도서관을 구축하고자 하였다. 이를 통해 이용자 중심의 대출 반납 서비스와 장서 관리의 효율성을 높이는데 기여하고자 하였다.

연세대 도서관은 인프라 혁신 및 AI 기반 시스템 구축을 추진과제로 설정하였다. 생성형 AI 기반 챗봇 서비스를 검토하고, AI 기반의 학술정보 서비스에 대한 구독을 세부 추진과제로 설정하였다. 시공간의 제약이 없는 온라인 챗봇을 통한 민원 해결로 이용자의 만족도를 높이는데 기여하고자 하였다.

한양대 도서관은 RFID 기반 무인 대출 반납 시스템을 확대 적용하여 비대면 기반의 유연한 자료 서비스 환경을 제공하고자 하였다. 또한 홈페이지 및 모바일 앱 기능 고도화를 통해 이용자 대상 디지털 서비스의 편의성을 높이고, 변화하는 정보환경과 서비스 트렌드에 유연하게 대응할 수 있는 체계를 마련하고자 하였다.

성균관대 도서관은 학술정보 서비스 및 운영 관리 시스템 고도화를 추진과제로 설정하였다. 생성형 AI 기술을 활용하여 이용자 정보 요구에 대한 다양한 접근과 신규 서비스를 제공하여 학술정보 검색 서비스 플랫폼을 구축하고자 하였다. AI 기술을 활용한 학술정보 데이터 검색 지원 및 맞춤형 추천 정보를 제공하고자 하였다. 이를 통해 이용자 맞춤형 서비스로 만족도를 높이고자 하였다. 또한, 이용자에게 감성 기반의 도서를 추천하거나, 선호하는 공간과 책에 대한 취향을 학습해 가장 빠르게 예약과 대출을 이용할 수 있도록 하며, 복잡하고 어려운 텍스트 논문을 요약해 영상으로 만들고 읽는 논문에서 보는 학습 콘텐츠 제공하는 지능형 대학 도서관 플랫폼을 구축하였다. <그림 105>는 성균관대 도서관 AI 기반 홈페이지 화면이다.



<그림 105> 성균관대 도서관 AI 기반 홈페이지 화면

지능형 디지털 도서관 구축 및 업무의 디지털 전환 추진과제는 대학도서관에서 AI, IoT 등 최신 디지털 기술을 적용하여 효율적인 업무 지원과 이용자 서비스가 필요하다. RFID를 활용하여 이용자에게 자료 열람 대출 서비스 만족도를 높이고, 장서 관리의 효율을 높이는 것이 요구된다. 또한 AI를 활용한 맞춤형 자료 검색, 연구학습 지원 서비스의 질을 향상시키는 것이 요구된다.

‘도서관 공간 시스템 혁신 과제’에는 ‘기본시설 및 시스템 개선’, ‘미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충’, ‘디지털 업무지원 시스템 도입’이 포함되었다. 이용자 수요를 기반으로 한 도서관 시설 공간 개선이 필요하며, 첨단 디지털 기술과 연계한 미래 교육 공간 구축으로 교과·비교과 지원 서비스가 요구된다. 또한 단계적으로 최신 기술을 적용한 디지털 도서관 구축으로 기존 업무의 효율성을 높이고, 도서관에 대한 서비스 만족도를 높이는 것이 필요하다.

Ⅲ. 전문대 도서관 발전계획 분석

전국 대학도서관 중 전문대 A그룹(재학생 4,000명 이상) 31개교의 대학도서관 중 대학도서관 발전계획을 제출한 30개교를 대상으로 분석하였다. 분석 대상 대학교 명단은 <표 37>와 같다.

<표 37> 전문대 A그룹(재학생 수 4,000명 이상)

1	경남정보대학교	11	동서울대학교	21	안산대학교
2	경민대학교	12	동양미래대학교	22	연성대학교
3	경북대학교	13	동의과학대	23	영남이공대학교
4	계명문화대학교	14	마산대학교	24	영진전문대학교
5	구미대학교	15	명지전문대학	25	오산대학교
6	대구과학대학교	16	부천대학교	26	울산과학대학교
7	대구보건대학교	17	서영대학교	27	유한대학교
8	대림대학교	18	서일대학교	28	인덕대학교
9	대전보건대학교	19	서정대학교	29	인하공업전문대학
10	동남보건대학교	20	신구대학교	30	한양여자대학교

1. 대학도서관진흥종합계획에 따른 전문대 도서관 2025년 시행계획 분석

여기서는 전문대 도서관 발전계획의 제3차 대학도서관 진흥종합계획의 3대 전략 영역의 추진 과제 - 도서관 과제로 분석하였다. 교육부의 3대 전략 영역의 추진 과제별 도서관 세부 추진 과제는 다음과 같다.

○ **모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스**: 첫 번째 전략 영역은 대학도서관 참고 정보서비스를 중심으로 추진 과제를 설정하였다. 중분류로는 '미래 역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대', '데이터 기반 연구지원 서비스 확대', '다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대'가 있다. 중분류 항목 '미래 역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대'에 세부 분류 항목은 '디지털 리터러시 역량 강화(생성형 AI 서비스)', '독서 문화 프로그램 활성화', '정보활용교육 고도화'가 있고, 중분류 항목 '데이터 기반 연구지원 서비스 확대'에 세부 분류 항목 '전 주기 연구지원 서비스', '연구윤리 확립 지원'이 있으며, 중분류 항목 '다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대'에 세부 분류 항목 '포용 서비스 확대(장애인, 외국인, 성인 학습자)', '지역사회 인프라 개방 및 공유', '유관기관 협력 활동'이 있다.

○ **지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원**: 두 번째 전략 영역은 대학도서관 장서 개발 및 확충을 중심으로 추진 과제를 설정하였다. 중분류로는 '대학별 학술정보자원 수집 및 확충', '초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산', '학술정보자원 공동 보존체계 마련'이 있다. 중분류 항목 '대학별 학술정보자원 수집 및 확충'에 세부 분류 항목은 '수요자 맞춤형 소장자료 확충', '전략적 전자자원 체계적 확보'가 있고, 중분류 항목 '초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산'에 세부 분류 항목 '학술자원 공동 활용 활성화(FRIC 활성화 등)', '대학 기관 리포지터리'로 구분하였다. '학술정보자원 공동 보존체계 마련'은 '대학별 체계적 장서 폐기'를 세부 분류 항목으로 설정하였다.

○ **지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반**: 세 번째 전략 영역은 대학도서관 인력자원 및 시설 인프라를 중심으로 추진 과제를 설정하였다. 중분류로는 '도서관 인적자원 전문성 강화', '대학도서관 공간 시스템 혁신'이 있다. 중분류 항목 '도서관 인적자원 전문성 강화'에 세부 분류 항목에는 '사서 인력 충원', '직원교육 시간 확대'가 있고, '대학도서관 공간 시스템 혁신'에는 '기본 시설 및 시스템 개선', '미래 교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충', '디지털 업무지원 시스템 도입'을 세부 분류 항목으로 설정하였다.

이상의 3가지의 전략 영역에 대하여 분석 대상 전문대 대학도서관의 세부 과제별로 계획한 내용과 과제 수를 살펴보면 <표 38>과 같다.

<표 38> 전문대(A그룹) 도서관 세부과제

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (30개교)
모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스	미래역량 강화를 위한 교육 지원서비스 확대	디지털 리터러시 역량 강화 (생성형 AI 서비스)	3
		독서문화 프로그램 활성화	29
		정보활용교육 고도화	29
	데이터 기반 연구 지원서비스 확대	전 주기 학습지원 서비스	6
		연구윤리 확립 지원	5
	다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대	포용 서비스 확대 (장애인, 외국인, 성인학습자)	13
		지역사회 인프라 개방 및 공유	18
		유관기관 협력 활동	6
	지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원	대학별 학술정보자원 수집 및 확충	수요자 맞춤형 소장자료 확충
전략적 전자자원 체계적 확보			30
초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산		학술자원 공동 활용 활성화 (FRIC 활성화 등)	18
		대학 기관 리포지터리	7
학술정보자원 - 공동 보존 체계 마련 체계적 장서 폐기		8	
지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반	도서관 인적자원 전문성강화	사서 인력 충원	3
		직원교육 시간 확대	26
	대학도서관 공간 시스템혁신	기본시설 및 시스템 개선	29
		미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충	11
		디지털 업무지원 시스템 도입 (IoT, 챗봇 서비스 등)	6

2. 핵심과제별 세부 추진 과제 분석

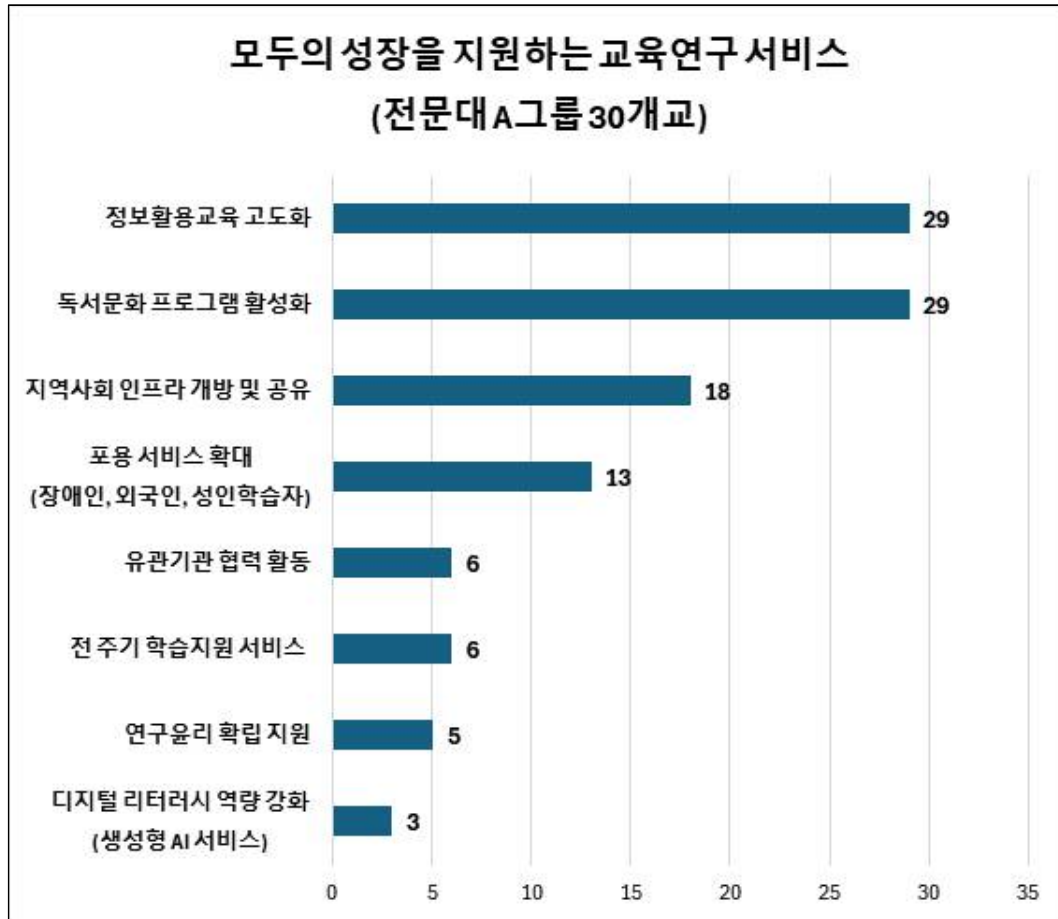
가. 모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스

모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스와 관련하여 전문대 A그룹의 발전계획 분석 결과, 각 세부 추진 과제를 설정한 대학도서관 수와 백분율은 <표 39>과 같다.

<표 39> 전문대 도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (30개교)
모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스	미래역량 강화를 위한 교육지원서비스확대	디지털 리터러시 역량 강화 (생성형 AI 서비스)	3 (10.0%)
		독서문화 프로그램 활성화	29 (96.7%)
		정보활용교육 고도화	29 (96.7%)
	데이터 기반 연구지원서비스확대	전 주기 학습지원 서비스	6 (20.0%)
		연구윤리 확립 지원	5 (16.7%)
	다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대	포용 서비스 확대 (장애인, 외국인, 성인학습자)	13 (43.3%)
		지역사회 인프라 개방 및 공유	18 (60.0%)
		유관기관 협력 활동	6 (20.0%)

<표 39>에서의 전문대 A그룹 대상 도서관의 세부과제 별 백분율을 그래프로 나타내면 <그림 106>과 같다.



<그림 106> 전문대 도서관 ‘모두의 성장을 지원하는 교육연구 서비스’ 과제 개요

전문대 A그룹 분석 결과, 정보활용교육 고도화, 독서문화 프로그램 활성화를 추진 과제로 설정한 대학이 많았다. 다음으로 지역사회 인프라 개방 및 공유, 포용 서비스 확대 관련 과제 순이었으며, 디지털 리터러시 역량, 연구윤리 지원 관련 과제는 적은 것으로 나타났다.

1) 미래 역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대

미래 역량 강화를 위한 교육지원 서비스 확대 과제는 도서관의 연구 및 학습지원 서비스의 제공을 의미한다. 세부 항목으로는 디지털 리터러시 역량 강화, 독서 문화 프로그램 활성화, 정보활용교육 고도화가 있다. 디지털 역량 강화와 관련하여 30개관 중 3개관(10.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 독서 문화 프로그램 활성화와 관련하여 30개관 중 29개관(96.7%)에서 추진 과제로 설정하였다. 정보활용교육 고도화와 관련하여 30개관 중 29개관(96.7%)에서 추진 과제로 설정하였다.

경북대 도서관은 온/오프라인 다양한 주제의 비교과 이용교육 기획 및 운영추진과제로 설정하였다. 기본적인 도서관 이용교육 및 전자자료 활용법, 미디어 리터러시, 리포트 작성법 등 다양한 교육을 진행하고자 하였다. <표 40>은 경북대 도서관의 이용교육 운영 개요이다.

<표 40> 경북대 도서관 온/오프라인 이용교육 개요

구분	내용
중앙도서관 이용교육	- 도서관 이용 안내 - 도서관 서비스 및 프로그램 안내 - 전자자료(전자책, 학술 DB) 소개 및 이용 안내
미디어 리터러시	- 미디어 리터러시 정의 및 교육 - 미리 캔버스를 활용한 PPT 제작 등
리포트 작성과 연구윤리	- 리포트 소개 및 작성법 - 표절과 인용 - 출처 및 참고문헌 표기법 안내

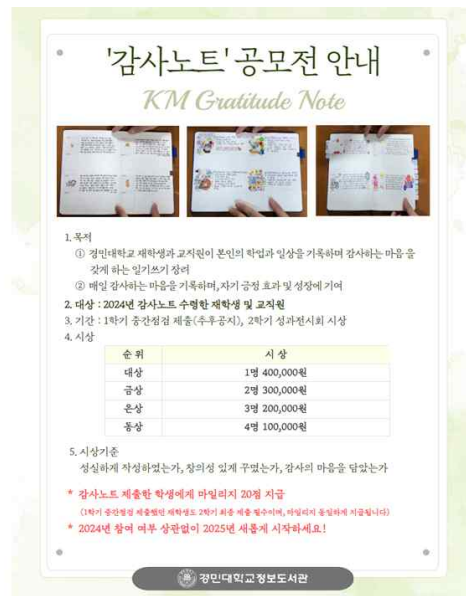
안산대 도서관은 이용증진 서비스 운영을 추진과제로 설정하였다. 신입생, 재학생 대상으로 도서관 투어 및 정보이용교육을 정기적으로 운영하고, 독서 문화 진흥을 위한 북 콘서트, 작가 초청 강연 등의 문화행사를 시행하고자 하였다. 도서관 이용 활성화를 위한 우수 이용자 시상을 운영하여 도서관 이용률 증가 및 정보활용 역량을 향상시키고자 하였다. 또한 이용자 참여 프로그램 운영으로 학습 및 소통 공간으로서이 도서관 인식 제고에 기여하고, 도서관 만족도를 높이는데 기여하고자 하였다.

경민대 도서관은 이용교육 다양화와 학습지원 프로그램 운영을 추진과제로 설정하였다. 이용자 유형별 교육을 시행하여, 신입생·재학생 대상, 성인 학습자 및 평생 교육원생 대상 도서관 이용교육을 제공하고, 학과 맞춤형

논문 활용법을 포함한 레포트 작성 교육을 시행하고자 하였다. 또한 경민 북클럽, 사람책 콘서트, 경민 북페스티벌 등 다양한 독서문화 연계한 학습 지원 프로그램을 시행하고자 하였다. 이를 통해 독서 활동으로 재학생의 리터러시 역량 강화 및 도서관 이용 및 콘텐츠 이용 활성화에 기여하고자 하였다. <표 41>는 경민대 도서관에서 실시한 학습지원 프로그램 개요이며 <그림 107>은 프로그램 홍보 포스터이다.

<표 41> 경민대 도서관 학습지원 프로그램

구분	내용
경민 북클럽	지도교수 및 재학생이 함께 추천독서를 읽고 독서 토론 프로그램
사람 책 콘서트	각 분야별 명사를 초청하여 ‘사람책’을 대여해주는 신개념 도서관 프로그램
경민 북페스티벌	독서 특강, 도서관 스탬프 투어, 전자정보 박람회
감사노트 공모전	재학생 및 교직원 대상 일상을 기록하며 감사하는 마음을 갖게 하는 일기쓰기 공모전



<그림 107> 경민대 도서관 북페스티벌 및 감사노트 공모전 포스터

경남정보대 도서관은 인성 및 문해 교육 지원 강화를 추진과제로 설정하였다. 창의적 융·복합 사고를 위한 인문학 탐방을 실시하고, 다양한 독서 문화 프로그램을 시행하고자 하였다. 독서 감상문 공모전, 문화행사 소감문 행사, KIT 다독상 시상 등 다양한 프로그램을 통해 재학생의 문해력 향상

및 인문학적 소양 함양, 도서관 이용률 향상에 기여하고자 하였다.

대구보건대 도서관은 도서관 이용자 만족도 증진 및 이용 활성화 프로그램을 추진과제로 설정하였다. DHC 대학생활 설계 교양 과목 시간을 활용하여 신입생을 대상으로 도서관 이용 및 자료 이용 안내 교육을 실시하고, 도서관 홈페이지 활용교육을 제공하고자 하였다. 또한 독서클럽, 독서 마일리지제 운영을 통해 독서력, 발표력, 독서를 통한 교양과 인성 함양을 지원하고자 하였다.

동양미래대 도서관은 도서관 문화 행사 개최를 통해 학습자의 역량 강화 및 독서 문화를 활성화하고자 하였다. 독서 및 토론 활동을 통한 인문학적 사고, 융합적 사고가 가능한 공학인재를 양성하고자 하였다. 다양한 분야의 독서 체험을 통해 미래 직업 세계를 대비한 기초학습 능력을 증진시키고자 하였다. <그림 108>은 동양미래대 도서관 독후감 공모전 포스터이다.

독서를 활용한 인문학 프로그램
독후감 공모전

2025. 5. 12.(월)~6. 12.(목)

대상	동양미래대학교 재학생
도서 대출	5. 12.(월)~6. 11.(수) 18:00 (4층 대출 데스크 비치)
접수 기간	5. 12.(월)~6. 12.(목) 23:59 마감
공모 주제	미래를 예측할 수 있는 기술과 삶에 관련된 인문, 경제, 과학, 기술, 소설 분야의 후보 도서 8권 선정
원고 기준	한글 3,000자 이상, A4 2매 이상
응모 방법	이메일 접수 (shinemo@dongyang.ac.kr) * 1인 1작은 8도 가능

시상부문	시상 내용	인원	시상 금액
	최우수상	1명	500,000원
	우수상	3명	300,000원
	장려상	9명	200,000원

심사 발표

- 6월 20일 (금)
- 대학 및 도서관 홈페이지 게시, 개별연락

문의

- 동양미래대학교 도서관
- 02-2610-1728, 1726

자세한 내용은 대학 및 도서관 홈페이지 공지사항에서 확인해주세요.
학생들의 많은 참여 바랍니다.

동양미래대학교 도서관

<그림 108> 동양미래대 도서관 독후감 공모전 포스터

부천대 도서관은 미래 역량강화를 위한 교육지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 독서인증학습 프로그램을 확대 운영하고, 리포트, 발표자료 작성법 관련 특강을 운영하고자 하였다. 또한 실습형 리더러시 교육 콘텐츠를 개발하여 교과 연계 학습자 만족도 증대 및 자기 주도적 학습 능력 향상에 기여하고자 하였다. <그림 109>는 부천대 도서관의 다독상 이벤트

및 영상 공모 이벤트 포스터이다. 독서 문화 형성 프로그램 및 콘텐츠 공모를 통해 학업의 몰입도를 높이고 도서관 만족도를 향상하고자 하였다.



<그림 109> 부천대 도서관 독서문화 프로그램 포스터

한양여대 도서관은 이용 활성화를 위한 교육·홍보를 추진과제로 설정하였다. 온/오프라인 교육을 병행하여 효율성을 높이고, 독서 및 글쓰기 관련 특강으로 도서관 홍보 강화 및 만족도를 증대 시키고자 하였다. Z세대에 특성에 맞는 최신 트렌드를 반영한 참여형 퀴즈, 온라인 교육을 실시하고, 독후감 공모를 확대하여 독후 활동에 대한 관심을 높이고자 하였다. 또한 학생 중심의 관심 주제 선정을 통한 주제별 큐레이션 서비스를 제공하고자 하였다. 사회적 관심 분야를 활용한 MBTI 유형별 추천도서를 선정하여 정보 접근성을 높이고 도서관에 대한 긍정적인 이미지를 주고자 하였다. <그림 110>은 한양여대 도서관의 독후감 공모 프로그램 및 MBTI 북큐레이션 포스터이다.

2025 독후감 공모(안) 안내
 1차: 2025.5.1~5.31
 2차: 2025.10.1~11.2

참가대상
 재학생

대상
 1) 접수기간
 1차: 2025.5.1~5.31
 2차: 2025.10.1~11.2
 * 1차/2차/3차에 모두 1편씩 제출 가능
 11/2차 모두 제출 시 가장 좋은 점수 1편으로 수선
 * 학부/학과/학년별 1차/2차/3차의 경우 2편 모두 유선상주 반영
 2) 수상작 발표 및 시상식
 2025년 11월~12월 초(예정)
 * 일정은 상황에 따라 변동될 수 있음

주제
 자유주제

상금 및 장학혜택
 독후감 상금 총 345만원(16명)
 + 장학혜택 총 1,500만원(약 59명)

사실	관행	상금
1등	1명	35만원
2등	2명	15만원
3등	3명	10만원
佳作	10명	5만원

제출내용
 1) 원문신청서 (도서관 홈페이지 참조)
 2) 독후감 원고
 분량: A4용지 3장 이내
 양식: 통일양식 12호, 줄간격 100%, 자간 0%

원고제출
 - 온라인접수: hyslib@naver.com
 - 첨부된 제출 양식에 맞춰 신청서와 표지, 원고를 작성 후 이메일로 제출

유익사항
 - 표절 적발 시 심사 제외
 - 수상자는 시상식 참석 필수

행인능력개발장학여 장학금 안내
 1) 장학금 지급을 위해서는 독후감 공모전 1년 이상 계속 이수
 과 수석으로 선정되지 않아도 행인능력개발장학여 선발에
 심사할 수 있음
 * 지급기준은 홈페이지 공지사항 참조

독후감 공지 **장학금 공지**

한양여자대학교 도서관

한양여자대학교 도서관
 MBTI 북큐레이션
ESFJ - 사교적인 외교관
 친선도모함

적을 만들지 않는 대화법
 세상을 살아가는 데 있어 가장 중요한 기술은
 상대방을 이해하는 것이다.
 김희정 (2023년)

눈부신 안부
 눈앞에 펼쳐진 새로운 세상
 눈부신 안부
 안부
 눈앞에 펼쳐진 새로운 세상
 눈부신 안부
 안부
 눈앞에 펼쳐진 새로운 세상
 눈부신 안부
 안부

꽃을 피우는 마음으로 관계를 나아겠다는 것에 놀라는 날이 있다,
 일구고 싶은 이들에게 절대 회복될 수 없을 거라고 생각했는데

<그림 110> 한양여대 도서관 독후감 공모 및 북큐레이션 포스터

영진전문대 도서관은 하이브리드 이용교육을 추진과제로 설정하였다. 강의실로 찾아가는 도서관 이용교육 및 비대면 이용교육을 실시하여 리포트 작성법, 전자자료 활용법 등을 안내하고자 하였다. 대화식 LMS 촬영 방식을 통한 비대면 이용교육으로 학습자의 흥미유발과 교육 이해력을 향상시키고, 비교과 교육과정 운영을 통해 대학의 교육 경쟁력 강화에 기여하고자 하였다. <표 42>는 영진전문대 도서관 하이브리드 이용교육 개요이다.

<표 42> 영진전문대 도서관 하이브리드 이용교육

구분	내용
대면 이용교육	- 신, 편입생 대상 도서관 이용교육 - 찾아가는 도서관 이용교육 - 리포트 작성법 교육
비대면 이용교육	- LMS 리포트 작성법(자료수집, 리포트 작성/형식, 글쓰기 방법) - LMS 전자자료(전자책, 전자논문 등) 활용법 교육(대화식)

<그림 111>은 영진전문대 도서관에서 진행한 디지털 리터러시 교육 및 온라인 교육 홍보 포스터이다.

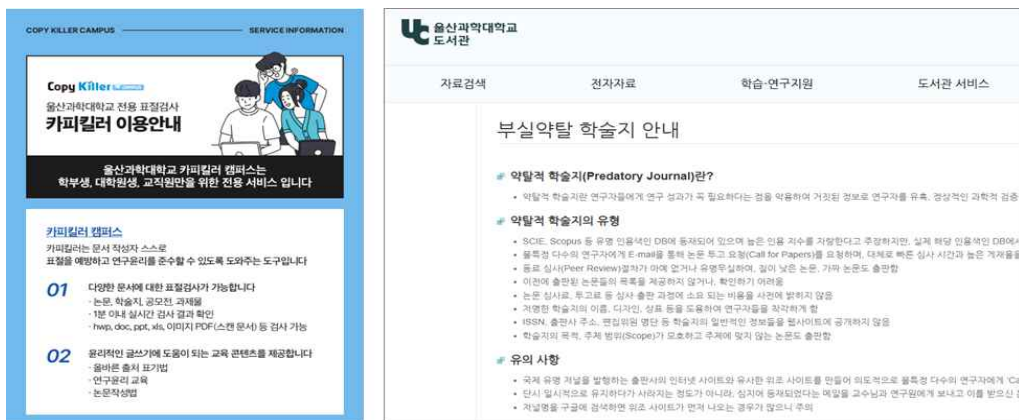


<그림 111> 영진전문대 도서관 디지털 리터러시 및 온라인 이용교육 포스터

2) 데이터 기반 연구지원 서비스 확대

데이터 기반 연구지원 서비스 확대 과제는 도서관의 연구지원과 관련된 항목이다. 세부 항목으로는 전 주기 학습지원 서비스, 연구윤리 확립 지원이 있다. 전 주기 학습지원 서비스와 관련하여 30개관 중 6개관(20.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 연구윤리 확립 지원과 관련하여 30개관 중 5개관(16.7%)에서 추진 과제로 설정하였다.

울산과학대 도서관은 연구지원 서비스를 추진과제로 설정하였다. 학술정보 자원 수집 및 외국학술지 이용, 대학라이선스 DB 활용 등의 홍보 및 안내를 통해 연구 활동 지원 서비스를 확대하고자 하였다. 또한 논문 표절 검사 도구 지원, 부실학술단체 및 학회 정보 안내, 표절예방 가이드리인 제공을 통해 연구 윤리 인식을 고취시키고자 하였다. 도서관에서 연구활동에 필요한 자료 및 정보를 제공함으로써 구성원의 연구력 강화 및 연구의 질 향상에 기여하고자 하였다. <그림 112>는 울산과학대 도서관의 표절검사 도구 안내 포스터이다.



<그림 112> 울산과학대 도서관 논문표절 검사 안내 포스터

영진전문대 도서관은 연구 관리 및 출판부 활성화를 추진과제로 설정하였다. 전임교원 현황 및 논문 실적 현황 시스템 관리 및 주요 학과별 연구 실적을 제공하고자 하였으며, 연구과제 활성화를 위한 규정 개선으로 더 나은 연구 환경을 조성하고자 하였다.

인하공전 도서관은 데이터 기반 연구지원 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 정보 검색 및 논문 작성법 교육을 제공하고 정보윤리, 저작권 등 디지털 정보 소양 교육 콘텐츠를 개발하고자 하였다. 이를 통해 재학생 기초 정보 탐색 역량과 학술자료 활용 능력 증진 시키고, 논문작성법과 인용법 등 정확하고 윤리적인 학업 수행 능력을 키우고자 하였다.

3) 다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대

다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대 과제는 도서관의 대내외적 협력과 관련된 항목이다. 세부 항목으로는 포용 서비스 확대, 지역사회 인프라 개방 및 공유, 유관기관 협력 활동이 있다. 포용 서비스 확대와 관련하여 30개관 중 13개관(43.3%)에서 추진 과제로 설정하였다. 지역사회 인프라 개방 및 공유와 관련하여 30개관 중 18개관(60.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 유관기관 협력 활동과 관련하여 30개관 중 6개관(20.0%)에서 추진 과제로 설정하였다.

부천대 도서관은 다양한 구성원을 위한 맞춤형 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 외국인 유학생용 도서관 이용가이드를 제작하고, 성인학습자를 대상으로 한 자율 콘텐츠, 장애학생을 위한 맞춤형 콘텐츠를 확대하고자 하였다. 또한 지역사회와 연계하여 ‘로컬 ON-지역과 지식의 연결 통로’를 통해 학생이 직접 만든 큐레이션 콘텐츠를 지역산업체와 시민에게 소개하는 프로그램을 제공하고자 하였다. <그림 113>은 부천대 도서관 ‘로컬 ON-지역과 지식의 연결통로’ 홍보 포스터 및 학생참여 큐레이션 예시이다.



<그림 113> 부천대 도서관 로컬-ON 포스터

명지전문대 도서관은 지역사회 가치 환원을 추진과제로 설정하였다. 지역주민 연계 참여 프로그램을 개최하고, 지역주민 대상 이용증을 발급하여

도서관 서비스를 제공하고자 하였다. 또한 전자도서관을 개방하고 지역주민 대상 독후감 경진대회를 운영하여 지역주민의 정보격차를 해소하고 도서관의 지역사회 협력을 강화하고자 하였다. 지역주민의 연계 서비스 확대를 통한 대학의 이미지 제고 및 사회적 책무 실현을 통한 브랜드 가치 향상에 기여하고자 하였다. <그림 114>는 명지전문대 도서관의 지역사회 연계 서비스 행사 포스터이다.



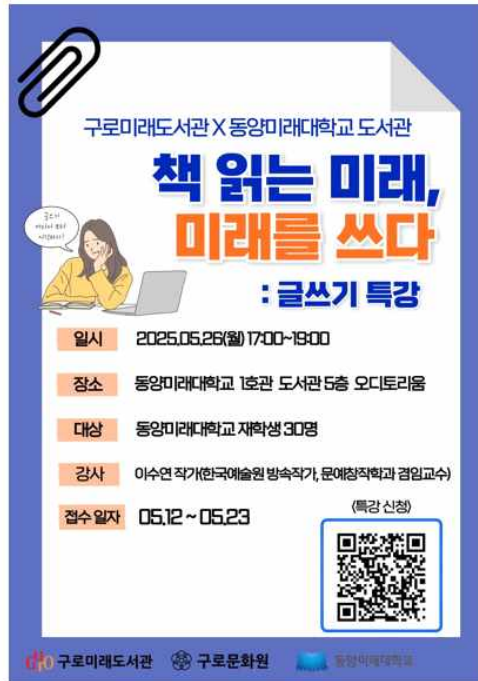
<그림 114> 명지 전문대 도서관 지역사회 연계 서비스 포스터

동의과학대 도서관은 맞춤형 포용 서비스 제공을 추진과제로 설정하였다. 장애학생, 외국인 유학생 등 소수학생을 대상으로 도서 배달 서비스를 제공하고 그룹별, 1:1 도서관 이용 교육을 제공하고자 하였다. 성인 학습자를 대상으로 학과 사무실과 연계하여 도서 대출 반납 서비스를 운영하고, 성인학습지원센터와 연계한 협업 서비스를 운영하고자 하였다. 지역사회에 열람실을 개방하여 지역사회 인프라 개방을 확대하고자 하였다. 다양한 구성원에게 맞춤형 정보 제공으로 정보 접근의 불균형을 해소하고 교육의 질을 높이고 학습지원의 만족도를 높이고자 하였다.

연성대 도서관은 외국인 유학생용 도서관 안내 리플렛을 제공하여 도서관 접근성을 확장시키고자 하였다. 외국인 유학생의 도서관 자원 이용을 장려하여 학습지원을 강화하고 맞춤형 서비스를 제공하여 다양성과 공공성을

강화하고자 하였다.

동양미래대 도서관은 구로구 지역 도서관과 협업하여 인문학 특강을 진행하였다. 글쓰기 특강을 구로미래도서관과 구로문화원과 연계하여 실시하였다. <그림 115>는 구로미래도서관과 연계한 글쓰기 특강 홍보 포스터이다.



<그림 115> 동양미래대 도서관 구로미래도서관 연계 글쓰기 특강 포스터

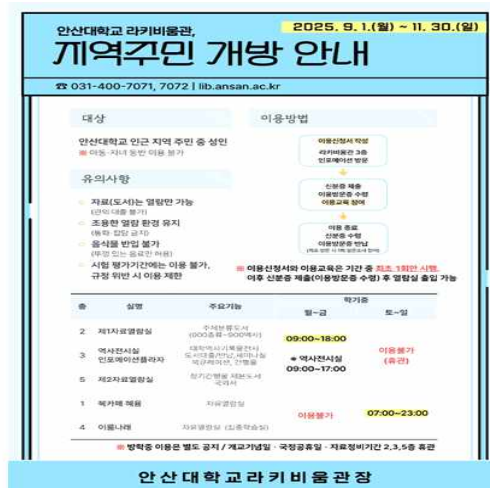
경남정보대 도서관은 사회적 약자를 위한 큰 글자 자료 구입, 유학생을 위한 다문화 자료 지속적 구입 등 다양한 구성원을 위한 서비스 확대를 추진과제로 설정하였다. 또한 책사랑회 운영을 통한 지역주민 도서관 이용을 지원하고, 지역사회에 도서관의 지속적인 개방을 추진하고자 하였다. 이를 통해 장애인, 외국인 유학생, 지역주민 등 다양한 구성원에 대한 도서관 서비스 제공으로 모두의 성장을 지원하는 도서관을 실현하고자 하였다.

대전보건대 도서관은 지역사회 협력 및 개방을 추진과제로 설정하였다. 지역주민과 함께하는 인문학 프로그램을 운영하고, BOOK적 BOOK적 특강을 실시하였다. 2025학년도에는 매 학기마다 지역주민이 함께 참여할 수 있는 특강을 운영하였다. <그림 116>은 대전보건대 도서관 지역사회 연계 인문학 프로그램 홍보 포스터이다.



<그림 116> 대전보건대 도서관 지역사회 연계 인문학 프로그램 포스터

안산대 도서관은 지역사회 네트워크 협력 강화를 추진과제로 설정하였다. 안산시 공공도서관 등 지역 유관기관과의 교류 및 협력을 통해 협력사업을 발굴하고 공동 운영하고자 하였다. 지역사회 소통을 통해 도서관의 개방성과 공공성 제고에 기여하고, 공동 프로그램 개최를 통한 지역주민의 접근성을 향상시키고자 하였다. 또한 지역사회 협력을 통한 교육·문화의 거점으로 도서관 위상을 강화하고자 하였다. 2025학년도에는 안산 도서관은 안산시 중앙도서관과 지역대학과 연계하여 인문학 특강을 진행하였다. <그림 117>은 안산대 도서관의 지역사회 연계 인문학 프로그램 포스터 및 지역주민 개방 안내 포스터이다.



<그림 117> 안산대 도서관 지역사회 연계 인문학 프로그램 및 지역주민 개방 포스터

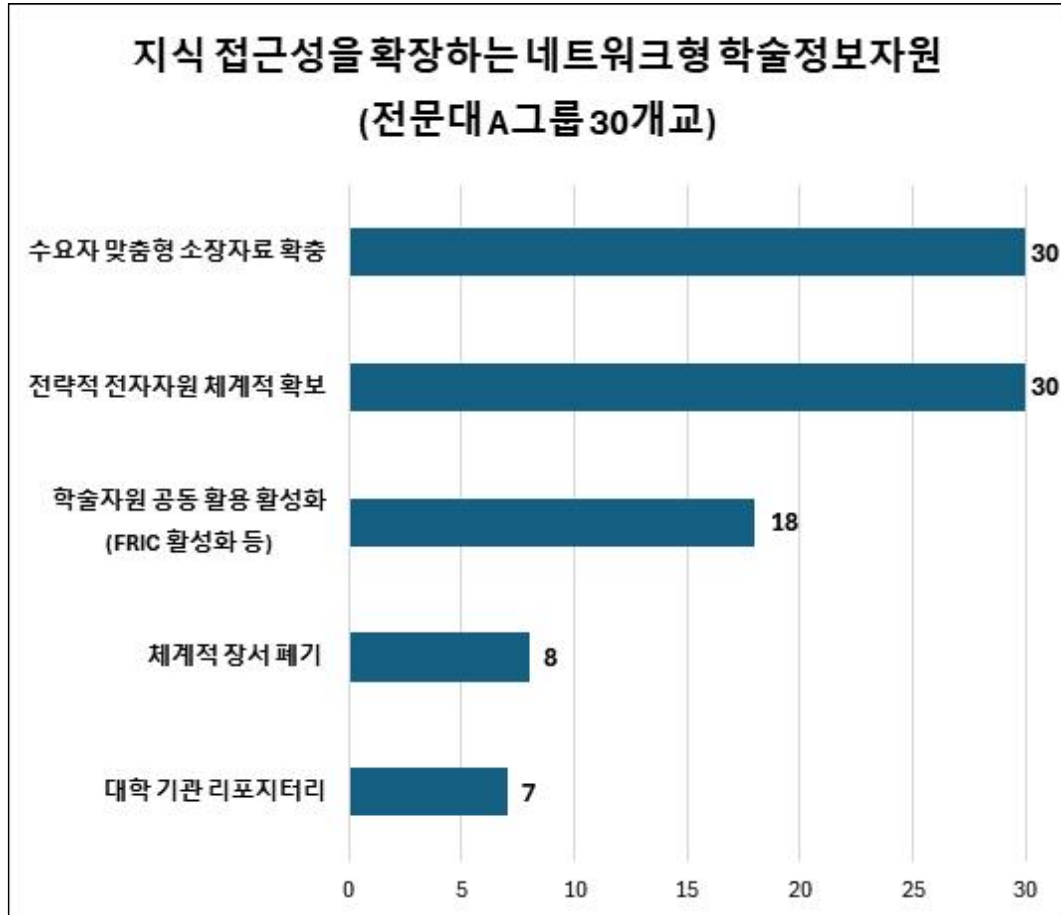
나. 지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원

지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원과 관련하여 전문대 A 그룹의 발전계획 분석 결과, 각 세부 추진 과제를 설정한 대학도서관 수와 백분율은 <표 43>과 같다.

<표 43> 전문대 도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (30개교)
지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원	대학별 학술정보자원 수집 및 확충	수요자 맞춤형 소장자료 확충	30 (100%)
		전략적 전자자원 체계적 확보	30 (100%)
	초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산	학술자원 공동 활용 활성화 (FRIC 활성화 등)	18 (60.0%)
		대학 기관 리포지터리	7 (23.3%)
	학술정보자원 공동 보존 체계 마련 - 체계적 장서 폐기		8 (26.7%)

<표 43>에서 전문대 A그룹 대상 도서관의 세부과제 별 과제수를 그래프로 나타내면 <그림 118>과 같다.



<그림 118> 전문대 도서관 '지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원' 과제 개요

전문대 A그룹 분석 결과, 수요자 맞춤형 소장자료 확충, 전략적 전자자원 체계적 확보를 추진 과제로 설정한 대학이 많았다. 다음으로 학술자원 공동 활용 활성화, 체계적 장서 폐기, 대학기관 리포지터리 순으로 나타났다.

1) 대학별 학술정보자원 수집 및 확충

대학별 학술정보자원 수집 및 확충 과제는 구성원의 수요기반 도서관의 연구 및 학습지원을 위한 소장·구독자원 수집을 의미한다. 세부 항목으로는 수요자 맞춤형 소장자료 확충, 전략적 전자자원 체계적 확보가 있다. 수요자 맞춤형 소장자료 확충과 관련하여 30개관 중 30개관(100.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 전략적 전자자원 체계적 확보와 관련하여 30개관 중 30개관(100.0%)에서 추진 과제로 설정하였다.

경민대 도서관은 전자자료 구입 확대를 통한 원거리 학습지원 콘텐츠 구축 및 운영체제 기반 자료 구입을 추진과제로 설정하였다. 전자잡지, 전자신문으로 전화하고 전자책, 오디오북 수서 확대를 통한 수요자 중심의 다양한 매체를 확보하고자 하였다. 또한 강의계획서 기반 주교재 및 부교재 신간을 확보하고, 특성화자료(그림책 도서) 및 북클럽 추천도서 수집을 확대하고자 하였다. 다양한 주제 분야의 자료 제공을 통해 구성원들의 인문학적 기초 소양 함양에 기여하고자 하였다.

영진전문대 도서관은 학습자료 확충 및 자료 특성화를 추진과제로 설정하였다. 전공도서, 수험도서를 포함하여 이용자 수요에 맞는 희망도서를 맞춤형으로 제공하여 양질의 장서를 확보하고자 하였다. <표 44>는 영진전문대 도서관의 학습자료 확충 과제 개요이다.

<표 44> 영진전문대 도서관 학습자료 확충 과제 개요

구분	내용
전공도서 확충	- 강의계획서 기반 도서관 통합관리시스템 연동 수서 - 계열/학과별 수업 교재 구입을 통한 교수학습지원
수험도서 확충	- 계열/학과별 신착 수험도서 선정 - 신속한 수험도서 구입을 통한 취업 및 면접 지원
희망도서 구입	- 이용자 희망도서 신청 시스템과 연동 수서 - 전자책 희망도서 신청 서비스 활성화
예약도서 구입	- 예약 도서가 많은 베스트셀러, 인기도서 즉시 구입을 통한 이용자 맞춤형 수서

대구보건대 도서관은 학습자료 확충 및 국가고시 자료 구입을 통해 학술정보자원 확충을 추진과제로 설정하였다. 기관평가인증 학생 1인당 자료구

입비 기준을 달성하고자 하였으며, 학기별 이용자 희망도서 및 특성화 자료를 확보하고자 하였다. 특히 각 학과 국가고시와 관련된 최신 시험 문제집 및 자격증 자료를 수집 후 확보하여 '국가고시 참고도서' 코너에 비치하여 학습지원 서비스를 제공하고자 하였다.

마산대 도서관은 학술정보자원 수집 및 확충, 특성화자료 코너 강화를 추진과제로 설정하였다. 전공별 필수 서적 및 강의계획서 기반 자료를 수집하고, 주제별 트렌드 자료를 확충하고자 하였다. 또한 스마트 기기 활용 증대에 따른 전자정보자료 서비스 확대 국내외 학술 DB 확충으로 학술 및 연구지원 기능을 강화하고자 하였다. 특성화 자료 코너를 운영하여 학습지원 및 도서관 이용 활성화에 기여하고자 하였다. <표 45>는 마산대 도서관 특성화 자료 개요이다.

<표 45> 마산대 도서관 특성화 자료 개요

구분	내용
국시문제집 코너	- 국가고시 최신 동향 자료 제공 - 최신 출제 경향에 맞춘 문제집 위주로 수집
교양도서코너	- 최신 베스트셀러 위주로 자료 수집
만화자료	- 이용자 관심도와 이용률이 높은 만화자료 비치 - 최신자료 위주로 업데이트

동서울대 이용자 맞춤형 학술정보자원 수집 및 지원과 전자자료 지속적 확충을 추진과제로 설정하였다. 최신 학술정보자원 확충으로 학습의 효율성을 증대 시키고, 이용자 희망도서 구입 및 장서를 확충으로 도서관 만족도를 높이고자 하였다. 또한 전자책 및 오디오북 등 다양한 형태의 전자자료를 확충으로 이용자 편의성 증대를 통한 자기 주도적 학습능력을 향상시키고자 하였다.

2) 초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산

초연결 네트워크 기반 학술자원 공유 및 확산 과제는 학술정보자원의 공유 및 활용을 의미한다. 세부 항목으로는 학술자원 공동 활용 활성화, 대학 기관 리포지터리가 있다. 학술자원 공동 활용 활성화와 관련하여 30개관 중 18개관(60.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 대학 기관 리포지터리와 관련하여 30개관 중 7개관(23.3%)에서 추진 과제로 설정하였다.

명지전문대 도서관은 학내 생산 지식정보 DB 구축으로 대학 내 산출된 보고서, 연구자료 등 비정형 학술정보를 정리하고, 교내 발간자료 기증자료 등 특성화 자료 목록화를 통해 지식 정보 자산화를 이루고자 하였다. 체계적으로 수집 및 보존된 학내 생산 지식정보의 활용도를 높이는데 기여하고자 하였다.

3) 학술정보자원 공동보존체계 마련 - 체계적 장서 폐기

학술정보자원 공동보존체계 마련-체계적 장서 폐기와 관련하여 30개관 중 8개관(26.7%)에서 추진 과제로 설정하였다.

인하공전 도서관은 학술정보자원 보존 및 폐기를 추진과제로 설정하였다. 보존서고 수용량 분석 및 공간 포화 시점 예측으로 장서 폐기 계획을 수립하여 보존서고 공간을 확충하고자 하였다. 또한 서가 혼잡도에 따른 서고 이동을 통해 이용자의 접근성을 향상시키고 자료 순환 체계를 개선하고자 하였다.

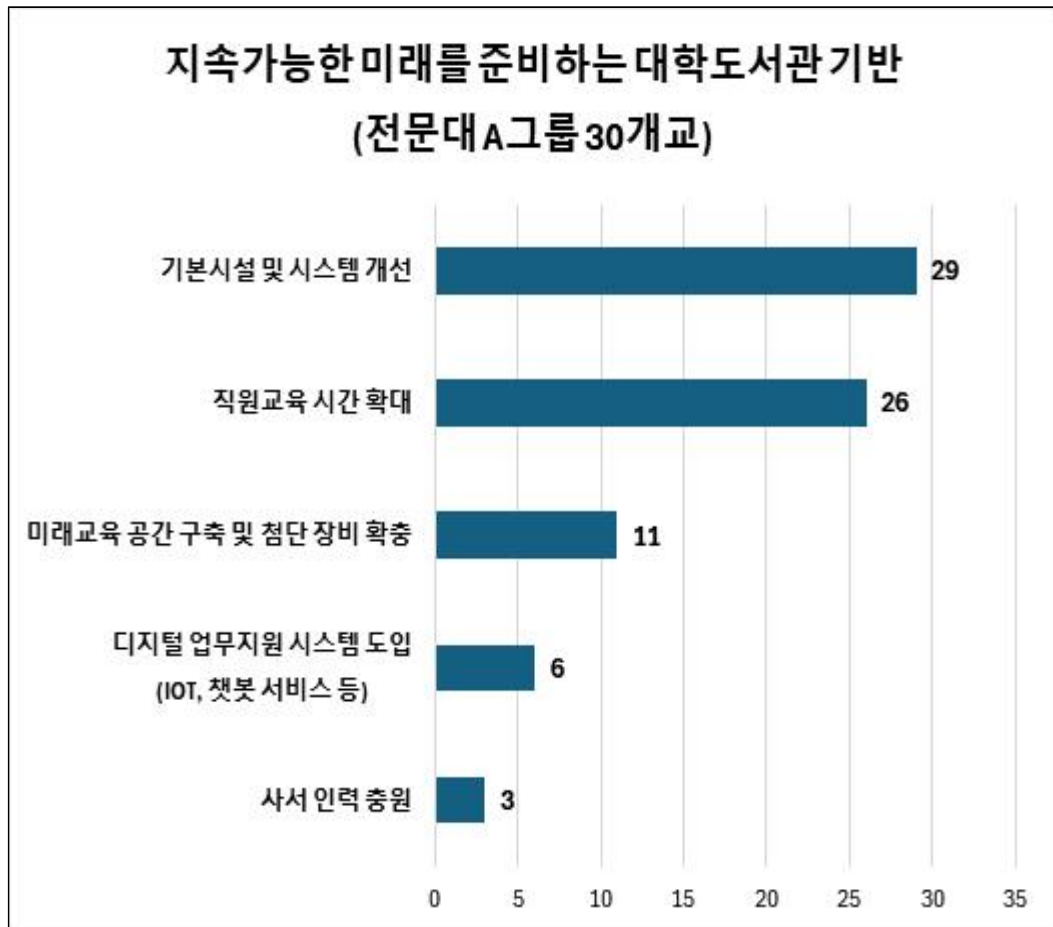
다. 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반

지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반과 관련하여 전문대 A그룹의 발전계획 분석 결과, 각 세부 추진 과제를 설정한 대학도서관 수와 백분율은 <표 46>과 같다.

<표 46> 전문대 도서관의 세부과제 별 과제 수 및 백분율

전략 영역	추진 과제	도서관 과제	A그룹 (30개교)
지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반	도서관 인적자원 전문성 강화	사서 인력 충원	3 (10.0%)
		직원교육 시간 확대	26 (86.7%)
	대학도서관 공간 시스템 혁신	기본시설 및 시스템 개선	29 (96.7%)
		미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충	11 (36.7%)
		디지털 업무지원 시스템 도입 (IoT, 챗봇 서비스 등)	6 (20.0%)

<표 46>에서의 전문대 A그룹 대상 도서관의 세부과제별 백분율을 그래프로 나타내면 <그림 119>와 같다.



<그림 119> 전문대 도서관 ‘지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반’ 과제 개요

전문대 A그룹 분석 결과, 기본시설 및 시스템 개선, 직원교육 시간 확대를 추진 과제로 설정한 대학이 많았다. 다음으로 디지털 업무지원 시스템 도입, 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충, 사서 인력 충원 순으로 나타났다.

1) 도서관 인적자원 전문성 강화

도서관 인적자원 전문성 강화는 대학도서관 사서 및 직원의 채용 재교육과 관련한 과제이다. 세부 항목으로는 사서 인력 충원, 직원 교육시간 확대가 있다. 사서 인력 충원과 관련하여 30개관 중 3개관(10.0%)에서 추진 과제로 설정하였다. 직원 교육시간 확대는 30개관 중 26개관(86.7%)에서 추진 과제로 설정하였다.

연성대 도서관은 직무관련 교육 참가 확대를 추진과제로 설정하였다. 재사서 전문성 강화를 위한 교육 참여를 활성화하고 전문 역량 강화를 통한 이용자 대상 서비스 품질을 향상시키고자 하였다. 사서 대상 직무 관련 외부 교육 프로그램 참여 및 워크숍, 세미나 참여를 독려하고자 하였다. 또한 사서 간 협업 체계 구축 및 도서관 간 네트워크 확대로 전문성 강화 및 기획 역량을 키우고자 하였다.

영남이공대 도서관은 도서관 전문 인력 확보 및 배치, 직원 전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 2급 정사서 인력을 배치하고, 사서 직원의 업무 수행 능력 향상을 위한 교육·훈련을 실시하고자 하였다. 사서 직원의 전문성 확보를 통해 양질의 이용자 서비스를 제공하는데 기여하고자 하였다.

동의과학대 도서관은 직원의 전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 한국전문대학도서관협의회 주관 사서직무교육 및 세미나를 정기적으로 참여하고, 한국교육학술정보원 주관 직무교육 및 유관기관 주제별 심화 연수 과정에 참여하여 직원 역량을 강화하고자 하였다. 또한 대학도서관 간 네트워킹, 업무 교류를 정례화하여 최신 동향과 전문지식을 습득하여 이용자 서비스 품질을 향상시키고자 하였다.

인덕대 도서관은 맞춤형 사서 직무교육 이수 및 대학 간 협의체 활동 참여를 통해 인적자원 전문성 강화를 추진과제로 설정하였다. 디지털 대전환 시대, 정보기술 변화를 고려한 현장 사서 직무 교육을 강화하고자 하였다. 빅데이터, 연구윤리, 저작권, AI 관련 교육 등 맞춤형 교육을 시행하고자 하였다. 또한 한국전문대학도서관협의회, KERIS 등 공동체간 협력 강화 및 업무교류를 통해 전문성을 높이고자 하였다. 대학 간 사서 학습 공동체, 업무 교류를 통해 최신 동향 및 업무 경험 공유, 우수사례 벤치마킹을 통해 도서관 서비스에 적용하여 사서 업무 전문성을 높이고, 이용자 만족도 증대에 기여하고자 하였다.

2) 도서관 공간 시스템 혁신

도서관 공간 시스템 혁신은 대학도서관의 시설 및 미래 교육공간을 위한 환경 인프라와 관련한 과제이다. 세부 항목으로는 기본시설 및 시스템 개선, 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충, 디지털 업무지원 시스템 도입이 있다. 기본시설 및 시스템 개선과 관련하여 30개관 중 29개관(96.7%)에서 추진 과제로 설정하였다. 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충은 30개관 중 11개관(36.7%)에서 추진 과제로 설정하였다. 디지털 업무지원 시스템 도입과 관련하여 30개관 중 6개관(20.0%)에서 추진 과제로 설정하였다.

연성대 도서관은 도서관 공간 재구성을 통한 운영의 효율성을 제고하고자 하였다. ‘힐링 도서관’ 개념을 적용한 특수공간을 확보하고, 복합 문화공간으로서의 도서관 역할을 강화하고자 하였다. 2025년에는 ‘자연과 함께하는 도서관’이라는 비전으로 힐링 동물존을 구축하였다. 카멜레온, 육지거북, 드레곤 등의 동물을 볼 수 있는 공간으로 마련하였다. <그림 120>은 연성대 연곡도서관 리모델링 관련 카드뉴스 이다.



<그림 120> 연성대 도서관 리모델링 카드뉴스

울산과학대 도서관은 이용자 친화적 도서관 시설 및 공간 개선을 추진과제로 설정하였다. 도서관 전체 리모델링을 통해 이용자의 접근성을 향상시키고, 쾌적한 독서 및 학습환경을 제공하여 이용자 만족도를 높이고자 하였다. 2025년에는 동부캠퍼스 도서관 리모델링을 통해 이용자 선호 공간을

마련하였다. <그림 121>은 울산과학대 도서관 리모델링 카드뉴스 사진이다.



<그림 121> 울산과학대 도서관 리모델링 카드뉴스 사진

IV. 2024년 추진실적 및 성과

1. 목적 및 필요성

교육부는 대학도서관 진흥을 위해 2015년 대학도서관진흥법을 제정 및 시행하고, 이에 근거하여 제1차 대학도서관 진흥종합계획(2016~2018), 제2차 대학도서관 진흥종합계획(2019~2023)을 2024년에는 제3차 대학도서관 진흥종합계획(2024~2028)을 수립하였고, 이에 맞추어 국내 대학도서관은 대학도서관진흥법에 따라 발전계획을 수립하여 제시하고 2024년 추진실적을 제출하였으며, 2024년도에 수립한 계획에 모두의 성장을 지원하는 교육·연구 서비스(① 모두의 만족을 위한 도서관 서비스 ② 미래교육 혁신을 위한 대학도서관 서비스 ③ 데이터기반 연구지원 서비스) 지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원(① 학술정보자원 수집 및 확충② 네트워크기반 공용 학술연구자원 활용 및 지원) 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반(① 대학도서관 인적자원 전문성 강화② 대학도서관 공간 시스템 혁신) 전략에 맞춘 도서관 과제에 따른 항목에 투자실적, 달성률을 분석하였다. 이를 통해 대학도서관에서 이를 통해 대학도서관에서 비중을 두고 있는 영역, 개선이 필요한 영역을 점검하고, 정책 수립에 도움을 주고자 하였다.

2. 대학도서관 2024년 추진실적 분석

이 장에서는 대학도서관들의 2024년 투자계획과 투자실적을 대비하여 분석하였다. 4년제 A, B그룹과 전문대 도서관으로 구분하여 분석하였으며, 투자계획 및 투자실적에 대한 항목별 그룹의 평균을 산출하였다. 투자계획 대비 투자실적에 대한 달성률을 분석하였으며, 3개 영역별 비중을 분석하였다. 또한 2023년 실적과도 비교 분석하여 연도별 차이를 살펴보았다.

제3차 대학도서관 진흥종합계획(2024~2028)에 따른 첫해의 추진실적으로 대학도서관의 활동과 디지털 리터러시(AI 관련) 프로그램 운영 등 과제별 예산투자를 확대하였다.

가. 4년제 대학 도서관(A그룹) 과제별 달성률

4년제 대학 도서관(A그룹)의 60개의 대학 도서관을 분석하였다. 4년제 대학 도서관(A그룹)의 2024년 투자계획(평균)과 2024년 투자실적(평균)을 비교하고 달성률을 조사한 결과는 <표 47>과 같다.

<표 47> 4년제 대학 도서관(A그룹)의 2024년 투자계획과 투자실적 비교 및 달성률

(단위: 천원, %)

전략명	과제명	이전(예)	투자계획 (평균)	투자실적 (평균)	달성률	비중
모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스	①모두의 만족을 위한 도서관 서비스 ②미래교육 혁신을 위한 대학 도서관 서비스 ③ 데이터 기반 연구지원서비스	이용자에 대한 서비스 활성화/ 대학교 특성화 프로그램 운영	335,506	353,815	104.86	10.30
지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원	①학술정보자원 수집 및 확충 ②네트워크기반 공용학술연구자원 활용 및 지원	도서관 자료 개발 및 확충	2,151,659	2,263,430	105.19	66.24
지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반	① 대학 도서관 인적자원 전문성 강화 ② 대학 도서관 공간시스템혁신	인적자원의 개발 및 관리/시설 및 환경개선	446,183	801,550	179.65	23.46

<표 47>에서 보듯, 4년제 대학 도서관(A그룹)의 경우 2024년도에 수립한 계획 모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스는 달성률 104.86% 지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원은 달성률 105.19% 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반은 달성률 179.65% 등 모든 과제에서 계획보다 초과하여 달성한 것으로 나타났다.

특히 환율 및 구독료 인상에 따른 전자자료 구독비 상승과 지속적인 자료구입 확충 등으로 소장·구독자원의 체계적 확보와 관련하여 지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원의 투자 금액이 가장 높았다고 보여진다. 또한, 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반을 위한 시설 및 환경개선에 따른 대학도서관 공간 시스템 혁신을 위한 투자 달성률이 가장 높았다.

나. 4년제 대학 도서관(B그룹) 과제별 달성률

4년 대학 도서관(B그룹)의 61개 대학도서관을 분석하였다. 4년제 대학 도서관(B그룹)의 2024년 투자계획(평균)과 2024년 투자실적(평균)을 비교하고 달성률을 조사한 결과는 <표 48>과 같다.

<표 48> 4년제 대학 도서관(B그룹)의 2024년 투자계획과 투자실적 비교 및 달성률

단위: 천원, %

전략명	과제명	이전(예)	투자계획 (평균)	투자실적 (평균)	달성률	비중
모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스	①모두의 만족을 위한 도서관 서비스 ②미래교육 혁신을 위한 대학 도서관 서비스 ③ 데이터 기반 연구지원서비스	이용자에 대한 서비스 활성화/대학교 특성화 프로그램 운영	138,280	149,484	108.5	1.33
지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원	①학술정보자원 수집 및 확충 ②네트워크기반 공용학술연구자원 활용 및 지원	도서관 자료 개발 및 확충	6,670,213	6,653,062	99.7	59.28
지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반	① 대학 도서관 인적자원 전문성 강화 ② 대학 도서관 공간시스템혁신	인적자원의 개발 및 관리/시설 및 환경개선	3,559,838	4,420,176	124.2	39.39

<표 48>에서 보듯이, 4년제 대학 도서관(B그룹)의 경우, 모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스는 달성률 108.1% 지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원은 달성률 99.7% 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관

관 기반은 달성률 124.2% 모든 과제에서 거의 초과 달성한 것으로 나타났다.

환율 및 구독료 인상에 따른 전자자료 구독비 상승과 지속적인 자료구입 확충 등으로 소장·구독자원의 체계적 확보와 관련하여 지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원의 투자 금액이 가장 높았다고 보여진다.

지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반을 위한 시설 및 환경개선에 따른 대학 도서관 공간 시스템 혁신을 위한 투자 달성률이 가장 높았다.

4년제 A그룹과 마찬가지로 인적자원의 개발 및 관리에 대한 지속적인 투자가 요구되며, 인력확충 및 직원교육에 대한 예산투자를 수립해야 한다고 보여진다.

다. 전문대 도서관(A그룹) 과제별 달성률

전문대 도서관(A그룹)의 30개 전문대 도서관을 분석하였다. 전문대 도서관(A그룹)의 2024년 투자계획(평균)과 2024년 투자실적(평균)을 비교하고 달성률을 조사한 결과는 <표 49>와 같다.

<표 49> 전문대 도서관(A그룹)의 2024년 투자계획과 투자실적 비교 및 달성률

단위: 천원, %

전략명	과제명	이전(예)	투자계획 (평균)	투자실적 (평균)	달성률	비중
모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스	①모두의 만족을 위한 도서관 서비스 ②미래교육 혁신을 위한 대학도서관 서비스 ③데이터기반 연구지원서비스	이용자에 대한 서비스 활성화/대학교 특성화 프로그램 운영	48,087	47,531	98.8	16.34
지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원	①학술정보자원 수집 및 확충 ②네트워크기반 공용학술연구자원 활용 및 지원	도서관 자료 개발 및 확충	167,803	142,776	85.1	49.09
지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반	①대학도서관 인적자원 전문성 강화 ②대학도서관 공간시스템 혁신	인적자원의 개발 및 관리/시설 및 환경개선	56,767	100,568	177.2	34.57

<표 49>에서 보듯이, 전문대 도서관의 경우, 모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스은 달성률 98.8% 지식접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보

자원은 달성률 85.1% 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반은 달성률 177.2% 으로 마지막 전략 지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반의 해당 과제만 초과 달성한 것으로 나타났다.

특히 도서관의 기본 역할인 소장·구독자원의 체계적 확보와 관련하여 지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원의 투자 금액이 가장 높았다고 보여진다.

지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반을 위한 시설 및 환경개선에 따른 대학 도서관 공간 시스템 혁신을 위한 투자 달성률이 가장 높았다.

4년제 A,B그룹과 마찬가지로 인적자원의 개발 및 관리에 대한 지속적인 투자가 요구되며, 인력확충 및 직원교육에 대한 예산투자를 수립해야 한다고 보여진다.

V. AI기반 도서관 서비스 사례 분석

인공지능은 빅데이터와 대규모 언어모델을 기반으로 지식베이스가 고도화되었으며, 자가학습 기능과 자연어 처리 기술의 발전으로 인간과의 상호작용 역시 인간 간의 대화처럼 더욱 자연스러워지고 있다. 이러한 발전에 따라 도서관 서비스 분야에서도 인공지능을 활용한 다양한 연구가 활발히 이루어지고 있다.

연구 사례를 살펴보면, 4차 산업혁명 시대 지능정보기술 관련 동향과 사례를 조사한 연구(석광희, 2023)에서는 도서관에서 인공지능 기술의 도입이 필수적이며, 사서 업무 또한 창조적 서비스가 요구된다고 보았다. 또한 인공지능 기술을 도서관 분야와 기업 및 산업 분야로 구분하여 적용 사례를 분석한 연구(곽우정·노영희, 2021)에서는 향후 도서관에서 딥러닝, 자연어 처리 등 인공지능 기술의 도입과 인공지능 기반의 이용자 맞춤형 정보서비스 제공이 필요하다고 제안하였다.

정보기술은 앞으로도 지속적으로 발전할 것이며, 이에 따라 도서관과 이용자는 새로운 기술을 어떻게 활용할 것인지에 대해 끊임없이 고민하게 될 것이다. 새로운 정보기술이 도입될 때마다 이러한 고민은 반복되며, 때로는 기술의 활용 방안에 대한 충분한 논의 없이 ‘도입했다’는 사실 자체에 의의를 두는 상황이 발생하기도 한다. 이러한 상황이 지속된다면 도서관 정보서비스의 방향성 역시 흔들릴 수밖에 없다.

ChatGPT와 같은 생성형 인공지능 기술이 사용자들의 정보 활용 방식에 큰 영향을 미칠 것으로 예상되는 만큼, 도서관은 이러한 기술의 장점과 단점, 문제점 등을 선제적으로 검토해야 한다. 이를 통해 도서관의 정보서비스를 한층 개선할 수 있는 기반을 마련하는 것이 필요하다.

이 장에서는 도서관의 서비스를 ‘콘텐츠 개발’, ‘시설 및 환경개선’, ‘연구 및 학습 지원’으로 구분하여 AI 기반 서비스를 분석하였다. 최근 몇 년 사이에 도서관의 AI 서비스는 지속적으로 증가하고 있으며, AI 서비스가 탑재된 상용 DB 안내 및 교육, AI 교육 환경 개선, AI를 활용한 독서 문화 프로그램 등을 기획하는 것으로 나타났다.

1. 콘텐츠 개발

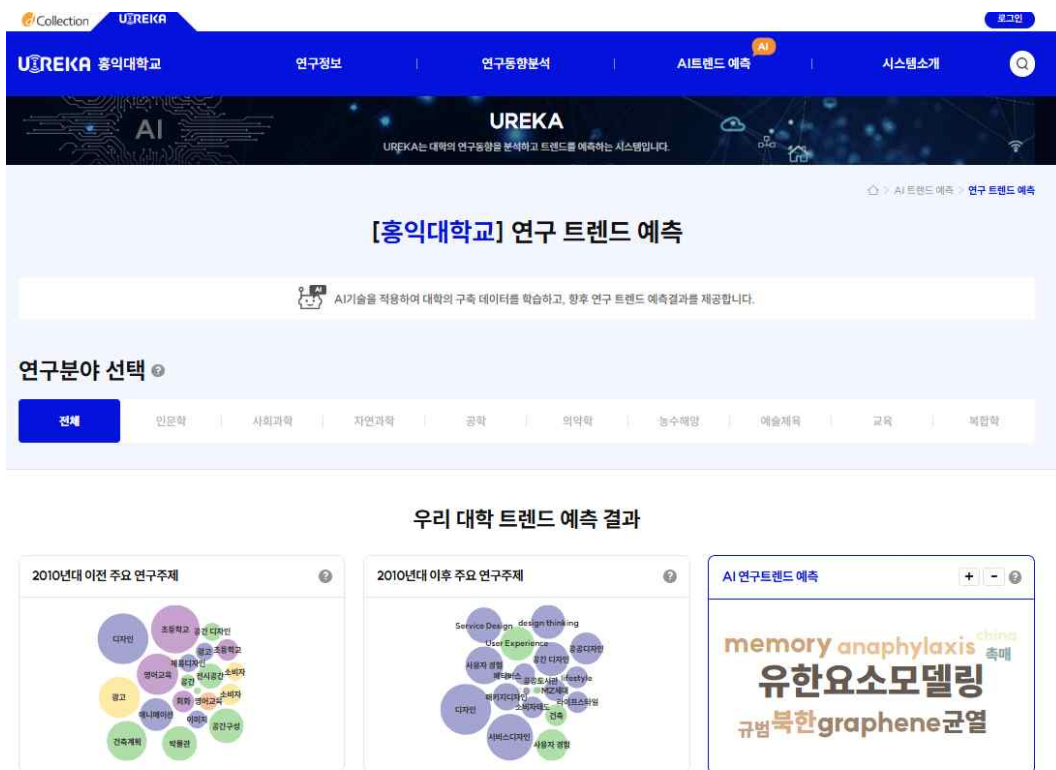
도서관에서 가장 기본 업무는 양질의 소장·구독자원 확보이다. 전통적인 대학도서관 수서 업무는 이용자 희망도서 및 강의 계획서를 기반으로 한 장서개발로 맞춤형 수서를 제공하는 것이다. 최근에는 AI 기반 도서 추천 키오스크 및 AI 추천도서 서비스를 활용하여 이용자의 연령, 독서 이력, 취향, 관심사, 심리상태 등을 입력하여 맞춤형으로 도서를 추천해주고 있다. 도서관에서는 이러한 이용자 패턴을 분석하여 장서 개발, 기획 수서로 활용하는 것으로 나타났다.

서울대 도서관의 LikeSNU는 구성원의 데이터를 기반으로 다양한 교육, 연구, 하사 가이드를 제공하고 있다. 활용 데이터로는 도서관 대출 데이터, 소장자료, 학술논문, 강의계획서 등 빅데이터를 분석하여 도서 추천, 연구 및 논문 주제 추천, 강의를 추천하고 있다. 도서관에서는 이러한 이용자 데이터 분석을 바탕으로 구성원의 단행본 이용 패턴을 분석할 수 있으며, 맞춤형 장서개발 및 데이터 기반 수서를 제공할 수 있다. <그림 122>는 서울대 도서관 LikeSNU 플랫폼 화면이다.



<그림 122> 서울대 도서관 LikeSNU 플랫폼 화면

한국교육학술정보원에서 제공하는 UREKA 서비스도 AI 기반으로 최신 연구 트렌드를 예측하여 제공하고 있다. AI기술을 적용하여 학위논문, 학술논문, 연구성과 등의 데이터를 학습하여 대학 연구 트렌드 및 연구주제별 트렌드 추천 서비스를 제공하고 있다. UREKA에서 제공되는 연구트렌드 예측 서비스를 통해 도서관에서는 관련 주제 분야 장서 개발 및 구독자원 등을 신규로 발굴하여 콘텐츠 개발에 활용할 수 있다. <그림 123>은 홍익대 도서관의 UREKA 서비스 제공 화면이다. 이용자뿐만 아니라 사서 고유의 업무인 장서 개발 및 확충에 활용할 수 있다.



<그림 123> 홍익대 도서관 UREKA AI 트렌드 예측 서비스 화면

ChatGPT, Gemini 등 생성형 AI를 활용하여 도서관 콘텐츠 개발에 적용할 수 있다. 도서관 대출 데이터, 이용자 데이터, 학과 커리큘럼, 학위논문 등의 키워드 추출을 통해 이용자 신분별, 소속별 주제 키워드를 이용자 수요 예측으로 단행본 수서에 적용하고, 추천도서를 선제적으로 확보할 수 있다.

2. 시설 및 환경 개선

AI 기반 도서관 시설 및 환경 개선은 대학도서관뿐만 아니라 공공도서관에서도 적용되고 있다. 사서 업무지원에서 AI를 활용한 장서 점검, AI 카메라를 활용한 열람석 사석화 방지 및 공간 이용 패턴 분석 등이 있다. 또한 이용자를 위한 서비스로 AI 연계 공간, 스마트 학습 공간, AI 로봇 서비스 등이 있다.

아산시 음봉어울샘 도서관은 AI 장서점검 로봇을 활용하여 실시간 도서 위치를 업데이트 하며 장서 관리의 정확성을 높이고 있다. 장서점검 로봇이 서가를 돌며 배열 형태에 맞춰 스캔하여 오배열된 장서를 찾아 제공하고 있다. 또한 창원도서관에서 장서점검 로봇인 '서치봇'을 활용하여 잘못된 자료에 대한 안내를 통해 사서 업무를 지원하고 있다.

일본 치바현에 있는 후나바시(船橋)시는 리베라웨어(Liberaware), 교세라 커뮤니케이션시스템(KCCS)과 공동으로 시가 운영하고 있는 공립 도서관에 인공지능 장서점검 시스템을 구축하여 운영하고 있다. 소형 산업용 드론인 'IBIS'를 이용해 도서관 내부를 자율 비행하면서 장서를 촬영하고, 인공지능 장서점검 시스템과 연동해 도서관 장서 관리 업무를 자동화를 이루고 있다.

〈그림 124〉는 창원도서관 서치봇 및 일본 리베라웨어 드론을 활용한 사진이다.



〈그림 124〉 창원도서관 서치봇 및 일본 리베라웨어 장서점검 드론

AI 카메라를 활용한 좌석 사석화 방지와 관련된 연구도 진행되는 것으로 나타났다. 포항공과대학교 도서관은 열람석 사석화 방지 프로그램 개발

(POSTECH Living Lab 참여사업)을 위한 영상 촬영을 시행하였다. 도서관 열람실 이용자 중 좌석 예약을 하지만 실제로 자리를 비움으로 사석화 문제가 발생하고 있어 실제 이용자가 열람실을 이용하지 못하는 경우를 방지하고자 하였다. AI 카메라를 통해 예약된 좌석에 일정 시간동안 존재하지 않을 경우 이용자의 물품을 회수하거나 예약 취소 경고 알림을 발송하여 효율적인 열람석 관리에 도움을 주고자 하였다.

AI를 활용한 장서 점검, 열람실 좌석 관리와 도서관 사서 업무에서 AI를 활용한 사례 이외에도 AI 연계 미래 교육 공간, 생성형 AI 학습실 등 이용자가 참여할 수 있는 AI 활용공간도 점차 증가하고 있다. <표 50>은 AI를 활용한 이용자 친화적 기기 및 공간을 정리한 것이다.

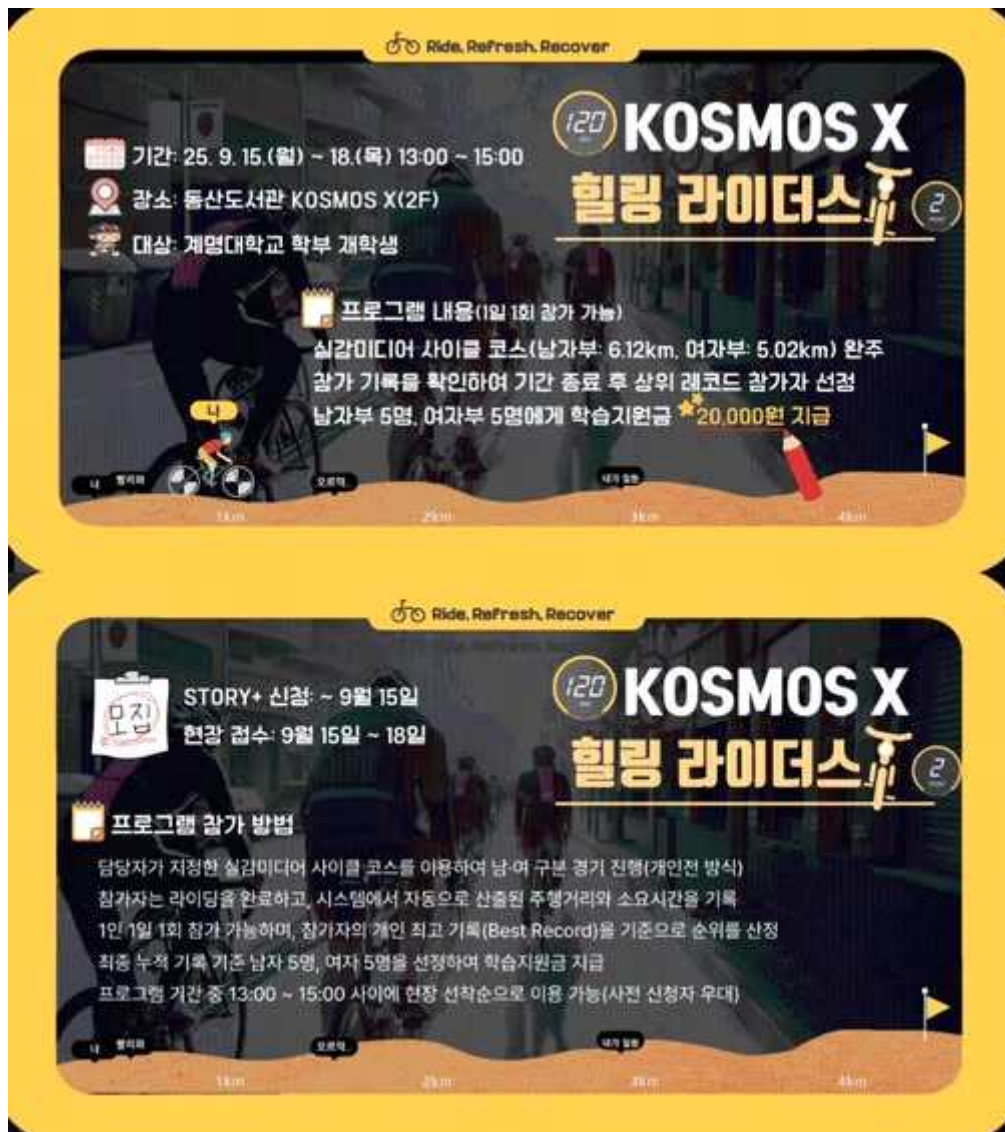
<표 50> AI 활용한 이용자 친화적 기기 및 공간 활용

구분	내용
AI 로봇	- AI 로봇을 활용한 도서 안내, 배달 서비스
AI 카메라	- AI 카메라 활용 좌석 사석화 방지(예약 좌석 미 이용시 알림 발송 시스템)
AI 연계 미래 교육공간	- 실감 콘텐츠(미디어월, 디지털 북 등) - 3D 공간을 활용한 AR, MR, VR 서비스
생성형 AI 교육 공간	- 생성형 AI 탑재된 교육공간(컴퓨터 랩)

국립중앙도서관 디지털도서관에는 약 70평 규모의 실감콘텐츠 체험관이 마련되어 있으며, 새로운 기술을 활용하여 도서관 콘텐츠를 체험할 수 있도록 구성되어 있다. 비록 박물관이나 미술관의 실감콘텐츠에 비해 규모는 다소 작지만, 국내 도서관계에서는 최초로 실감콘텐츠 서비스를 시도한 사례로서, ‘가상현실(VR)’ 기술을 활용해 이용자의 체험과 경험을 확장하는데 중점을 두고 있음을 확인할 수 있다. 또한 ‘프로젝션 맵핑’ 기술을 통해 물리적 벽면에 직접 관람이 어려운 유물이나 소설 속 배경 등을 구현하여 전시형 콘텐츠로 활용하고 있었으며, 오프라인 공간에서 제공되던 실감콘텐츠를 온라인 환경에서 재현하거나 확장함으로써 온라인 전시 기술도 구현하고 있었다. 더불어 이러한 서비스를 운영·고도화하는 과정에서는 인공지능(AI) 기술도 적극적으로 활용되는 것으로 나타났다.

계명대 도서관은 AI와 실감미디어 기술을 접목한 최첨단 스마트 학습공간을 구축하였다. 실감 미디어 기반의 디지털 리얼리티 체험과 몰입형 강연을 제공하는 코스모스X를 조성하여 생성형 AI 기술을 접목한 인터랙티

브 솔루션을 제공하고 있다. 신규로 조성된 KOSMOS X 공간을 활용하여 독서문화 프로그램을 진행하거나, 교과·비교과 교육 프로그램 등을 진행하고 있다. <그림 125>는 계명대 도서관 KOSMOS X (미디어월)에서 진행한 프로그램 포스터이다.



<그림 125> 계명대 도서관 KOSOS X 힐링 라이더스 프로그램 포스터

연세대 도서관은 미디어월 실감 콘텐츠 공간을 구축하였으며, XR Lab에서는 실감미디어 콘텐츠 제작, 영상 편집 작업에 최적화된 장비와 소프트웨어를 제공하는 것으로 나타났다. 평상시에는 미디어 휴게라운지로 사용되며, 학생들의 졸업전시회, 주요 행사 시 미디어월을 변동하여 사용하는

것으로 나타났다. 또한 DX 트렌드 세미나 및 특강을 진행하고, 공모전 및 경진대회를 개최하여 디지털 리터러시 역량을 강하는 공간으로 활용되고 있다. <그림 126>은 연세대 도서관 미디어월 사진이다.



<그림 126> 연세대 도서관 미디어월

서울대 도서관은 창의적 협업과 기술·예술의 융합이 이뤄지는 미래형 교육 환경인 SNU Commons를 오픈하였다. 지식문화의 전당 뉴박스(New Box), 미디어 복합문화공간 케이브(Cave), 미디어 창작·연구·교육을 지원하는 미디어 랩(Media Lab) 등으로 구성되어 있다. <표 51>은 SNU Commons 관련 내용이다.

<표 51> 서울대 도서관 SNU Commons

구분	내용
뉴박스	- 배움, 교류, 소통이 이루어지는 지식 문화의 전당
케이브	- 융합 학문탐구를 지원하는 미래지향적 복합문화공간
미디어랩	- 첨단 미디어 관련 다양한 연구 및 창작 지원 공간

서울대 도서관의 SNU Commons에서는 예술의 전당 우수 작품 상영회 및 힐링 요가, AI 융합 전시회 등이 개최되고 있다. <그림 127>은 서울대 도서관 SNU Commons 프로그램 포스터이다.



<그림 127> 서울대 도서관 SNU Commons 프로그램 포스터

도서관 내 생성형 AI를 활용할 수 있는 공간을 지원하는 사례도 나타나고 있다. 환경국립대 도서관은 플레이존 스튜디오에 ChatGPT, Gemini 등을 유료 버전을 탑재하여 시범 운영하고 있다. 구성원의 AI 이해·활용 역량을 강화하여 교육 및 연구 효율성 제고를 위하여 유료버전 생성형 AI를 구축하는 공간을 마련하는 것으로 나타났다.

춘해보건대 도서관은 생성형 AI인 ChatGPT기반 디지털 학습실을 구축하여 운영하고 있다. 도서관 내 생성형 AI 유료 버전을 사용할 수 있게 지원

하면서, 최신 연구 자료 검색, 논문 작성 지원 등 다양한 학습 활동을 지원하고 있다. <그림 128>은 춘해보건대 도서관 AI 설치 포스터이다.



<그림 128> 춘해보건대 도서관 디지털 학습실 생성형 AI 설치 안내 포스터

3. 연구 및 학습 지원 서비스

대학도서관에서 챗봇 기반 정보 안내 서비스, 자연어 기반 통합검색 개선, AI 추천형 학술자료 제공 시스템 등을 정식 도입하거나 시범적으로 운영하여 제공하는 것으로 나타났다. 이용자의 검색 기록 및 전공 데이터를 바탕으로 개별화된 전자자료 추천 기능을 개발하여 연구 효율성을 높이고 있으며, 학술 DB 이용 패턴 분석을 위한 AI 도구를 도입하여 맞춤형 콘텐츠 큐레이션 서비스도 확대하고 있다. 또한 디지털 리터러시 교육 과정에서 생성형 AI 기반 학술정보 검색 도구 사용법을 포함시키는 등, AI 활용 능력을 높이기 위한 교육 프로그램도 강화되는 추세다.

AI를 활용한 연구학습 지원은 AI 연계 교육 및 특강, AI 챗봇을 활용한 연구지원 서비스, 독서·문화 프로그램 등이 있다. 국내외 논문을 검색할 수 있는 상용 DB에 AI 서비스를 적용하여 논문 검색, 요약 등 맞춤형 서비스를 제공하고 있으며 논문 및 리포트 작성 시에 도움을 제공하고 있다. 도서관에서는 이러한 상용 DB에 탑재된 AI 서비스를 안내하여 연구학습을 지원하고 있다.

<표 52>는 대학도서관의 AI를 활용한 연구 및 학습 지원 서비스 개요이다.

<표 52> 대학도서관 AI 활용 연구 및 학습 지원 서비스

구분	내용
상용 DB AI 활용	- 구독자원별 AI 서비스 안내 - AI를 활용한 논문 검색, 자료 요약, 논문 추천 등
AI 검색 챗봇 서비스	- 생성형 AI 언어모델 기반 전자정보원 통합검색 솔루션 - 도서관 전반적인 서비스에 대한 AI 챗봇 서비스 - 대화형 안내 서비스
AI 연계 특강	- AI를 활용한 논문 작성 특강 - AI 연구 윤리, 올바른 AI 활용법 특강
AI 독서문화 프로그램	- AI를 활용한 독서 토론 - AI를 활용한 독서 이벤트/초청 강연 특강

대구가톨릭대학교 도서관은 외국인 유학생을 대상으로 한 한국어 학습 지원을 강화하기 위해 ChatGPT 기반의 대화형 챗봇을 개발하여 한국어 학습지원 도서 추천 서비스를 제공하고 있다. 이 서비스는 특정 학습데이터를 모델에 학습시켜 이를 기반으로 도서를 추천하는 방식으로 운영되며,

대학도서관에서 ChatGPT를 활용한 외국인 유학생 지원 서비스의 사례로 주목받고 있다. 또한 AI 모델을 활용한 개인화 도서 추천 애플리케이션은 사용자의 독서 경험 전반을 지원하는 통합형 플랫폼으로 설계되었다. 이 플랫폼은 온보딩, 도서 추천, 검색, 커뮤니티, 사용자 서재 등 다양한 기능을 포함하여 이용자가 자신의 독서 경험을 체계적으로 관리하고 확장할 수 있도록 돕는다는 점에서 의의가 있다.

명지대 도서관은 홈페이지에 Research AI 페이지를 구축하여 서비스 되고 있는 학술자원 기반의 생성형 AI를 소개하고 있다. 소장·구독자원 통합검색 시 AI 기능이 탑재되어, 논문 검색의 효율성을 높이고 있으며 검색된 논문을 기반으로 요약, 추천논문 등을 제공하고 있다. <그림 129>는 명지대 도서관 Research AI 관련 안내 포스터이다.



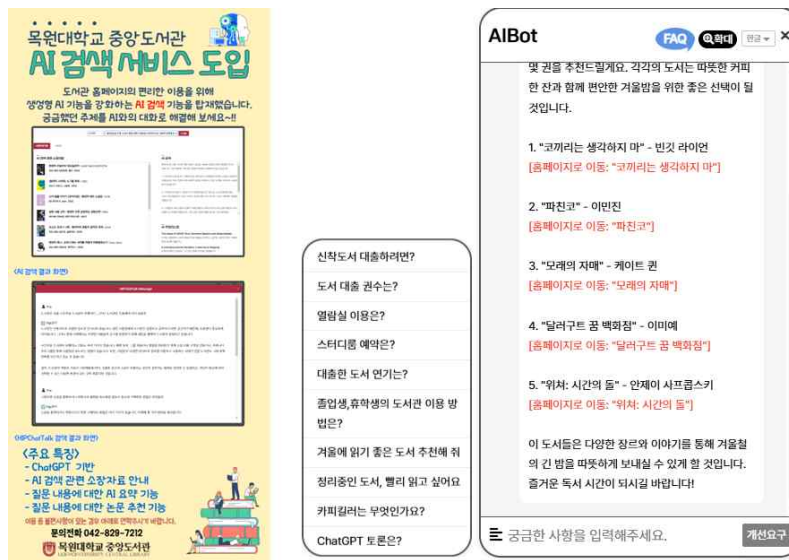
<그림 129> 명지대 도서관 Research AI 안내 포스터

목원대 도서관은 생성형 AI를 활용한 도서관 검색, 생성형 AI 기반 교수 학습지원 서비스, AI 챗봇, 독서 토론 서비스를 제공하고 있다. <표 53>은 목원대 도서관 AI 서비스 개요이다.

<표 53> 목원대 도서관 AI 서비스 개요

구분	내용
AI 검색	- 질문형으로 문장 검색 가능 - AI 요약, AI 추천 리스트- 도서관이 소장하고 있는 자료 제시
HIPChatTalk	- 생성형 AI 기반 교수학습지원 서비스 - 대화형 자유 주제 토론 서비스 - 강의보조 및 보고서, 논문 초록 검색 활용
AI 챗봇	- AI 대화형 안내 서비스 - 도서관 전반적인 서비스에 대한 질문 가능
HIPChatBook	- AI 기반 도서 토론 서비스 - 개인별 맞춤형 이력관리 - 도서 서평 토론

<그림 130>는 목원대 도서관 AI 검색 시스템 안내문 및 챗봇 서비스 화면이다.



<그림 130> 목원대 도서관 AI 검색 서비스 안내 및 챗봇 화면

성균관대 도서관은 생성형 AI를 활용한 신규 서비스로 AI 시맨틱 검색, AI 감성 기반 도서 추천, AI 논문 영상 생성 시스템 등을 제공하고 있다. 이용자 수요에 맞춘 서비스 제공으로 이용자 감성기반 지능형 도서관 플랫폼을 구축하였다. <그림 131>은 성균관대 도서관 지능형 도서관 플랫폼 화면이다.



<그림 131> 성균관대 도서관 지능형 도서관 플랫폼 화면

아주대 도서관은 생성형 AI인 ChatGPT 언어모델 기반(GPT 4.0 mini)의 전자정보원 통합검색 솔루션을 도입하였다. 자연어 검색으로 질문의 맥락을 이해하고 다국어 언어지원 가능하며, 구독자원 기반으로 신뢰할 수 있는 답변을 표출하는 것으로 나타났다. <그림 132>는 아주대 도서관 AI 검색 관련 안내 포스터이다.



<그림 132> 아주대 도서관 AI 검색 안내 포스터

도서관에서는 다양한 AI 관련 연구지원 특강을 제공하고 있다. 논문작성

시 AI를 활용하여 선행연구 검색부터, 학술적 글쓰기 등으로 활용되고 있으며 구독자원에 탑재된 AI를 사서가 직접 강의하거나 전문 강사를 초빙하거나 AI 연계 교육을 제공하는 것으로 나타났다.

한양대 도서관은 AI를 활용한 연구지원 특강을 지속적으로 개설하고 있다. 계열별 논문 특강 및 AI를 활용한 논문 자료 탐색, AI를 활용한 연구방법(PPT 작성, 영문 논문 가독성 향상 등) 테마별 교육을 진행하고 있다. 또한 인용색인 DB에 탑재된 AI 서비스를 바탕으로 선행연구조사에 활용되는 AI 특강을 진행하였다. AI를 활용한 테마별 특강을 바탕으로 AI 활용 선행연구 사례 공모전을 실시하였다. 논문 작성 시 도움을 줄 수 있는 AI를 학생들의 사례를 통해 공모전을 제공하여 구독자원의 활용도를 높이고, 이용자 연구력을 증진시키는 것으로 나타났다. <그림 133>은 한양대 도서관 AI 특강 및 공모전 포스터이다.



<그림 133> 한양대 도서관 AI 특강 및 공모전 포스터

을지대 도서관에서는 AI를 활용한 논문작성법 특강을 시리즈로 제공하였다. AI를 활용한 연구주제 설정부터, 양적/질적 연구방법론, AI와 연구윤리 등 사례 중심으로 AI 특강을 실시하였다. 주제별로 다양한 AI 특강을 통해 연구자들에게 올바른 AI 이용법과 효과적인 AI 활용법을 안내하는 것으로 나타났다. <그림 134>는 을지대 도서관 AI 논문작성법 포스터이다.



<그림 134> 을지대 도서관 AI 활용 논문작성법 포스터

생성형 AI 솔루션을 활용한 다양한 독서 문화 프로그램을 운영하여 재학생들의 독서에 대한 흥미 및 도서관 만족도를 높이고 있다. AI를 활용한 이미지 생성 플랫폼을 활용하여 AI 북커버 제작 이벤트를 하거나, 공공도서관에서는 독서 후 AI 프로그램을 통해 독서토론을 진행하기도 하였다.

원광대 도서관은 ‘AI 킹왕짱 이벤트’를 실시하여 독서하고 싶은 마음, 도서관에 오고 싶은 마음을 불러일으키는 이미지를 생성하여 응모하는 독서 이벤트를 실시하였다. 또한 좋아하는 책을 골라 독서 후 AI를 활용하여 책 제목으로 N행시를 지어보는 이벤트를 실시하였다. <그림 135>는 원광대 도서관 AI 연계 독서 이벤트 포스터 사진이다.



<그림 135> 원광대 도서관 AI 연계 독서 이벤트

한경국립대 도서관은 문학도서, AI 화가 이벤트를 진행하였다. 문화도서를 읽은 후 키워드를 추출하여 나만의 문장을 만들고 AI 도구를 활용하여 이미지를 생성하는 이벤트를 진행하였다.

경상국립대 도서관은 '지능의 진화: AI를 읽다' 프로그램으로 무료 생성형 AI 프로그램을 활용하여 이미지를 경연 행사를 진행하였다. 우수 작품은 별도로 큐레이션하여 책 소개와 함께 생성형 AI 이미지를 함께 소개하였다.

<그림 136>는 한경국립대 및 경상국립대 도서관 AI 연계 독서 이벤트 포스터이다.



<그림 136> 한경국립대 및 경상국립대 AI 독서 이벤트

AI를 활용하여 독서에 대한 흥미를 유발시키고, 도서관에 대한 긍정적인 이미지를 제공하는 것으로 나타났다. 이외에도 AI 연계 글쓰기 특강, 독서/인문학 특강과 연계하여 학습지원 프로그램을 제공하는 것으로 나타났다.

VI. 결론

본 이슈리포트는 전국 대학도서관(4년제 대학 A, B그룹, 전문대 A그룹)에서 제출한 대학도서관 발전계획을 분석하였다. 특히 제2차 대학도서관 진흥종합계획(2019~2023)의 따른 2023년의 예산 계획과 추진실적과 제3차 대학도서관 진흥종합계획(2024~2028)의 발표에 따른 대학도서관의 발전계획 시행계획을 자세히 분석하였다. 또한 교육부가 제시한 제3차 대학도서관 진흥종합계획(2024~2028)의 3대 전략 영역별로 대학도서관의 발전계획으로 추진 과제별 도서관 세부 추진 과제 수립하였는지 사례로 살펴보았다.

주요 전략 '모두의 성장을 지원하는 교육·연구서비스', '지식 접근성을 확장하는 네트워크형 학술정보자원', '지속가능한 미래를 준비하는 대학도서관 기반' 세 가지 영역에 따른 세부 과제에 대해 사례를 통해 살펴보았다. 제3차 대학도서관 발전계획에서 주요하게 다룬 과제는 디지털 리터러시 역량 강화, 논문작성 지원 교육, 지역사회 인프라 개방 및 공유, 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비 확충이 있다. 이는 2차 대학도서관 발전계획에서 신규 또는 고도화된 과제이며, 대학별로 사례를 통해 분석하였다.

특히 주요 대학도서관에서 진행하고 있는 최신 디지털 리터러시 역량 강화 사례, 또한 최신 경향을 반영한 대학도서관 이용교육 서비스, 연구 성과 분석 플랫폼, 기관 리리포지터리 사례 및 연구 성과 및 연구 윤리 홍보를 통한 대학도서관 구독자원 활용 사례를 분석하였다. 지역사회 협업 기반 서비스는 대학도서관 간의 상호 협력 체계 및 지역공동체와 협력으로 실시한 지역사회 구성원과 함께한 사례 및 독서·문화 프로그램 공동 주최 사례를 분석하였으며, 연구지원 협업 사례 분석을 통해 대학도서관 간의 상호 협력 체계에 대해 분석하였다.

학령인구가 감소하고, 동결되는 대학등록금에 따라 대학도서관의 여건은 어려워지게 현실이다. 하지만 다양한 국고지원사업과 연계하여 특색있는 서비스 운영으로 대학도서관의 소장, 구독자원의 활용도를 높이고, 구성원들의 연구·학습 지원 강화하는 것이 요구된다.

5장에서는 AI기반 도서관 서비스 사례를 살펴보았다. 주요 전략에 따른 도서관 서비스 연계 사업으로 구분하여 다양한 대학도서관의 사례를 분석한 결과, 먼저 도서관 자료개발 및 자원 확충 분야에서는 학술DB, 전자책, 기획 수서 등을 중심으로 이용자 맞춤형 소장 및 구독 자원을 확대하는 경향이 확인되었다. 이를 위해 대학도서관들은 이용자 수요조사와 이용 현황 분석을 실시하여 실제 이용률을 기반으로 구독 자원의 유지 및 신규 확보

를 결정하고 있었으며, 보다 효율적이고 실효성 있는 자원 관리 전략을 적용하고 있었다.

시설 및 환경 개선 분야에서는 노후화된 자료열람 환경을 현대화하고, 첨단 교육 공간을 조성함으로써 변화하는 학습·연구 행태를 반영하려는 노력이 두드러졌다. 특히 창의적 학습을 위한 공간을 구축하여 자기주도 학습과 협업 활동을 촉진하고, 열람실 환경을 개선하여 이용자의 만족도를 높이고자 하는 시도가 활발히 이루어지고 있었다.

이용자 서비스 분야에서는 생성형 AI를 활용한 다양한 서비스가 도입되는 가운데, 디지털 환경 적응을 위한 리터러시 교육 프로그램을 강화하여 이용자의 디지털 역량 향상을 지원하고 있었다. 일부 대학도서관은 공공도서관에서 운영 중인 ‘북크닉(북+피크닉)’ 프로그램을 대학 환경에 맞게 재해석하여 적용하였으며, 독서 역량 강화를 위한 다양한 독서문화 프로그램도 운영하고 있었다.

또한 연구지원 서비스는 지속적으로 체계화되고 다양해지는 것으로 나타났다. 기존의 학술정보 안내 수준을 넘어, 주제별 큐레이션을 통해 최신 연구 동향을 제공하고 연구자가 필요로 하는 정보를 선제적으로 제시하는 방향으로 발전하고 있었다. 더불어 개별 연구상담, 연구지원 특강 개설, 논문작성 지원 프로그램 등 전문적 연구지원 활동을 확대함으로써 이용자들로부터 도서관에 대한 긍정적 인식을 형성하는 데 기여하고 있었다.

마지막으로 지역사회연계 사업은 국립대 중심으로 분석되었으며, 지역사회 독서문화를 조성하여 도서관의 역할을 확대하는 것으로 나타났다.

교육부에서 수립한 제3차 대학도서관 진흥종합계획에 따라 대학도서관들에서는 대학도서관의 핵심 가치인 교육, 연구와 관련된 과제를 적절하게 제공하는 것으로 나타났다. 2025년은 대학도서관 발전계획(2024~2028)을 수행하고 과제를 시행한 첫 번째 연도이며, 추후 새로운 발전계획 수립을 위해 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 디지털 네이티브인 대학생 수요에 맞춘 디지털 리터러시 역량 강화 프로그램 개발이 요구된다. 대학생의 정보 이용 행태는 빠르게 변화하고 있으며, 생성형 AI의 윤리적 활용법 등의 교육, 가이드라인을 통해 올바른 정보활용능력을 안내하는 것이 필요하다. 구체적으로는 기존의 도서관 이용교육을 고도화하여, 생성형 AI 연계 논문작성 특강, 리포트 작성 실습 등 맞춤형 교육을 개설 등이 있다. 관련하여 사서 재교육, 도서관 서비스의 최신 동향과 관련된 직무교육을 실시하여 이용자 서비스에 대비하는 것이 요구된다.

둘째, 이용자 수요조사 및 만족도 조사를 통한 환류 체계를 마련하여 소

장·구독자원 확충, 시설·환경 개선이 요구된다. 이용자의 수요를 반영한 맞춤형 소장·구독자원 확보는 한정된 도서관 자료구입비에서 국고지원 사업비 확충의 명분이 될 수 있다. 또한 이용자 수요를 바탕으로 개편된 도서관 시설·환경 개선은 이용자 만족도뿐만 아니라 대학의 만족도 상승으로 이어진다. 따라서 정기적으로 도서관 서비스 영역에 따른 이용자 수요조사를 통해 맞춤형 서비스를 제공하는 것이 필요하다.

셋째, 국고지원사업을 활용한 도서관 서비스 제공이 필요하다. 한정된 도서관 자료구입비와 변동하는 환율은 양질의 소장·구독자원 확보의 어려움을 가진게 현 도서관의 실정이다. 따라서, 단행본의 기획수서(주제별 우수도서 확보), 특화 학술 DB 확충 등의 명목으로 다양한 재원확보를 위한 국고지원 활용이 요구된다. 또한 기존의 대학도서관에서 다양한 독서문화 프로그램, 연구학습지원 프로그램에 국고지원사업이 활용되는 것을 참고하여 다양한 연구학습지원 프로그램 기획이 요구된다.

넷째, 미래교육 공간 구축 및 첨단 장비를 확충한 대학도서관의 학습지원 서비스가 요구된다. 혁신적인 교육 활동을 지원하는 공간으로 대학도서관이 자리매김할 수 있도록 수업연계 활용교육 공간, 첨단 장비 활용 교육 공간 등의 서비스가 필요하다.

마지막으로 앞서 다양한 서비스 기획을 위한 인력 확보를 위해 도서관 사서 인력에 대한 신뢰도를 높이는 것이 요구된다. 디지털 리터러시, 이용자 맞춤형 서비스, 국고지원사업 활용 서비스, 미래교육 공간 확충과 관련하여 전문 인력 확보를 위한 도서관의 자체적인 노력이 요구된다. 도서관 인력에 대한 신뢰도를 높이기 위해 도서관 혁신 서비스 사례, 신규 프로그램 개설 소개, 확충 등에서 대학도서관 사서의 역할 및 활동에 대한 홍보를 할 필요가 있다. 또한 정기적인 재교육을 통하여 직무역량 및 전문성을 강화하고, 타기관 벤치마킹을 통한 활동으로 도서관의 인력에 대한 신뢰도를 높이는 것이 필요하다.

대학도서관의 만족도는 대학의 만족도와 연계된다. 신규로 리모델링 한 대학도서관의 사진은 대학의 메인 홍보사진으로 표출되며, 대학의 비교과 프로그램에서도 대학도서관 프로그램의 참여도 및 만족도는 상대적으로 높으며 우수사례로도 선발되고 있다. 2024년 고도화된 대학도서관 발전계획의 다양한 사례를 바탕으로 이용자에게 도서관 만족도를 높이고, 대학의 만족도가 높아지길 기대한다.

참 고 문 헌

[학술논문 및 보고서]

- 교육부(2019). 제2차 대학도서관진흥 종합계획(2019~2023), 세종: 교육부.
- 교육부(2024). 제3차 대학도서관진흥종합계획(2024~2028), 세종: 교육부.
- 과학기술정보통신부(2025). 2024 인터넷이용 실태조사, 세종: 과학기술정보통신부.
- 곽우정, 노영희 (2021). 도서관의 인공지능(AI) 서비스 현황 및 서비스 제공
방안에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 52(1),
155-178.
- 심재선, 송한나, 이지옥 (2025). 대학도서관의 AI 활용 실태조사 및 서비스
확대 방안 연구. 사대도협회지 26. 141-177.
- 이용재, 이지옥 (2020). 대학도서관 발전계획 분석 및 미래 발전전략 연구.
2019 KERIS 이슈리포트. 한국교육학술정보원.
- 이용재, 이지옥 (2021). 대학도서관 발전계획 분석 및 뉴노멀시대 도서관
발전전략. 2020 KERIS 이슈리포트. 한국교육학술정보원.
- 이용재, 이지옥 (2024). 대학도서관 연도별 시행계획분석 및 지속가능한 서
비스 사례 연구. 2023 KERIS 이슈리포트. 한국교육학술정보원.
- 이은주 (2023). 도서관 실감콘텐츠 서비스 개발을 위한 사례연구.인문사회
21, 14(1), 통권 56호, 2539-2550.
- 이정미 (2023). ChatGPT, 생성형 AI 시대 도서관의 데이터 리터러시 교육에
대한 연구. 한국문헌정보학회지, 57(3), 303-323.
- 이종욱 외 (2024). 2024년 대학도서관 실태조사 결과 분석. 한국교육학술정보원.
- 정동진 외 (2021). 대학도서관 장서폐기 가이드라인 수립 연구. 한국교육학술
정보원.
- 정영미 외 (2023). 제3차 대학도서관진흥종합계획(2024~2028) 수립을 위한 연구.
- 정은경 (2025). SciVal을 활용한 학생 연구역량강화 프로그램 사례, 제16회
SciVal User Group Meeting.
- 정진한 (2025). 대학도서관진흥을 위한 법령 개정방안 및 정책지원 방안.
2025년 제22회 전국대학도서관대회. 32-53.
- Louis R. Wilson and Maurice F. Tauber (1956). The University Library,
Columbia University Press. 15-19.

[학위논문]

- 윤정임 (2024). ChatGPT를 활용한 대학도서관의 한국어 학습지원 도서 추천
방안에 대한 연구. 대구가톨릭대학교 대학원 석사 학위논문.
석광희 (2023). 인공지능(AI) 기술을 활용한 도서관 서비스 방안과 사서의
전문성 강화에 관한 연구. 진주교육대학교 교육대학원 석사
학위논문.

[관련 법률]

- 대학도서관진흥법 제12조(시설 및 도서관 자료)
대학도서관진흥법 시행령 제6조(시설 및 도서관자료)
별표2.대학도서관진흥법 시행령 도서관 자료 기준(제6조 제2항 관련)

[웹사이트]

- 경남매일 (2024. 4. 16.). 로봇과 소통·문화생활... 도서관서 미래 꿈꿔요.
출처: <http://www.gnmaeil.com/news/articleView.html?idxno=539355>
로봇신문 (2020. 3. 13.). 드론과 인공지능으로 도서관 장서 관리한다.
출처: <https://www.irobotnews.com/news/articleView.html?idxno=19957>
대전투데이 (2025. 7. 21.). 스마트 도서관'으로 진화하는 음봉어울샘도서관
AI와 로봇 기술 접목해 혁신 선도.
출처: <https://www.daejeontoday.com/news/articleView.html?idxno=702316>
서울대뉴스 (2025. 8. 14.). 지역사회와 서울대학교의 만남, 중앙도서관 지역
사회 고교생 체험캠프
출처: https://www.snu.ac.kr/snunow/snu_story?md=v&bbsidx=156749
계명소식 (2025. 4. 19.). 계명대 동산도서관, AI·실감미디어 적용한 최첨단
스마트 학습 공간으로 탈바꿈
출처: https://kmu.ac.kr/uni/kmup/page.jsp?mu_uid=285&cmd=2&pam_bod_uid=252518

연구자료 RM 2026 - 3

대학도서관 발전계획 분석 및 AI 시대 도서관 서비스 사례

발행 2026년 2월 4일
발행인 정 제 영
발행처 한국교육학술정보원
주소 ㉠41061 대구광역시 동구 동내로64
전화: (053) 714-0114
등록 제22-1584호(1999년 7월 3일)
인쇄처 인쇄업체명
ISBN 979-11-6555-559-7

<비매품>

본 내용의 무단 복제를 금합니다.

본 연구자료에는 집필진 및 한국교육학술정보원의 저작권이 포함되어 있습니다.



이 저작물은 “공공누리” 출처표시-상업적이용금지-변경금지 조건에 따라 이용할 수 있습니다.

* 한국교육학술정보원 : www.keris.or.kr